



OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, Trg Franca Fakina 8, tel: 03 56 33 202, os-ic.trbovlje@guest.arnes.si; www.osic.si

Smo šola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2020/2021

Učiteljski zbor obravnaval na konferenci dne: 24. 8. 2021, 31. 8. 2021

Svet staršev obravnaval na seji dne: 20. 9. 2021

Svet zavoda obravnaval na seji dne: 27. 9. 2021

Ravnateljica:
mag. Mojca Lazar Doberlet, prof.

Predsednica sveta zavoda do 27. 9. 2021:
Jožica Rovšek
Predsednica sveta zavoda od 27. 9. 2021:
Katja Alauf

Trbovlje, 31. 8. 2021
Številka dokumenta: 6007/775/2021

KAZALO:

1. Uvod
 - 1.1. Podatki ob zaključku pouka in šolskega leta 2020/2021
 - 1.2. Izredne razmere v šolskem letu 2020/2021 (epidemija koronavirusa)
2. Kadrovski pogoji
 - 2.1. Zaposleni delavci
 - 2.2. Objavljeni prispevki strokovnih delavcev
 - 2.3. Mentorstvo študentom in učiteljem začetnikom
 - 2.4. Strokovni izpit
 - 2.5. Dežurstvo učiteljev
 - 2.6. Hospitacije in nastopi
 - 2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole
3. Realizacija programa osnovne šole
 - 3.1.1. Obvezni program
 - 3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela
 - 3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti
 - 3.1.1.3. Diferenciacija pouka
 - 3.1.2. Izbirni predmeti
 - 3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)
 - 3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)
 - 3.1.3. Ure oddelčne skupnosti
 - 3.1.4. Dnevi dejavnosti
 - 3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih
 - 3.1.2. Razširjeni program
 - 3.1.2.1. Oddelek podaljšanega bivanja
 - 3.1.2.2. Jutranje varstvo
 - 3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk
 - 3.1.2.4. Interesne dejavnosti
 - 3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije
 - 3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)
 - 3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki
 - 3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč
 - 3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni
 - 3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami
 - 3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč
 - 3.1.2.7. Šola v naravi
 - 3.1.2.8. Ekскурzije
 - 3.1.2.9. Tečaji
4. Preverjanje in ocenjevanje znanja
 - 4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli
 - 4.2. Nacionalno preverjanje znanja
 - 4.2.1. Pilotno elektronsko testiranje
 - 4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIO
 - 4.2.2.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem
 - 4.2.2.2. NPZ 6. razred – slovenščina
 - 4.2.2.3. NPZ 6. razred – tuji jezik angleščina
 - 4.2.2.4. NPZ 6. razred – matematika
 - 4.2.3. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO
 - 4.2.3.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem:
 - 4.2.3.2. NPZ 6. razred – slovenščina
 - 4.2.3.3. NPZ 6. razred – matematika
 - 4.2.3.4. NPZ 6. razred – šport
5. Zdrav življenjski slog
 - 5.1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga
 - 5.1.1. Preprečevanje širjenja virusa
 - 5.1.2. Izvajanje športa
 - 5.1.3. Slovenska mreža zdravih šol
 - 5.1.4. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK

- 5.1.5. Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja
- 5.1.6. Promocija zdravja na delovnem mestu
- 6. Šolska skupnost
- 7. Pravila šolskega reda
- 8. Tekmovanja
- 8.1. Pomen tekmovanj
- 8.2. Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2020/2021
- 9. Priznanja šole, nagrade
- 10. Šolska knjižnica
- 11. Učbeniški sklad
- 12. Raba informacijske tehnologije
- 13. Šolska prehrana
- 13.1. Analiza ankete o šolski prehrani
- 14. Aktivnosti učencev
- 14.1. Otroški parlament
- 14.2. Prireditve
- 14.3. Nastopi učencev izven zavoda
- 14.4. Medijske objave prispevkov učencev
- 14.5. Razstave
- 14.6. Pedagoški projekti, akcije
- 14.6.1. PIRLS – sodelovanje v mednarodni raziskavi bralne pismenosti (4. razred)
- 14.7. Natečaji
- 15. Prostovoljno delo
- 16. Sodelovanje
- 16.1. Sodelovanje s starši
- 16.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše
- 17. Šolska svetovalna služba
- 17.1. Šolanje, učenje, poučevanje
- 17.2. Integracija otrok s posebnimi potrebami
- 17.3. Delo z nadarjenimi učenci
- 17.4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red
- 17.5. Karierna orientacija
- 17.6. Socialno-ekonomska pomoč
- 18. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
- 19. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
- 20. Prostorski pogoji
- 21. Finančno poslovanje
- 21.1. Finančna pomoč učencem
- 21.2. Oprema in drobní inventar kupljen v šolskem letu 2020/2021
- 21.3. Investicijsko vzdrževanje v šolskem letu 2020/2021
- 21.4. Stroški na razred v šolskem letu 2020/2021
- 22. Zaključek

1. Uvod

1.1. Podatki ob zaključku šolskega leta 2020/2021

Na sedanjem sedežu šole se je pouk začel izvajati leta 1901 zato šola v letu 2021 **praznuje 120 let** delovanja. Žal epidemične razmere v družbi (ŠE) niso dovolile izvedbe prireditve, kjer bi to obletnico ustrezno proslavili.

Sedež Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje ostaja na Trgu Franca Fakina 8 v Trbovljah. Celovita sanacija šole in okolice je bila končana 2019 (finančna sredstva Občine Trbovlje, EU, LAS in Fundacije za šport). Šola nima podružnic.

Delo je usmerjala ravnateljica šole, ki ji po *Pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole ne pripada pomočnik* (7. člen določen pomočnika v šoli z 18. oddelki).

Šolske strokovne aktivne so vodili: Katja Podmenik (aktiv za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje), Alenka Ramšak (aktiv za 4. in 5. razred), Klemen Turnšek (aktiv za družboslovje: zgo, geo, dke, lum, gum), Matic Lenič (aktiv za naravoslovje 1: mat, fiz, tit), Sabina Potrbin (aktiv za naravoslovje 2: bio, nar, kem, gos), Ajda Klanšek Šimunič (aktiv za jezikoslovje: slj, tja, NI), Gašper Ovnik (aktiv za šport), Mojca Mahkovic (aktiv za JUV in OPB).

Šolsko leto 2020/2021 bo ostalo v spominu kot izjemno šolsko leto, saj je pouk, v šoli ali na daljavo, potekal v času epidemije/pandemije virusa Sars-Cov-19, pouk je več mesecev potekal na daljavo z uporabo tehnologije in prilagojenih (ter novo naučenih) metod in oblik dela. Sodelovanje s starši, zunanjimi institucijami, sestanki in konference učiteljskega zbora ter izobraževanja so potekala na daljavo. Večje število ljudi (tudi učencev in zaposlenih) je zbolelo, delo je zato potekalo na prilagojen način. Pouk se je izvajal v skladu z modeli, ki jih je pripravil Zavod RS za šolsko, ali pa po presoji odločevalcev (Vlada RS, MIZŠ, MZ, NIJZ). Izvajanje pouka se je tedensko/dnevno prilagajalo epidemičnim razmeram v družbi. S sklepom ministrice za izobraževanje je bilo le eno ocenjevalno obdobje in prilagojeno število pridobljenih ocen, jesenske počitnice so bile podaljšane za en teden, pouk se je končal brez spremembe šolskega koledarja. Pedagoško delo so omejevali spreminjajoči se ukrepi. Pogrešali smo vodenje resornega ministrstva, saj so nam večino nalog narekovali z Ministrstva za zdravje in NIJZ. Pomoč posameznih strokovnih institucij za izvajanje pedagoškega dela je bila slaba. Dobro pa je bilo poskrbljeno za preskrbljenost s tehnično opremo (MIZ, Arnes), prehrano (MIZŠ). Administrativno elektronsko beleženje izvajanja pouka (v eAsistentu) ni identično z izvajanjem pouka v realnosti, vse razlike, spremembe so evidentirane (na papirju, arhiv šole).

Pedagoško delo so ovirale zdravstvene in družinske težave otrok, ki smo jih v skladu z zmožnostmi in pristojnostmi odpravljali.

Marca 2021 je potekalo poskusno/pilotno elektronsko preverjanje znanja v 6. in 9. razredu: preverjanje elektronskih kompetenc učencev, ne pa preverjanje doseganje standardov znanja pri posameznih predmetih. En test, reševanje nalog s pomočjo računalnikov, ohranjanje stalnih skupin učencev, reorganizacija izvedbe pouka.

Nacionalni preizkusi znanja so se opravljali maja 2021 za 6. in 9. razred, sledil jim je še vprašalnik, s katerim so se dodatno preverjali cilji/standardi znanja, na doseganje katerih je vplivalo dolgotrajno izobraževanje na daljavo.

Ena družina se je odločila za šolanje otrok na domu.

Valeta (14. 6. 2021) je bila izvedena na šolskem dvorišču, vabljeni le starši oz. skrbniki in sorojenci. Ker šolsko dvorišče zagotavlja mir in prijetno, naravno okolje, smo se odločili, da bodo tu posledj potekale tudi nadaljnje vaje.

Izredne razmere:

Zaradi izredni razmer in razglašene epidemije:

- od 19. oktobra 2020 dalje izobraževanje na daljavo za učence od 6. do 9. razreda osnovne šole,
- od 9. novembra 2020 dalje izobraževanje na daljavo za vse učence šole,
- od 26. januarja 2021 izobraževanje na daljavo za učence od 4. do 9. razreda osnovne šole,
- od 15. februarja 2021 izobraževanje učencev vseh razredov v šoli,
- od 1. do 9. april 2021 izobraževanje na daljavo za vse učence šole,

- od 12. aprila 2021 pouk za vse učence v šoli-vsakotedensko, celo dnevno, prilaganje izvajanja pouka, da smo sledili aktualnim ukrepom vlade in zahtevam NIJZ po varnem in zdravem učnem okolju. Učitelji so v času prepovedi zbiranja v šoli (odloki vlade) izvajali poučevanja ne daljavo. V šoli pa smo izvedli vpis v 1. razred za naslednje šolsko leto (februar 2021), sestanek sveta zavoda (februar 2021), sestanek sveta staršev (maj 2021).

V času izvajanja pouka v šoli v času razglašene epidemije se je pouk izvajal v spremenjenih razmerah, z upoštevanjem poostrenih preventivnih zaščitnih ukrepov in v "mehurčkih", tj. stalnih skupinah. Veliko nestrinjanja med starši je izzvala odločitev Vlade RS po nošenju zaščitnih obraznih mask, med šolami pa nestrinjanje z distribucijo testerjev za samotestiranje učencev brez predhodnih navodil, obvestil šolam (ravnateljem). Tik pred koncem pouka so nekateri učenci 3. VIO prostovoljno prevzeli testerje za samotestiranje.

Pri delovanju šole smo upoštevali odloke Vlade RS, dodatna strokovna navodila Ministrstva za zdravje, NIJZ, epidemiologov in drugih strokovnjakov, in sicer z namenom zajeitve širjenja nalezljive bolezni in ohranjanja zdravja.

Zaradi delovanja šole v izrednih razmerah smo redno posodabljali obvestila na šolski spletni strani, posodabljali šolski *Načrt za zagotavljanje kontinuiranega dela v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v času novega koronavirusa* (vodja skupine: Irena Štusej), sprejeli interni akt *Načrt zaščite in reševanja v primeru nalezljivih bolezni pri ljudeh oziroma ob epidemiji/pandemiji nalezljivih bolezni*, svet zavoda pa je potrdil prilagojena pravila šolskega reda.

Od marca 2021 so se vsi delavci redno testirali na prisotnost virusa s HAT (razen dovoljenih izjem), nekaj posameznikov se odločilo za prostovoljno cepljenje.

Med šolskim letom je izvedel redni inšpekcijski nadzor inšpektor za varno hrano (16. 9. 2020), ki je naložil, da šola vodi svoj HACCP sistem (čeprav je inšpektor pred njim dejal, da to ni potrebno); izredni inšpekcijski nadzor sta opravili šolska inšpektorica (21. 12. 2020), ki je preverjala upoštevanje preventivnih zaščitnih ukrepov (napak ni zaznala) in inšpektorica za kulturo in medije (8. 6. 2021), ki je preverjala hrambo arhivskega gradiva in spoštovanje preventivnih zaščitnih ukrepov – napak ni zaznala.

Pouk smo, kot običajno, zaključili 15. 6. 2021 (devetošolci) oziroma 24. 6. 2021 (učenci od 1. do 8. razreda). Kljub podaljšanim jesenskim počitnicam (s sklepom ministric Simone Kustec) nam pouka v šolskem letu 2020/2021 ni bilo potrebno podaljševati.

Konec šolskega leta 2020/2021 je bilo v šoli 277 učencev, ki so bili razdeljeni v 17 oddelkov, vključno z dvema oddelkoma podaljšanega bivanja.

Razredništvo in število učencev ob zaključku pouka v šolskem letu 2019/2020:

Razred	Razredničarka	M	Ž	skupaj
1. A	Mojca Mahkovic	7	8	15
1. B	Barbka Borštnar	7	7	14
2. A	Jelka Sladič	7	8	15
2. B	Katja Alauf/Monika Špilar	6	9	15
3. A	Katja Podmenik	13	14	27
4. A	Simona Božič	9	10	19
4. B	Alenka Ramšak	9	11	20
5. A	Tina Trugar	15	11	26
6. A	Barbara Zupančič	10	9	19
6. B	Blanka Gombač	4	10	14
7. A	Ajda Klanšek Šimunič	9	6	15
7. B	Jasna Drnovšek	11	4	15
8. A	Sabina Potrbin	13	8	21

8. B	Biserka Rotar	12	10	22
9. A	Jožica Rovšek	9	11	20
Skupaj:		141	136	277

Nerazredniki: Jure Jazbec, Matic Lenič (DČ), Nina Magister, Tina Matko, Gašper Ovnik, Nenad Petrović, Ivan Skrinjar, Andreja Škorjanc, Irena Štusej, Klemen Turnšek, Ivan Ivačič (DČ).

Spodnja tabela prikazuje učni uspeh (v %) ob koncu pouka (24. 6. 2021), po 1. roku za popravne izpite in ob koncu šolskega leta (31. 8. 2021) ter realizacijo obiska pouka v šolskem letu 2020/2021:

Razred/oddelek	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	4. B	5.A	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
št. učencev	15	14	15	15	27	19	20	26	19	14	15	15	21	22	20
učni uspeh (julij 2021)	93,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,2	90,9	85,0
učni uspeh (31.8.2021)	93,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,5	90,0
realizacija obiska pouka	93,7	96,4	96,6	96,4	97,6	96,6	96,5	94,9	95,6	97,3	95,8	94,1	95,2	94,0	94,7

Vsi podatki so vidni v elektronsko vodeni dokumentaciji (eAsistent).

Prepisov v šolo ali iz nje sredi šolskega leta ni bilo.

Napredujejo vi učenci, razen:

- prvošolke, ki ponavlja 1. razred,
- tretješolke, ki nadaljuje na osnovni šoli z nižjim izobrazbenim standardom,
- četrtošolca, ki nadaljuje šolanje na osnovni šoli z nižjim izobrazbenim standardom,
- osmošolca, ki ponavlja razred (v naši šoli).

Prešolanje:

- šolo zapuščajo: sedmošolka in šestošolec, ki se selita z družino v drug kraj (šestošolka zaključuje osnovnošolsko obveznost), drugošolka, ki se z družino seli v drug kraj,
- v šolo se vpisujejo: dva učenca in ena učenka v 3. razred, ena učenka v 4. razred.

Učni uspeh: povprečna zaključena ocena ob koncu pouka (24. 6. 2021):

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
opisne ocene	opisne ocene	4,5	4,4	4,2	4,2	4,0	4,0	3,8

Uradnih ugovorov ali pritožb staršev glede ocenjevanja znanja pri pouku (v šoli ali na daljavo) ni bilo.

Učenci so lahko pristopili k popravnim izpitom v 1. in 2. roku, dodatnega izjemnega tretjega roka za popravne izpite to šolsko leto ni bilo.

Realizacija pouka v izjemnem šolskem letu 2020/2021

Oddelek	Realizacija pouka obveznega programa osnovne šole in neobveznih izbirnih predmetov (%)
1.A	99,7
1.B	99,7
2.A	100,2
2.B	100,2
3.A	99,5
4.A	99,9
4.B	100,2

5.A	100,1
6.A	99,9
6.B	100,2
7.A	100,1
7.B	99,9
8.A	100,1
8.B	100,4
9.A	104,6
Skupinski vnos IP	100,5
Skupinski vnos NIP	100
Skupaj	100,3

Šolsko leto smo relativno uspešno zaključili. Pedagoški in drugi strokovni delavci šole smo se potrudili, da smo usvajali nova znanja o izvajanju izobraževanja na daljavo, o nujenju izredne psihosocialne pomoči učencem in družinam, seveda v skladu z našimi pristojnostmi. Smo odprti za pogovor, pomoč in dialog, z upoštevanjem osebnostne integritete posameznika. V sodelovanju vseh, ki tvorimo šolsko skupnost OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (učenci, zaposleni in starši oz. skrbniki), se trudimo delovati v okviru slogana šole, da smo šola solidarnih, strpnih in odgovornih posameznikov.

Zaradi izrednih razmer smo izvajanje pouka in drugih šolskih aktivnosti, načrtovanih z letnim delovnim načrtom in letnimi pripravami na pouk, ustrezno presoiali in prilagajali razmeram.

Kot načrtovano, smo s prilagoditvami sodelovali pri številnih lokalnih, nacionalnih projektih in programih ter bili aktivno vpeti v naslednje, evropsko sofinancirane programe:

- *Erasmus + Mladi v akciji*: čeprav smo akreditirana organizacija za izvajanje evropske prostovoljske službe (ESC-European Solidarity Corps) se v tem šolskem letu program ni izvajal (zaradi izrednih razmer);
- pridobili smo *Znak kakovosti*, kar pomeni nadaljnje sodelovanje v tem programu v programskem obdobju 2021-2027;
- partner v evropskem projektu *Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture* - sodelovanje s Slovenskim gledališkim inštitutom v projektu *Gled(l)išče* in z Art kino mrežo Slovenije Slovenj Gradec v projektu *Filmska osnovna šola*;
- partner v petletnem evropskem projektu MIZŠ *Razvoj in udeležanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc*; nosilec projekta *Večjezičnost – Jeziki štejejo* (nosilec projekta: Pedagoška fakulteta v Ljubljani);
- pridružili smo se pobudi Službe Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, ki je izdala odločitev o finančni podpori za program "COVID19 – Dodatna podpora IKT za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa";
- pristopili smo k večletni razvojni nalogi ZRSŠ *Varno in spodbudno učno okolje*;
- kljub temu, da smo bili na osnovi prijave na razpis Zavoda RS za šolstvo, izbrani za izvajanje dveletnega evropsko sofinanciranega projekta *Vodenje in upravljanje profesionalnega in kariernega razvoja strokovnih delavcev in ravnateljev v vzgoji in izobraževanju*, je bilo izvajanje programa preklicano.

Nadaljevali smo tudi s sodelovanjem v nacionalnih in lokalnih projektih, programih, akcijah, ki so bili smiselni in izvedljivi v izrednih razmerah.

1. 2. Izredne razmere v šolskem letu 2020/2021 (epidemija koronavirusa)

S šolskim letom 2020/2021 smo po zelo aktivnem septembru in delu oktobra v šoli – z upoštevanjem preventivnih zaščitnih ukrepov, nadaljevali z izobraževanjem na daljavo, in sicer učenci od 6. razreda od 19. oktobra, vsi učenci pa od 9. novembra 2020, nato pa od 26. januarja 2021 izobraževanje na daljavo za učence od 4. do 9. razreda osnovne šole, od 15. februarja 2021 izobraževanje učencev vseh razredov v šoli, od 1. do 9. april na daljavo, po 12. aprilu v šoli. Po prvomajskih počitnicah, konkretno

3. 5. 2021, so se vsi učenci šole vrnili v šolo, 4. maja se je začelo izvajanje nacionalnih preizkusov znanja, ki jim je sledilo še izpolnjevanje dodatnega vprašalnika, kar je znova pomenilo reorganizacijo štirih dni pouka.

Šola je za izobraževanje na daljavo uporabljala Microsoft 365, spletne učilnice, ki so jih morali relativno hitro usvojiti učenci, starši oz. skrbniki in tudi strokovni delavci šole. Vsebinske in tehnične izzive smo reševali sproti, s kopičenjem učne snovi, nadaljevanjem preventivnih ukrepov (družbena izolacija in drugi zdravstveni ukrepi) pa so se stopnjevale tudi družbene in individualne stiske.

Po delnem in celotnem vračanju učencev v šolo je potekal pouk pod poostrenimi preventivnimi ukrepi. Z organizacijo in izvedbo pouka smo se prilagajali odločitvam strokovnjakov in odločevalcev (Odloki Vlade RS), delovali v "mehurčkih" in upoštevali druge zdravstvene omejitve. Pri poučevanju smo sledili smernicam Zavoda RS za šolstvo, upoštevali sklepe ministrstva (eno ocenjevalno obdobje, spremenjen šolski koledar, spremenjen pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, nadomestne zaposlitve ipd.), prilagodili smo pravila šolskega reda (potrdil svet zavoda), predelali vzgojni načrt (potrdil svet zavoda) in prilagodili nabor ponujenih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

V času izobraževanja na daljavo (in kasneje) smo družinam nudili tehnično in vsebinsko pomoč, podporo; večja težava pa je to, da ima veliko otrok in tudi njihovih staršev slabo razvite računalniške kompetence in je bilo zato delo zanje precej težko.

Predstavnikom sveta staršev so bile posredovane povezave do različnih spletnih predavanj, seminarjev. Staršem smo se ravnateljice vseh trboveljskih osnovnih šol zahvalile v odprtem medijskem pismu.

Ob izvajanju pouka pod spremenjenimi pogoji, pa smo na šoli izvedli tudi številne preventivne ukrepe: - učenci so bili le v matičnih učilnicah, učenci niso uporabljali garderob, po šoli je bilo omejeno gibanje (označene smeri gibanja), v šolo so vstopali le zdravi otroci in zaposleni, starši oz. skrbniki so otroke počakali pred šolo, na hodnike so bili nameščeni dodatni podajalniki razkužil, v vse učilnice so bila nameščena razkužila, malica je bila prinesena v učilnice, kreda se v učilnicah ni uporabljala, razpored zasedenosti jedilnice in dodatne učilnice za razdeljevanje kosil se je dnevno prilagajal učencem.

S spletno anketo smo januarja 2021 preverili zadovoljstvo oz. težave družin med izobraževanjem na daljavo. Analizo odgovorov je zapisal Gašper Ovnik: Anketo je izpolnjevalo 50 anketirancev.

Pri izobraževanju na daljavo 28 anketirancev uporablja računalnik, 8 tablični računalnik, 6 pa jih uporablja telefon. Nekaj jih uporablja še delovni zvezek (3) ter elektronska učna gradiva (2). 1 anketiranec uporablja vse od naštetega.

33 anketirancev meni, da dobro obvladajo delo z računalnikom oziroma tabličnim računalnikom. 13 anketirancev ocenjujejo, da imajo zelo malo težav pri uporabi računalnikov. Skupaj torej je zelo majhen procent tistih, ki imajo resne težave s sodobno tehnologijo.

Pri izobraževanju na daljavo učencem najbolj pomagajo video srečanja v živo, kar je izrazilo 21 anketirancev. Posnetki učitelja v spletni učilnici so v pomoč 8-im učencem, 7 anketirancev si pomaga s pisnimi napotki učitelja, 6-im pa predstavljata pomoč pri učenju starši in drugi sorodniki. Vsi ostali načini dela pri izobraževanju na daljavo so zastopani v zelo majhnem deležu.

Pri vprašanju kaj je pri izobraževanju na daljavo najbolj zanimivo, se kot najbolj pogosta odgovora pojavljata video konferenčni klici (11) ter razporejanje časa za učenje (8) po lastni volji. 5 anketiranih je odgovorilo, da ni čisto nič dobrega v izobraževanju na daljavo ter da učenci spadajo v šole k rednemu pouku (5).

Kako se otroci organizirajo pri urniku, pa je največkrat v domeni otroka samega (17 anketirancev) ali pa se otrok odloča v dogovoru s starši oziroma družino (17 anketirancev). Tako mnenje sta izrazili dve tretjini vseh anketirancev. Pri približno četrtini (11 anketirancev) se v korist otroka odločajo starši.

Nekaj več kot polovica (26 anketirancev) otrok opravlja nalogo za šolo po urniku v dopoldanskem času, nekaj več kot 15 odstotkov (8 anketirancev) jih opravlja nalogo tekom celega dne, dobra četrtina (13 anketirancev) pa opravlja nalogo v dopoldanskem času, vendar ne po urniku. Zelo malo jih nalogo opravlja v drugih časovnih terminih (3-je anketiranci).

Če otrok nalog za šolo samostojno ne zna opraviti, se jih ogromno obrne na starše (90 % - 45 anketirancev), sošolca (32% - 16 anketirancev) ali na brata oziroma sestro (24 % - 12 anketirancev). V nekaterih primerih se obrnejo tudi na učitelja predmeta (18 % - 9 anketirancev) oziroma na razrednika (10 % - 5 anketirancev).

Predmet, pri katerem otroci potrebujejo največ pomoči, je matematika (v skoraj polovici primerov so anketiranci izpostavili ta predmet – 23 anketirancev). Poleg matematike pa se pojavijo na seznamu še angleščina (8 anketirancev), fizika (5 anketirancev), kemija (4 anketiranci) in zgodovina (3 anketiranci).

Anketiranci v večini primerov niso imeli težav pri uporabi tehnike (22 anketirancev), če pa so se te kljub vsemu pojavile, so se z njimi dobro soočili (10 anketirancev), tako da večjih problemov ni imel nihče.

Anketiranci izražajo, da pri izobraževanju na daljavo v največji meri pogrešajo sošolce (14 anketirancev) in razlago snovi v živo (11 anketirancev).

Sporočila učiteljem so v največji meri usmerjena v zahvalo za trud (11 anketirancev), ki ga namenijo izobraževanju na daljavo. Ogromno je tudi želja, da se učitelji in učenci čimprej zopet srečajo v šoli (6 anketirancev). 7 anketirancev sporoča, da je podanih preveč nalog in preveč snovi, ki jo je potrebno prepisovati v zvezke.

Sporočila ravnateljici se v največji meri nanašajo na zahvale za trud ter za dobro organizacijo (11 anketirancev). Nekaj malega sporočil pa je uperjenih v željo, da se otroci čim prej vrnejo v šolo v normalnem stanju (5 anketirancev).

80 % anketirancev (40) upošteva priporočila za varno rabo interneta, preostali (10) pa jih upoštevajo le občasno.

Skoraj polovica anketirancev (24) nameni skoncentriranemu delu za šolo od 2 do 4 ure dnevno. Tretjina vprašanih (16) nameni za šolo od 4 do 6 ur, 12 odstotkov (6) pa jih nameni zgolj 1 do 2 uri dnevno. Slabih 10 odstotkov (4) pa je takšnih, ki za delo za šolo porabijo več kot 6 ur.

Na vprašanje, če si anketiranci želijo nadaljevati delo v spletnih učilnicah tudi, ko bodo otroci v šoli pri pouku, je dobra polovica (26 anketirancev) odgovorila z »ne«, slabih 15 odstotkov (7 anketirancev) je odgovorilo z »da«, tretjina anketirancev (17) pa si želi zgolj občasni pouk v spletnih učilnicah.

Anketo so v 30 odstotkih (14 anketirancev) izpolnjevali starši, 10 procentov (5 anketirancev) je bilo odgovorov s strani učencev, v preostalih primerih (pribl. 2/3 vseh anket) pa so izpolnjevali učenci skupaj s staršem (31 anketirancev).

Največji delež odgovorov predstavljajo učenci 9. razreda (9 anketirancev), 3. razreda (9 anketirancev), 8. razreda (8 anketirancev) in 5. razreda (7 anketirancev) – ti razredi predstavljajo skoraj 70 odstotkov vseh odgovorov. Temu lahko dodamo še sedmi razred (5 anketirancev) in 2. razred (5 anketirancev), kar skupaj predstavlja še 20 % anketirancev.

2. Kadrovski pogoji

2.1. Zaposleni delavci

Razredniki: Mojca Mahkovic, Barbka Borštnar, Jelka Sladič, Katja Alauf/Katja Kugonič, Simona Božič, Alenka Ramšak, Tina Trugar, Jasna Drnovšek, Biserka Rotar, Jožica Rovšek, Ajda Klanšek Šimunič, Blanka Gombač, Sabina Potrbin, Barbara Zupančič..

Nerazredniki: Jure Jazbec, Matic Lenič, Gašper Ovnik, Nenad Petrovič, Ivan Skrinjar, Irena Štusej, Klemen Turnšek.

Šolska svetovalna služba: Ines Čop (skrajšan delovni čas), Staša Doležalek (DČ, skrajšan delovni čas).
Učiteljice za delo z učenci s posebnimi potrebami: Staša Doležalek, Nives Dornik (zaposlena v OŠ Tončke Čec Trbovlje)-mobilna služba.

Knjižničarka: Urška Cilenšek (zaposlena v Gimnaziji in ekonomski srednji šoli Trbovlje, dopolnjevanje delovne obveznosti)., vodi tudi učbeniški sklad na naši šoli.

Računovodkinja (in delno tajnica VIZ): Marjana Mastnak.

Tajnica VIZ: Petra Karba

Hišnik: Dejan Tancer

Razdeljevalka hrane: Doroteja Štepec (zaposlena v OŠ Trbovlje)

Čistilke: Jakobina Božič, Sadija Odošič, Mojca Rodič, Jasmina Škrgić.

Vsi strokovni delavci zaposleni za nedoločen čas so strokovno usposobljeni pedagoški delavci z opravljenim strokovnim izpitom na področju vzgoje in izobraževanja.

Klemen Turnšek, Nenad Petrovič, Matic Lenič, vsi zaposleni v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, delo opravljajo še vsaj na enem drugem zavodu, kar je zelo zahtevno pri sestavi urnika in razporejanju njihovih delovnih obveznosti v posameznih zavodih.

Začasno nadomeščanje: Ivan Ivačič.

Strokovni izpit je opravila Staša Doležalek.

V šolskem letu 2020/2021 so napredovali v višji strokovni naziv: Nina Magister, Klemen Turnšek, Nenad Petrovič in Gašper Ovnik.

Vodenje otroškega in mladinskega pevskega zbora je bilo zelo okrnjeno, izvajal Nenad Petrovič.

Delo računalnikarja je opravljal Matic Lenič; njegovo delo je bilo nepogrešljivo med izobraževanjem na daljavo; MIZŠ je sistemiziralo višji delež zaposlitve ROID.

Kolesarski izpit za petošolce je potekal junija 2021, za šestošolce pa oktobra 2020 (namesto maja 2020).

Javno delo: v letu 2020 je bilo tudi delo v programu javnih del podvrženo izrednim razmeram. Zaposlene so bile sicer tri delavke: deset mesecev dve delavki s skrajšanim delovnim časom in štiri mesece ena delavka s polnim delovnim časom. Od januarja 2021 je bila zaposlena ena delavka v programu *Pomoč pri učenju* (mentorica Simona Božič), in sicer do maja Helena Potušek, nato Tatjana Poljan (delo s polnim delovnim časom).

Septembra 2020 je opravljala enomesečno prostovoljno delo v šoli študentka (razrednega pouka) Karmen Kovač.

Študentsko prakso so izvajali študentje spomladi 2021.

2.2. Objavljeni prispevki strokovnih delavcev

Lokalno in širšo zainteresirano javnost smo obveščali o dogajanju na šoli, in sicer z objavami v lokalnih medijih: *SrčnoTrbovlje*, *Zasavski tednik*, na spletnem portalu *Savus*, *SrčnoTrbovlje*, na Radiu Kum Trbovlje in na ETV.

Poskušali smo aktualizirati dogajanje na šoli z objavami na šolski spletni strani in na FB profilu.

Seznam objavljenih člankov delavcev šole v strokovni literaturi:

Ime in priimek	Naslov	Kraj in datum objave
Blanka Gombač	<i>Koordinator KUV v šoli</i>	Gledališče pod drobnogledom-priročnik za gledališko opismenjevanje, eSLOGI št.3, april 2021
Katja Alauf	<i>Naravoslovni dan na travniku in v gozdu</i>	Razredni pouk, letnik XXIII, 2021, številka 2, str. 33-38

2.3. Mentorstvo študentom in učiteljem začetnikom

Zaposleni strokovni delavci v tem šolskem letu izvajali tudi mentorstvo študentom na praksi, ki pa je potekala na prilagojen način (spoštovanje ukrepov, snemanje nastopov, dogovarjanje na daljavo, ...).

Ime študentke	Smer študija	Čas prakse	Mentorica
Karmen Kovač, Katarina Novak	razredni pouk	september 2020, marec 2021	M. Mahkovic
Tija Senica	razredni pouk	jesen, pomlad 2021	B. Borštnar
Nika Lončar	psihologija	maj 2021	A. K. Šimunič
Monika Jager	razredni pouk	maj 2021	S. Božič

2.4. Strokovni izpit

Strokovni izpit na področju VIZ sta opravili dve delavki:

Ime kandidatke	Mentorica	Datum opravljenega strok. izpita
Staša Doležalek	Irena Roglič, OŠ Trbovlje	30. 9. 2020
Katja Kugonič	Simona Božič	14. 4. 2021

2.5. Dežurstvo učiteljev

Učitelji so bili dežurni med odmori, v jedilnici v času kosila, ko so učenci čakali na pouk oziroma druge oblike dela ali na avtobus, prisotni so bili v učilnicah med odmori.

Dežurni učitelji so poskrbeli, da so učenci spoštovali preventivne zaščitne ukrepe, skrbeli so za zračenje prostorov, skrbeli za spoštovanje hišnega reda in prilagojenih pravil šolskega reda.

Strokovni delavci šole so bili dežurni v jedilnici oz. drugih prostorih, kjer so učenci (v mehurčkih) pojedli kosilo.

2.6. Hospitacije in nastopi

Pred prehodom na izobraževanje na daljavo, je ravnateljica po razporedu opravila (napovedane) hospitacije, in sicer:

- pristop k strokovnemu izpitu

Hospitacije pred opravljanjem nastopov je izvedla Katja Kugonič (nadomeščanje odsotne učiteljice), in sicer večinoma v oddelku 2. in 4. razreda. Nastope je nato opravila: sredo, 14. 10. 2020, 2. B-spoznavanje okolja (5. učna ura), petek, 16. 10. 2020, 2. B-slovenščina (4. učna ura), ponedeljek, 19. 10. 2020, 4. A-GUM (5. učna ura), četrtek, 22. 10. 2020, 2. B-matematika (2. učna ura) in petek, 23. 10. 2020, 1. učna ura: prisotni sva bili obe z mentorico, in sicer v spletnem okolju (Office 365 Teams).

Učiteljica se je za delo dobro pripravila: nazorno prikazana učna snov, uporaba realie pri pouku, spodbujanje otrok k pripovedovanju, glasno branje navodil, utrjevanje naučenega, potrpežljiva in spodbujajoča učiteljica. Učiteljica poskuša doseči vsakega učenca, mu nuditi podporo in ga usmerjati. kar je v oddelku z malo učenci mogoče. Mentorica: Simona Božič.

- ostale redne napovedane hospitacije

13. 10. 2020: 1. učna ura kemija, učiteljica: Andreja Škorjanc: ob počasni, razumljivi razlagi so učenci sodelovali. Delo je potekalo mirno in spodbudno. Učenci so ustno odgovarjali ter pisno zapisovali v zvezke (PPP učiteljice- stenska slika). En UPP je zelo sodeloval.

13. 10. 2020: 2. učna ura slovenščina v 4. razredu, učiteljica Alenka Ramšak: učenci so ob delu s tekstom glasno brali in prebrano ilustrirali. Uporabljali so tudi UL. Učiteljica jih je spodbujala. posebno pozornost se v tem oddelku namenja UPP, ki ga pred razredom spodbuja tudi mama.

13. 10. 2020: 3. učna ura slovenščina v 2. razredu, učiteljica Jelka Sladič: pri uri se je videlo, kaj dejansko učenci v teh najnežnejših letih potrebujejo: mir, spodbudo, korekcijo posameznih korakov pridobivanja osnov opismenjevanja. In pri njihovem delu se je videlo, kaj pomeni socializacija ter pomen prisotnosti otrok v šoli. Vsega ne more nadomestiti informacijska tehnologija, zato je pomembno, da družba ohranja zdravje, da se bodo otroci lahko šolali v šoli.

14. 10. 2020, 1. ura slovenščina v 6. razredu, učiteljica Nina Magister: učenci so ob konkretni in precizni analizi opravljenega pisnega dela spoznavali pravopis, slovnična pravila in s tem utrjevali osnove za pisno sporazumevanje v slovenščini. Natančna analiza, vodena in usmerjana s strani učiteljice, je osnova za dobro razvijanje učenčevih spretnosti.

15. 10. 2020, 1. ura likovna umetnost v 6. razredu, učiteljica Tina Matko: prepletanje teoretičnega in praktičnega dela pri pouku likovne umetnosti z individualnim pristopom do vsakega učenca.

Predvideni hospitaciji 16. in 19. oktobra sta zaradi reorganizacije dela v šoli odpadli.

Vsi učitelji so pred nastopom oddali psino pripravo na pouk. Pozvani so bili k izvajanju medsebojnih hospitacij ter za razvijanje lastnih in učenčevih digitalnih znanj, veščin oz. spretnosti.

Nenapovedane hospitacije ravnateljice so se izvajale občasno, za krajši del učne ure, pogovori in analize izvedenih ur so potekali redno, na formalen in neformalen način.

Medsebojne kolegialne hospitacije: se načrtno niso izvajale, saj smo poskušali čim manj mešati skupine otrok in učiteljev zaradi nevarnosti širjenja virusne okužbe (mehurčki).

Vsi zaposleni strokovni delavci šole smo se lahko (in morali) dopolnjevati tudi pri izvajanju izobraževanja na daljavo. Delili smo si ideje o podajanju učne snovi, o načinih preverjanja in ocenjevanja znanja, o nujnem doseganju ciljev pri posameznih predmetih, o dostopanju do učencev s posebnimi potrebami, o sodelovanju s starši in zunanjimi institucijami.

Vsi učitelji so bili pozvani, da koristijo pomoč delavke preko javnih del (pomoč pri učenju) in da pri pouku dejansko uporabljajo delovne zvezke, ki so jih učenci oz. njihovi starši kupili.

2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole

Strokovni delavci šole so se v skladu z letnim delovnim načrtom, lastnimi potrebami in željami – predvsem v povezavi z izvajanjem izobraževanja na daljavo, udeleževali izobraževanj s svojega strokovnega področja oziroma področij, ki so pomembna za delovanje posameznika in zavoda.

Tehnični delavci so se izobraževali iz vsebin, ki so potrebne za opravljanje njihovega dela.

Vsi zaposleni smo se udeleževali obveznih predavanj iz varstva pri delu in požarne varnosti. Strokovna ekskurzija zaposlenih je žal odpadla oz. je prestavljena na kasnejši čas.

Večina izobraževanj se je preselila v spletno okolje.

(Nekatera) skupna izobraževanja za delavce šole-vse je potekalo na daljavo, v spletnem okolju:

-Spletno izobraževanje o varstvu osebnih podatkov za vse zaposlene v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (izvaja Datainfo, pooblaščenec za varstvo podatkov), avgust/september 2020.

- *Izobraževanje na daljavo II-Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo* (8 ur v 3 delih; izvaja ZRSŠ): 2.12., 8.12., 16.12.2020: J. Drnovšek, B. Rotar, I. Štusej, J. Jazbec, Mojca L. Doberlet, A. Klanšek, B. Gombač, N. Magister, I. Skrinjar, J. Rovšek, K. Podmenik, B. Borštnar, M. Mahkovic, S. Doležalek, S. Božič, K. Kugonič, M. lenič, T. Matko, N. Petrovič, S. Potrbin, J. Sladič, A. Škorjanc, T. Trugar, B. Zupančič;

- *Izobraževanje na daljavo III, Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo*, 22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020 za 18 strokovnih delavcev šole, izvajalec ZRSŠ;

-*Kam se*

je skrilo nasilje? izvaja Polona Greif, organizira Unicef Slovenije, 9. 11. 2020, prisotni: M. Mahkovic, B. Borštnar, S. Božič, T. Trugar, J. Rovšek, B. Rotar, A. K. Šimunič, B. Gombač, N. Magister, S. Potrbin, K. Podmenik, J. Sladič, K. Turnšek, N. Petrovič, G. Ovnik, S. Doležalek, K. Kugonič, M. L. Doberlet;

- Izobraževanje v okviru projekta Jeziki štejejo: delavnice ECML "*Learning Environments where modern languages flourish/Učna okolja, kjer moderni jeziki doživljajo razcvet*", 11. 11. 2020 (izvajata Silvia Minardi iz Italije in Jonas Erin iz Francije, organizator ECML, koordinacija PF Ljubljana): M. Mahkovic in B. Zupančič;

- *Brezskrbno otroštvo z dr. Aleksandrom Zadelom*, org. Založba Didakta, izvaja A. Zadel, četrtek, 12. 11. 2020 (17.-18. ure, 1 ura): M. L. Doberlet, K. Podmenik, A. K. Šimunič, B. Gombač, I. Štusej, B. Rotar, G. Ovnik, S. Potrbin, N. Magister;

- *Učinkovito učenje pri šolanju na daljavo*, 27. 11. 2020, portal MojeZnanje.Si: MLD, Staša Doležalek;

Vzpon in zaton Majeve, dr. Ivan Šprajc, Založba Rokus Klett; 10. 12. 2020, 1,5 ure; M.L. Doberlet, B. Rotar, S. Potrbin, B. Gombač, T. Trugar;

- *Spletno srečanje Dnevov evropske kulturne dediščine in tedna kulturne dediščine 2021*, sredo, 3. 3. 2021, Nataša Gorenc: MLD, S. Potrbin, A. Škorjanc,

- 13. maj 2021: *Skupaj v teh časih za otroke*, organizacija Občina Trbovlje, v spletnem okolju ZOOM,

- *Medkulturni odnosi in integracija*, izvaja ZRC SAZU, 29. in 30. junij 2021, na daljavo,

- Večina zaposlenih strokovnih delavcev se je v avgustu 2021 udeležila srečanj študijskih skupin v organizaciji ZRSŠ.

- 25. 8. 2021: spletno predavanje K. M. Lešnik (*Odnosi in socialne veščine v šoli*), 2 uri, org. Modra akademija,
- 18. 8. 2021-1. 9. 2021: spletno izobraževanje o varstvu osebnih podatkov (Datainfo), 2 uri,
- 31. 8. 2021: glasbena delavnica, izvaja Jaka Strajnar, 2 uri, dvorišče za šolo.

Katja Alauf

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Živeti raznolikost: vključevanje priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog</i>	7. 5. 2021, 8. 5. 2021, 14. 5. 2021, 15. 5. 2021	ZRC Sazu	16	na daljavo: Zoom
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. maj 2021	Občina Trbovlje	1,5	na daljavo: ZOOM
<i>Ujete v medmrežju, češko-slovaška dokumentarna oddaja na SLO 1</i>	25. 5. 2021		1	ogled dokumentarnega filma
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29. 6. 2021, 30. 6. 2021	ZRC Sazu	16	na daljavo: Zoom
<i>e-Uvajalno usposabljanje pripadnikov sil za zaščito, reševanje in pomoč o sistemu varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami</i>	30. 6. - 7. 6. 2021	Izobraževani center za zaščito in reševanje RS	8	spletna učilnica

Barbka Borštnar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Juhej, že berem</i>	3.9.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Kam se je skrilo nasilje?</i>	9.11.2020	UNICEF	2	spletno okolje
<i>Reformatorji v stripu</i>	10.11.2020	KD Krško, Zavod Škratelj	1,5	spletno okolje
<i>Uvajanja KUBO robotike v OŠ</i>	10.11., 17.11., 24.11.2020	Podjetniški inkubator Kočevje	3	spletno okolje
<i>Brezskrbno otroštvo</i>	23.11.2020	Digitalni posvet: dr.Aleksander Zadel	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO -SLJ</i>	7.12.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO-SPO</i>	21.12.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Repki-energija družinske pismenosti</i>	22.12.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Opisnjenjevanje in učna snov pri slovenščini</i>	4.1.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Kakšne bodo posledice šolanja med pandemijo?</i>	8.1.2021	Studio Evropa	1	Spletna razprava
<i>Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	11.1.2021	Dr. Anica Mikuž Kos	1	spletno okolje
<i>Okrepimo imunski sistem in preprečimo bolezen</i>	12.1.2021	Večgeneracijski center Zasavje	2	spletno okolje

<i>Najstniki v letu 2021</i>	13.1.2021	Mag. Staš Žnidar	1	spletno okolje
<i>Novodobne tehnike za zdravo in srečno življenje</i>	13.1.2021	Večgeneracijski center Zasavje	1,5	spletno okolje
<i>Spletna glasbena delavnica Novi prijatelji</i>	14.1.2021	Rokus	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO-MAT</i>	18.1.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Misija National Geographic;</i>	19.1.2021	Rokus, Arne Hodalič	1	spletno okolje
<i>Kdo lahko spleza na drevo? (otroci s posebnimi potrebami)</i>	20.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (Katarina K. Dimec)	1,5	spletno okolje
<i>Ker se učenje nikoli ne konča</i>	25.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (dr.Milan Hosta)	1,5	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO. Opismenjevanje in bralne tehnike</i>	1.2.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Moč pripovedovanja zgodb</i>	2.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (Petra Založnik)	1,5	spletno okolje
<i>Medpredmetno povezovanje pri športu v 1. triletju</i>	3.2.2021	6.akademija z Lili in Binetom	1,5	spletno okolje
<i>Predstavitev in ogled filma: Prinčevo potovanje</i>	13.4.2021	Kinodvor	2	spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13.5.2021	Občina Trbovlje	1,5	spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Simona Božič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Nasilje</i>	9.11.2020	Unicef	2	Spletno okolje
<i>Kakšne bodo posledice šolanja v času pandemije</i>	8.1.2021	Studio Evropa	1	Spletna razprava
<i>1 misel 42 čustev</i>	13.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; A. Zadel	1,5	Spletno okolje
<i>Otroci s posebnimi potrebami</i>	20.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Katarina K. Dimec	1,5	Spletno okolje
<i>Oče v 21. stoletju</i>	23.1. 2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; dr. Milan Hosta	1,5	Spletno okolje
<i>Moč pripovedovanja zgodb</i>	27.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Petra Založnik	1,5	Spletno okolje
<i>Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju</i>	30.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; dr. Tjaša M. Kos	1,5	Spletno okolje
<i>Varna vrnitev v šolo</i>	1.2.2021	Okrogla miza; Klic odločevalcev	1	Spletno okolje
<i>Neskončne možnosti ustvarjanja odtisov</i>	2.2.2021	6.akademija Radovednih pet	1,5	Spletno okolje

<i>Medpredmetno povezovanje pri športu v 1. triletju</i>	3.2.2021	6. akademija Lili Bine	1,5	Spletno okolje
<i>Vzgoja za varno preživljanja časa pred zaslonom</i>	3.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje	1,5	Spletno okolje
<i>Trenutki, ki štejejo v vzgoji</i>	6.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Lea in Albert Mrgole	1,5	Spletno okolje
<i>Postanite najboljše verzija sebe pri starševstvu</i>	10.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; A. Zadel	1,5	Spletno okolje
<i>Stiske in samomorilsko nagnjenje pri otrocih in mladostnikih</i>	10.2. 2021	Reagiraj, nisi sam	1	Spletno okolje
<i>ubezen do življenja</i>	13.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; K. Benedetti	1,5	Spletno okolje
<i>Vpliv sodobne družbe na zdrav razvoj možganov</i>	15.2.2021	MZPM Velenje; Prgič	2	Spletno okolje
<i>Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih epidemije</i>	17.2.2021	Fakulteta za šport	1,5	Spletno okolje
<i>Kako v teh časih ohraniti mentalno zdravje?</i>	19.2.2021	MCT; Helena Ditor	1	Spletno okolje
<i>Zaupanje v odnos: starši, otroci, učitelj</i>	20.2.2021	M.R. Ahačič, dr. K.Ahačič	1,5	Spletno okolje
<i>Duševno zdravje pedagoškega delavca</i>	26.2.2021	Reagiraj, nisi sam	1,5	Spletno okolje
<i>Srečanje s stresom, tesnobo, paničnimi napadi in depresijo</i>	2.3.2021	RVS SLO	1,5	Spletno okolje
<i>Izgorelost- bolje preprečiti kot zdraviti</i>	9.3.2021	6.akademija Radovednih 5; T. Bončina	1	Spletno okolje
<i>Niso vse knjige za hec</i>	10.3.2021	11. Festival Bralnice pod slamnikom	2	Spletno okolje
<i>Družba in kriza</i>	10.3.2021	Deluješ kot izbereš; dr. A. Zadel	1	Spletno okolje
<i>Niso vse knjige za hec</i>	11.3.2021	11. Festival Bralnice pod slamnikom	2	Spletno okolje
<i>Epidemija strahu</i>	1.4.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Katarina Veselko	1,5	Spletno okolje
<i>Hoja za smislom</i>	6.4.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Martin Lisec	1	Spletno okolje
<i>Skupaj v teh časih za otroke</i>	13.5.2021	Občina Trbovlje; A. Zadel	1,5	Spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6.2021, 30.6.2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Ines Čop:

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varno in spodbudno učno okolje</i>	Prvi modul do 15.3. 2021, drugi do 16. 5. 2021, tretji do 10.7	ZRSS	8 + 8 +8	na daljavo; spletna učilnica Arnes

Staša Doležalek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Vsak dan 8. marec</i>	1. 10. 2020	Mesto žensk, Pionirski dom in MK založba	8	Ljubljana
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Učinkovito učenje pri šolanju na daljavo</i>	27. 11. 2020	portal MojeZnanje.si	2	na daljavo

<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	9. 1. 2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje	1,5	Na daljavo: Youtube kanal
<i>Kako v teh časih poskrbeti za mentalno zdravje? S Heleno Ditar</i>	19. 2. 2021	MCT	1	Na daljavo: Zoom
<i>Celovit in kakovosten obisk gledališča za Razvoj gledališke pismenosti ter socialnih In komunikacijskih kompetenc</i>	9. 3., 11. 3., 16. 3, 18. 3. 2021	Slovenski gledališki inštitut	16	na daljavo: Zoom
<i>Usposabljanje za psihološko svetovanje</i>	29. 3. 2021	Slovensko združenje za preprečevanje samomora; Posvet, center za psihološko svetovanje	8	Ljubljana
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	Na daljavo: Zoom
<i>Gledališka pedagogika za ustvarjalno razreševanje konfliktov</i>	11. 6. – 13. 6. 2021	Zavod BOB – Zavod za izobraževanje in kulturne dejavnosti Bob	18	V živo: Ljubljana
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6.2021, 30.6.2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Jasna Drnovšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Misija National Geographic</i>	19. 1. 2021	Arne Hodalič, Rokus Klett	1	Spletno okolje
<i>Varno izobraževalno okolje; Forum o učenju in izobraževanju v vključujočo družbo</i>	20. 1. 2021	SLOGA, Andragoški center Slovenije; Slovenska filantropija	6,5	na daljavo; spletna učilnica
<i>Med severnimi jeleni</i>	21. 1. 2021	Arne Hodalič, Rokus Klett	1,5	Spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	ZOOM
<i>Le z drugimi smo: Medkulturni odnosi in integracija</i>	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Blanka Gombač

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Kulturni bazar</i>	6. 10. 2020	mreža koordinatorjev	3	Ljubljana

<i>FOŠ-dokum. film</i>	7. 10. 2020	FOŠ- Miha Mohorič, dr. Sarah Lunaček	3	Velenje
<i>Reformatorji v stripu</i>	11. 11. 2020	Zavod Škratelj	1,5	spletno okolje
<i>Bodi pisatelj2021 – literarna delavnica</i>	5., 12., 19. 12. 2020	Pionirski dom	8	spletno okolje
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Moja soočanja s Himalajo</i>	22. 10. 2020	Rokus Klett	1	na spletu
<i>Cikel izobraževanj založbe Klett Verlag in Cornelsen Verlag</i>	5. 11. 2020, 11. 1. 2021, 27. 1. 2021, 28. 1. 2021, 17. 3. 2021, 20. 3. 2021, 6. 5. 2021	Klett Verlag	7	na spletu
<i>A-dokumentarnega filma</i>	11. 11. 2020, 12. 1. 2021	FOŠ	4,5	na spletu
<i>Simpozij 60 let branja pod površjem</i>	24. 11.-27. 11. 2020	Društvo Bralna značka	8	na daljavo
<i>ZRSS: e- urice</i>	30. 11. 2020, 1. 12. 2020, 21. 12. 2020, 11. 1. 2021, 26. 1. 2021	ZRSS	8	na spletu
<i>Delavnica filmske kritike</i>	1. 12.-20. 12. 2020	FOŠ	8	na spletu
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Predstavitev portalov Fran in Franček</i>	3. 12. 2020	Društvo Bralna značka	1,5	na spletu
<i>SAM v šoli - predavanje za strokovne delavce v OŠ</i>	14. 12.- 18. 12. 2020	Zavod za avtizem	8	na spletu
<i>Nevidni otroci v času epidemije</i>	6. 1. 2021	Katarina Gradišar Seifest	1	na spletu
<i>Pomen vključevanja staršev v bralni razvoj otrok</i>	5. in 6. 3. 2021	Društvo BZ	8	na daljavo
<i>Kako učence od 1. do 9. razreda učiti tvorjenja besedil o besedilu?</i>	18. 1. in 19. 1. 2021	ZRSS	8	na daljavo
<i>Arne Hodalič; Misija National Geographic</i>	19. 1. 2021	Rokus Klett	1	na spletu
<i>Celostno razvijanje in vrednotenje znanja pri pouku slovenščine v razredu in na daljavo"</i>	4. 3. -17. 3. 2021	ZRSS	8	na daljavo
<i>Nacionalni posvet Pismenost za gledališče</i>	12. 6.-14. 6. 2021	MIZŠ, MIK, Slogi		
<i>Kulturni bazar</i>	29. 6. 2021	MIK	8	Cankarjev dom, Ljubljana
<i>Gledališka predstava Sosedov sin</i>	1. 7. 2021	SNG Maribor	1	Maribor

Ajda Klanšek Šimunič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Kam se je skrilo nasilje</i>	9.11.2020	Polona Greif, Unicef	2	na daljavo

<i>Brezskrbno otroštvo</i>	12.11.2020	Dr A. Zadel, Založba Didakta	1	na daljavo
<i>Izobraževanje na daljavo II-Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Studio Evropa: Posledice šolanja med epidemijo</i>	8.1.2021	Studio Evropa	1	na daljavo
<i>Misija National Geographic (webinar)</i>	19.1.2021	Arne Hodalič	1	na daljavo
<i>Učenje in vzgoja z manj stresa</i>	25.1. 2021	NLP Center	1	na daljavo
<i>Okrogla miza: Klic odločevalcem: Varna vrnitev v šole</i>	1.2.2021	Pozitivna psihologija	1,5	na daljavo
<i>Pozitivna samopodoba</i>	7.4.2021	Mojeznanje.si	2	na daljavo
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13.5.2021	Občina Trbovlje	1,5	na daljavo

Jure Jazbec

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev na študijskih srečanjih</i>	17. 8. 2020 – 16. 10. 2020	ZRSS	8	Na daljavo
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Program usposabljanja za koordinatorje OŠ v projektu: Trajnostna mobilnost v šolah in vrtcih</i>	3.11.2020 in 5.11.2020	RS, Ministrstvo za infrastrukturo	8	spletno okolje (Zoom)
<i>Izobraževanje na daljavo II-Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Spletna orodja za obogatitev in popestritev pouka</i>	7.1., 14.1., 21.1., 28.1., 4.2., 11.4., 18.2., 4.3., 11.3., 18.3. 2021	Zasavska ljudska univerza	40	Teams
<i>Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ</i>	13. 4. - 19. 4. 2021	ZRSS	24	Spletna učilnica arnes
<i>Praktično usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ</i>	5.6.2021	ZRSS	8	Ljubljana pri Celju
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6. in 30.6. 2021	ZRC SAZU	16	Zoom
<i>e-Uvajalno usposabljanje pripadnikov sil za zaščito, reševanje in pomoč o sistemu varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami</i>	30. 6. - 7. 7.2021	Izobraževani center za zaščito in reševanje RS	8	Spletna učilnica
<i>Sodobna digitalna orodja za posredovanje pov. infor. o</i>	25. 8. 2021	Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani	8	Ljubljana

učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju				
--	--	--	--	--

Katja Kugonič (zaposlena do 8. 1. 2021)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams

Mojca Lazar Doberlet

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Izzivi izobraževanja na daljavo in vloga ravnatelja	9. 10. 2020 (1. del) in 23. 10. 2020 (2. del)	ZRSS	4 4	spletno okolje (Arnes spletna učilnica /Teams)
XXIX strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ	9. in 10. 11. 2020	Šola za ravnatelje	8 8	spletno okolje Arnes
Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
Učinkovito učenje pri šolanju na daljavo	27. 11. 2020	portal MojeZnanje.si	2	na daljavo
Izplačilo redne delovne uspešnosti	20. 11. 2020	Ravnateljski servis	2	na daljavo
Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
Multilingualizem and Abroad	29.4.-1.5.2021	CCERBAL (Ottawa, Canada)	32	na daljavo; prispevek
Southern Europe Cambridge Day	5. 6. 2021	Cambridge University Press	3	na daljavo
Medkulturni odnosi in integracija	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje
Konferenca ravnateljev	25. 8. 2021	ZRSS, MIZŠ	8	Brdo

Matic Lenič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
Medkulturni odnosi in integracija	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Nina Magister

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Program usposabljanja za koordinatorje OŠ v projektu: Trajnostna mobilnost v šolah in vrtcih	3.11.2020 in 5.11.2020	RS, Ministrstvo za infrastrukturo	8	spletno okolje (Zoom)

<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Program usposabljanja za koordinatorje OŠ v projektu: Trajnostna mobilnost v šolah in vrtcih</i>	3.11.2020 in 5.11.2020	RS, Ministrstvo za infrastrukturo	8	spletno okolje (Zoom)
<i>Kam se je skrilo nasilje</i>	9.11.2020	Unicef	2	Spletno okolje
<i>Brezskrbno otroštvo z dr. Zadelom</i>	12.11.2020	Založba didakta	1	Spletno okolje
<i>Postanite srčni učitelj</i>	23.11.2020	NLP CENTER, Sabina Košmrl Kaučič	1,5	Spletno okolje
<i>dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	9. 1. 2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje	1,5	Spletno okolje
<i>Otroci s posebnimi potrebami</i>	20.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; Katarina K. Dimec	1,5	Spletno okolje
<i>Postanite najboljša verzija sebe pri starševstvu</i>	10.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje; A. Zadel	1,5	Spletno okolje
<i>Izgorelost- bolje preprečiti kot zdraviti</i>	9.3.2021	6.akademija Radovednih 5; T. Bončina	1	Spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	Spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6. in 30.6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje
<i>Študijske skupine – razredni pouk</i>	26.8. 2021	ZRSS	8	Spletno okolje

Mojca Mahkovic

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Juhej, že berem</i>	3.9.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Učna okolja, kjer moderni jeziki doživljajo razcvet</i>	11. 11. 2020 in 18. 2. 2021	ECML (projekt JeŠT)		Projekt JeŠT, spletno okolje OŠICT
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Kam se je skrilo nasilje?</i>	9.11.2020	UNICEF	2	spletno okolje
<i>Reformatorji v stripu</i>	10.11.2020	KD Krško, Zavod Škratelj	1,5	spletno okolje
<i>Uvajanja KUBO robotike v OŠ</i>	10.11., 17.11., 24.11.2020	Podjetniški inkubator Kočevje	3	spletno okolje
<i>Brezskrbno otroštvo</i>	23.11.2020	Digitalni posvet: dr.Aleksander Zadel	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO -SLJ</i>	7.12.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO-SPO</i>	21.12.2020	MK	1	spletno okolje
<i>Repki-energija družinske pismenosti</i>	22.12.2020	MK	1	spletno okolje

<i>Opismenjevanje in učna snov pri slovenščini</i>	4.1.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Kakšne bodo posledice šolanja med pandemijo?</i>	8.1.2021	Studio Evropa	1	Spletna razprava
<i>Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	11.1.2021	Dr. Anica Mikuž Kos	1	spletno okolje
<i>Okrepimo imunski sistem in preprečimo bolezen</i>	12.1.2021	Večgeneracijski center Zasavje	2	spletno okolje
<i>Najstniki v letu 2021</i>	13.1.2021	Mag. Staš Žnidar	1	spletno okolje
<i>Novodobne tehnike za zdravo in srečno življenje</i>	13.1.2021	Večgeneracijski center Zasavje	1,5	spletno okolje
<i>Spletna glasbena delavnica Novi prijatelji</i>	14.1.2021	Rokus	1	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO-MAT</i>	18.1.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Misija National Geographic; Arne Hodalič</i>	19.1.2021	Rokus	1	spletno okolje
<i>Kdo lahko spleza na drevo?(otroci s posebnimi potrebami)</i>	20.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (Katarina K. Dimec)	1,5	spletno okolje
<i>Ker se učenje nikoli ne konča</i>	25.1.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (dr.Milan Hosta)	1,5	spletno okolje
<i>Spletne izobraževalne minutke: 1.VIO. Opismenjevanje in bralne tehnike</i>	1.2.2021	MK	1	spletno okolje
<i>Moč pripovedovanja zgodb</i>	2.2.2021	Pozitivna psihologija za boljše življenje (Petra Založnik)	1,5	spletno okolje
<i>Medpredmetno povezovanje pri športu v 1. triletju</i>	3.2.2021	6.akademija z Lili in Binetom	1,5	spletno okolje
<i>Predstavitve in ogled filma: Prinčevo potovanje</i>	13.4.2021	Kinodvor	2	spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitve oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13.5.2021	Občina Trbovlje	1,5	spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Tina Matko

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Varno in spodbudno učno okolje	Prvi modul do 15.3. 2021, drugi do 16. 5. 2021	ZRSŠ	8 + 8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSŠ	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo III, Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSŠ	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams

Gašper Ovnik

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
--	---------------------	------------------	-----------------------	---------------------

<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Dokumentarni film B+C</i>	7. 1. 2021	FOŠ	32	spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Nenad Petrović

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Mala zborovska šola	1.10., 8.10., 15.10., 22. 10.2020	ZRSS	16	na daljavo
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Katja Podmenik

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje
<i>e-Uvajalno usposabljanje pripadnikov sil za zaščito, reševanje in pomoč o sistemu varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami</i>	30. 6. - 7. 7.2021	Izobraževani center za zaščito in reševanje RS	8	Spletna učilnica

Sabina Potrbin

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>MS Office- One Note, Teams</i>	13. 10. 2020	Matic Lenič	2	računalniška učilnica
<i>Moja soočanja s Himalajo</i>	22. 10. 2020	Rokus Klett, Viki Grošelj	1	Spletno okolje
<i>Kam se je skrilo nasilje?</i>	9. 11. 2020	Unicef	2	Spletno okolje
<i>BrezSKRBNO otroštvo</i>	12. 11. 2020	Aleksander Zadel, TriglavLab	1	Spletno okolje

<i>Krepitev imunskega sistema z eteričnimi olji</i>	17. 11. 2021	Maja Vodan	1	Spletno okolje
<i>Postanite srčni voditelj družine in razreda</i>	23. 11. 2020	NLP	1	Spletno okolje
<i>Webinar za učitelje BIO v OŠ - o dodatnih vsebinah in mikroskopskih slikah tkiv</i>	24. 11. 2020	Mladinska knjiga	1,5	Spletno okolje
<i>Turizmu pomaga lastna glava – strokovni posvet</i>	26. 11. 2020	Turistična zveza Slovenije	2,5	Spletno okolje
<i>E-urica: Varno in spodbudno učno okolje – pomen dobrih odnosov za vključujočo klimo</i>	1.12. 2020	ZRSS	1	Spletno okolje
<i>12. Posvet kemijska varnost za vse: Biocidi in dezinfekcija</i>	2.12. 2020	Ministrstvo za zdravje, ZRSS, NIJZ	3	Spletno okolje
<i>Brez gotovosti, varno!</i>	5.12. 2020	4. maraton pozitivne psihologije: Vida Žabot	1	Spletno okolje
<i>Vzpon in zaton kulture Majev</i>	10.12.2020	National Geographic	1,5	Spletno okolje
<i>Novi otroci, novi časi: Mavrični bojevniki</i>	12. 12. 2020	4. maraton pozitivne psihologije	2	Spletno okolje
<i>E-urica: Kako spodbujati razvoj kritičnega mišljenja pri pouku na daljavo? (1. del)</i>	14. 12. 2020	ZRSS	1	Spletno okolje
<i>Didaktična priporočila za uporabo multimedijskih učnih gradiv pri NAR</i>	16. 12. 2020	ZRSS	1,5	Spletno okolje
<i>Iskreno o odnosih</i>	19. 12. 2020	4. maraton pozitivne psihologije: Melita Kuhar	1,5	Spletno okolje
<i>E-urica: "Ozvočene" dejavnosti za učence na daljavo</i>	21. 12. 2020	ZRSS	1	Spletno okolje
<i>Posluh za sluh: Pozitivna miselnost: temelj dobrega počutja</i>	22. 12. 2020	Aljoša Bagola, Ajda Pfifer, Matej Tušak	1,5	Spletno okolje
<i>Rajski Havaji</i>	4.1. 2021	Potuj s KMŠ	1,5	Spletno okolje
<i>Nevidni otroci v času epidemije</i>	6.1. 2021	Katarina Gradišar Seifest	1	Spletno okolje
<i>Tečaj prepoznavanja vodnih ptic</i>	6.1. 2021	DOPPS	1	Spletno okolje
<i>Nepal – treking okoli Manasluja</i>	6.1. 2021	Zoran Furman	1,5	Spletno okolje
<i>Šrilanka - potopisno predavanje</i>	7.1. 2021	ArsLonga	1,5	Spletno okolje
<i>Kakšne bodo posledice šolanja med pandemijo?</i>	8.1. 2021	Studio Evropa	1,5	Spletno okolje
<i>Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	9. 1. 2021	4. maraton pozitivne psihologije: dr. Anica Mikuš Kos	1,5	Spletno okolje
<i>E-urica: Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev</i>	11. 1. 2021	ZRSS	1	Spletno okolje
<i>Bahami, karibski paradiž</i>	11. 1. 2021	FB	1,5	Spletno okolje
<i>Polarna zima na Finskem in v Sibiriji</i>	12. 1. 2021	FB	1	Spletno okolje

<i>Najstniki v letu 2021</i>	13. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Staš Žnidar	1,5	Spletno okolje
<i>Nacionalni parki ZDA</i>	13. 1. 2021	FB	2	Spletno okolje
<i>Nazaj na konja: Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo?</i>	15. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Ksenja Kos	1,5	Spletno okolje
<i>E-urica: Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine</i>	18. 1. 2021	ZRSS	1	Spletno okolje
<i>Misija National Geographic</i>	19. 1. 2021	Arne Hodalič	1,5	Spletno okolje
<i>Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami</i>	20. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Katarina Kesić Dimić	1,5	Spletno okolje
<i>Ptice okoli nas</i>	20. 1. 2021	DOPPS	1	Spletno okolje
<i>Med severnimi jeleni</i>	21. 1. 2021	Arne Hodalič	1,5	Spletno okolje
<i>Peru, Bolivija, Argentina</i>	22. 1. 2021	Zoran Furman	1,5	Spletno okolje
<i>Oče v 21. stoletju</i>	22. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Milan Hosta	1,5	Spletno okolje
<i>Transibirska železnica: od Moskve do Pekinga</i>	25. 1. 2021	Zoran Furman	1,5	Spletno okolje
<i>Čile</i>	25. 1. 2021	Jezikovna akademija	1,5	Spletno okolje
<i>Moč pripovedovanja zgodb</i>	27. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Petra Založnik	1,5	Spletno okolje
<i>Rastline so mi povedale</i>	27. 1. 2021	5. Famnitov biološki večer: Peter Glasnović	1,5	Spletno okolje
<i>Notranja moč pri medvrstniškem nasilju</i>	29. 1. 2021	Pozitivna psihologija: Tjaša M. Kos	1,5	Spletno okolje
<i>Svetovni dan mokrišč: Ledavsko jezero</i>	2.2. 2021		1	Spletno okolje
<i>Spoznajte novo generacijo digitalnih gradiv IzziRokus.si</i>	3.2. 2021	Rokus Klett, Dejan Kramžar	1	Spletno okolje
<i>Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju</i>	3.2. 2021	Pozitivna psihologija: Benjamin Lesjak	1,5	Spletno okolje
<i>Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice</i>	4.2. 2021	Arnes: Maja Bogataj Jančič	2	Spletno okolje
<i>Trenutki, ki štejejo v vzgoji</i>	5. 2. 2021	Pozitivna psihologija: Albert in Leonida Mrgole	1,5	Spletno okolje
<i>Ljubzen do življenja</i>	13. 2. 2021	Pozitivna psihologija: Ksenija Benedetti, Boris Cavazza	1,5	Spletno okolje
<i>Snežni plazovi</i>	24. 2. 2021	Izredni geografski večer	1,5	Spletno okolje
<i>Največje popotovanje človeštva</i>	25. 2. 2021	National Geographic: Marina Dermastia	1,5	Spletno okolje
<i>Dnevi evropske kulturne dediščine in Tedna kulturne dediščine</i>	3.3. 2021	Nataša Gorenc, koordinatorka DEKD	1,5	Spletno okolje
<i>Po poteh zlata – s fotoaparatom in pištolo</i>	11. 3. 2021	Arne Hodalič	1,5	Spletno okolje
<i>Vidra, kraljica voda</i>	17. 3. 2021	Tatjana Gregorc	1	Spletno okolje
<i>Ris v Sloveniji</i>	30. 3. 2021	National Geographic: Miha Krofel	1	Spletno okolje
<i>IzziRokus.si: GOS 5 in 6</i>	6. 4. 2021	Rokus Klett	1	Spletno okolje
<i>O "ljubkih" in "strašnih" živalih</i>	12. 4. 2021	BEST Ljubljana: Iztok Tomažič	1	Spletno okolje
<i>Predstavitve animiranega filma Prinčevo potovanje</i>	13. 4. 2021	Društvo 2 koluta, Petra Gajžler	1	Spletno okolje

<i>Spletna predstavitev projekta in izobraževanje Pirati plastike</i>	14. 4. 2021	Ekologi brez meja, Inštitut za vode, NIB	1,5	Spletno okolje
<i>Pozabljeni Jemen</i>	15. 4. 2021	Arne Hodalič	1,5	Spletno okolje
<i>Izgubljeni raj – propadanje biodiverzitete v času antropocena</i>	22. 4. 2021	National Geographic, Tom Turk	1	Spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	2,5	Spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6. in 30.6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Alenka Ramšak

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Brezskrbno otroštvo z dr. Zadelom</i>	23.11.2020	Založba didakta	1	<i>ogled videoposnetka</i>
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	na daljavo, ZOOM
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Biserka Rotar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>MS Office- One Note, Teams</i>	13. 10. 2020	Matic Lenič	2	računalniška učilnica
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	22. 10., 11. 11., 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Kam se je skrilo nasilje?</i>	9. 11. 2020	Unicef	2	spletno okolje
<i>Brezskrbno otroštvo</i>	12. 11. 2020	Aleksander Zadel	1	spletno okolje
<i>Postanite srčni voditelj družine in razreda</i>	23. 11. 2020	NLP	1	Spletno okolje
<i>Turizmu pomaga lastna glava, strokovni posvet</i>	26. 11. 2020	Turistična zveza Slovenije	2,5	spletno okolje
<i>Ekvador in Peru</i>	12. 12. 2020	Webinar	1	spletno okolje
<i>Maraton pozitivne psihologije</i>	5. 12. 2020	Vida Žabot	1	spletno okolje
<i>Novi otroci novi časi</i>	12. 12. 2020	Maraton pozitivne psihologije	2	spletno okolje
<i>Iskreno o odnosih, partnerstvo, vzgoja, starševstvo</i>	19. 12. 2020	Maraton pozitivne psihologije	1,5	spletno okolje
<i>Ozvočene dejavnosti in navodila za delo pri pouku na daljavo</i> <i>Iskanje učnih gradiv</i>	21. 12. 2020	E – urice, SIO	1	spleto okolje

<i>Temelj dobrega počutja</i>	22. 12. 2020	Aljoša Bagola, dr. Matej Tušak	1,5	spletno okolje
<i>Načrtovanje poučevanja in ocenjevanja na daljavo pri GEO</i>	22. 12. 2020	SIO	2	spletno okolje
<i>Nevidni otroci v času epidemije</i>	6. 1. 2021	Katarina Gradišar Seifert	1	spletno okolje
<i>Rajski Havaji</i>	4. 1. 2021	Darja Tratar	1,5	spletno okolje
<i>Pouk geografije v razredu in na daljavo v času epidemije</i>	7. 1. 2021	Eneja Baloh	1,5	spletno okolje
<i>Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>	9. 1. 2021	dr. Anica Mikuš Kos	1,5	spletno okolje
<i>Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev</i>	11. 1. 2021	E – urice, SIO	1	spletno okolje
<i>Afrika v slovenskem šolskem sistemu</i>	12. 1. 2021	Zavod Global	2	spletno okolje
<i>Najstniki v letu 2021</i>	13. 1. 2021	Staš Žnidar	1,5	spletno okolje
<i>Kako reagirati, ko otrok doživi negativno izkušnjo</i>	18. 1. 2021	Ksenja Kos	1	spletno okolje
<i>Posnamem in delim razlago učne snovi</i>	18. 1. 2021	E- urice, SIO	1	spletno okolje
<i>Misija National Geographic</i>	19. 1. 2021	Arne Hodalič	1,5	spletno okolje
<i>Kdo lahko spleza na drevo – otroci s posebnimi potrebami</i>	20. 1. 2021	Katarina Kesič Dimic	1,5	spletno okolje
<i>Med severnimi jeleni</i>	21. januar 2021	Arne Hodalič, Rokus Klett	1,5	spletno okolje
<i>Japonska</i>	21. 1. 2021	Andreja s world	1,5	spletno okolje
<i>Od Moskve do Pekinga</i>	25. 1. 2021	Zoran Furman	1,5	spletno okolje
<i>Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice</i>	4.2. 2021	Arnes: Maja Bogataj Jančič	2	spletno okolje
<i>Trenutki, ki štejejo v vzgoji</i>	5. 2. 2021	Pozitivna psihologija: Albert in Leonida Mrgole	1,5	spletno okolje
<i>Ljubzen do življenja</i>	13. 2. 2021	Pozitivna psihologija: Ksenija Benedetti, Boris Cavazza	1,5	spletno okolje
<i>Snežni plazovi</i>	24. 2. 2021	Izredni geografski večer	1,5	spletno okolje
<i>Ustvarjanje učinkovitega avtentičnega okolja pri pouku GEO</i>	9. 3. 2021	Eneja Baloh	1	spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	2,5	spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Jožica Rovšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Tehnike pomnjenja</i>	21. 1. 2021	Rokus Klett	1	na daljavo

<i>Regijsko srečanje učiteljev matematike</i>	5. 5. 2021	ZRSS	1,5	na daljavo; video: Teams
---	------------	------	-----	--------------------------

Jelka Sladič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6. in 30.6. 2021	Le z drugimi smo; Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	16	Spletno okolje
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. maj 2021	Občina Trbovlje	1,5	ZOOM
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.in 30.6.2021	ZRC SAZU	16	spletno okolje

Ivan Skrinjar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo -Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. maj 2021	Občina Trbovlje	1,5	ZOOM
<i>Uporaba OFFICE</i>	13. 10. 2020	Matic Lenič	2	Računalniška učilnica
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	12	Spletno okolje ZOOM

Andreja Škorjanc

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Uporaba OFFICE</i>	13. 10. 2020	Matic Lenič	2	Računalniška učilnica
<i>Varno in spodbudno učno okolje</i>	Prvi modul do 15.3. 2021, drugi do 16. 5. 2021, tretji do 10.7	ZRSS	8 + 8 +8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Izobraževanje na daljavo III, Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Skupaj za otroke: Predstavitev oblik pomoči otrokom med epidemijo</i>	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	Na daljavo: Zoom
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Irena Štusej

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

<i>Varstvo osebnih podatkov v praksi in ugotovitve</i>	13. 10. 2021	Datainfo	8	Spletno okolje
<i>Usposabljanje pedagogov o migracijah, razvoju in ciljih trajnostnega razvoja</i>	27. 10. 2020	Slovenska Karitas		spletno okolje
<i>Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	22. 10., 11.11., 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Zotkini dnevi odprtih vrat</i>	30. 10. 2020	Zveza za tehniško kulturo Slovenije		spletno okolje
<i>14. nacionalna konference ob mesecu preprečevanja zasvojenosti: skupaj zmoremo več – opolnomočeni ...</i>	4. 11. 2020	NIJZ, MZ, MIZŠ	4	spletno okolje
<i>Inovativnost, Znanost in Ustvarjalnost Mladih 2020</i>	26. 11. 2020	Zveza za tehnično kulturo, Festival IZUM	2	spletno okolje Zoom
<i>Nacionalni posvet ob svetovnem dnevu AIDSa</i>	27. 11. 2020	NIJZ	3	spletno okolje GTM
<i>Srečanje vodij mentorjev zdravih šol</i>	2.12.2020, 20. 1. 2021 13. 5. 2021 10. 6. 2021	NIJZ, NIJZ NIJZ NIJZ	3 3 2 4	spletno okolje, spletno okolje Spletno okolje Spletno okolje
<i>Pogovoriti se moramo o alkoholu</i>	3. 12. 2020	Zavod vozim	2	spletno okolje
<i>Didaktična priporočila za uporabo medijskih učnih gradiv pri pouku naravoslovja</i>	16.12.2020	ZRSS	1,5	spletno okolje
<i>Medkulturni odnosi in integracija</i>	29.6. in 30.6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Tina Trugar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Likovne tehnike in materiali	2. 10. 2020	Zenart	8	Ljubljana
<i>Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</i>	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
<i>Semena sprememb</i>	16. 11. 2020	MZPM Ljubljana	3	Spletno okolje
<i>Semena sprememb</i>	17. 11. 2020	MZPM Ljubljana	3	Spletno okolje
<i>Semena sprememb</i>	23. 11. 2020	MZPM Ljubljana	3	Spletno okolje
<i>Izobraževanje na daljavo II-Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</i>	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
<i>Uporaba digitalnih tehnologij pri ustvarjanju učnih gradiv in izvajanju ustvarjalnih projektov z učenci</i>	januar 2021	Zavod Muzikator	17	Na daljavo
<i>Vzpon in zaton Majeve</i>	10. 12. 2020	ROKUS	1,5	Na daljavo
<i>Kam se je skrilo nasilje?</i>	9. 1. 2021	UNICEF	3,5	Na daljavo
<i>Azijski raj</i>	7. 1. 2021	Ars Longa in Jezikovna akademija	1,5	Na daljavo
<i>Evropski parlament</i>	8. 1. 2021	Milan Zver z gosti	1	Na daljavo

Uporabnost psihofiziologije – otroci s posebnimi potrebami	8. 1. 2021	Društvo študentov psihologije	2	Na daljavo
Literarno ozvezdje: M.Šalehar	13. 1. 2021	Mestna knjižnica Kranj	1	Na daljavo
Tečaj praktične filozofije	19. 1. 2021	Nova Akropola Slovenije	2	Na daljavo
Afrika in gibanje nevrščenih	20. 1. 2021	Vodnikova domačija	1	Na daljavo
Delo na daljavo: Nina Jelen	27. 1. 2021	Sio.Si	1,5	Na daljavo
Virusi in cepivo mRNA	28. 1. 2021	Studio 5. element	1,5	Na daljavo
Tu se je smrt utrudila do smrti	28. 1. 2021	Muzej novejši zgodovine	1,5	Na daljavo
Boštjan Videmšek: Znanost na cesti	3. 2. 2021	Mestna knjižnica Kranj	1,5	Na daljavo
Semena sprememb	9. 3. 2021	MZPM Ljubljana	3	Na daljavo
Likovni materiali in tehnike 4	24. 4. 2021	Zenart	8	Ljubljana
Skupaj v teh časih za otroke,	13. 5. 2020	Občina Trbovlje	1,5	na daljavo
Semena sprememb	30. 6. 2021	MPZM Ljubljana	4	Ljubljana, Mostec
Gledališka predstava Sosedov sin	1. 7. 2021	Drama, opera in balet Maribor	1	Maribor

Klemen Turnšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
Možnosti in izzivi pouka zgodovine na daljavo	januar 2021	ZRSS	16	na daljavo
Misija National Geographic (webinar)	19. 1. 2021	Arne Hodalič	1	na daljavo
VSUO	Prvi modul do 15.3. 2021, drugi do 16. 5. 2021, tretji do 10.7.	ZRSS	8+8+8	na daljavo
Medkulturni odnosi in integracija	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	16	na daljavo

Barbara Zupančič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Učna okolja, kjer moderni jeziki doživljajo razcvet	11. 11. 2020 in 18. 2. 2021	ECML (projekt JeŠT)		Projekt JeŠT, spletno okolje OŠICT
Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo	22. 10. 2020, 11. 11. 2020, 25. 11. 2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes
Izobraževanje na daljavo II- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	2.12., 8.12. in 16.12.2020	ZRSS	8	na daljavo; spletna učilnica Arnes, video: Teams
Excel za začetnike	17. 11. 2020	Mojeznanje.si	1	na daljavo
My EPI Reading Diary	23. 11. 2020	EPI bralne značke eVedez.si	1	na daljavo
Jutranja motivacija	4. 12. 2020	Mojeznanje.si	1	na daljavo
It's sprint o' clock	5. 11., 14. 12. 2020	Modrijan	2	na daljavo
Spletne izobraževalne Iminutke	21. 11., 4. 1. 2020	Mladinska knjiga	2	na daljavo
Reševanje konfliktov na delovnem mestu	23. 12. 2020	Mojeznanje.si	2	na daljavo
Samozavestna komunikacija in krepitev samozavesti	7. 1. 2021	Mojeznanje.si	2	na daljavo
Stres in relaksacija	12. 1. 2021	Mojeznanje.si	2	na daljavo

Misija National Geographic	19. 1. 2021	National Geographic Slovenija (Arne Hodalič)	1	na daljavo
Prepoznavanje trpinčenja	2. 2. 2021	Mojeznanje.si	2	na daljavo
Učinkovito upravljanje s časom (MojeZnanje.si)	6.2. 2020/21	Mojeznanje.si	1	na daljavo
Pozitivna samopodoba	7. 4. 2021	Mojeznanje.si	2	na daljavo
Učiteljske kompetence za jezike v izobraževanju	15. 4. in 16. 4. 2021	ECML (projekt Ješt)	7	na daljavo
Skupaj v teh časih za otroke,	13. 5. 2021	Občina Trbovlje	1,5	na daljavo
Medkulturni odnosi in integracija	29., 30. 6. 2021	ZRC SAZU	16	Spletno okolje

Marjana Mastnak (računovodja)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Izplačilo redne delovne uspešnosti	20. 11. 2020	Ravnateljski servis	2	na daljavo
Elektronsko arhiviranje rač. dokumentacije	24. 3. 2021	B. Šubelj, Zgod. arhiv Celje		na daljavo

Petra Karba (tajnica VIZ)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Spletni seminar Potni stroški in dopust	12. 3. 2021	Ravnateljski servis	2	Splet
E. arhiviranje računovodske dokumentacije	24. 3. 2021	Zgodovinski arhiv Celje	4	Splet

Dejan Tancer (hišnik)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
17. posvet hišnikov-vzdrževalcev zgradb	8. 10. 2020	IZZA Maribor	12	GD Slovenska Bistrica

3. Realizacija programa osnovne šole

3.1.1. Obvezni program

3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela

Izvajanje pouka v šolskem letu 2020/2021 so v veliki meri zaznamovale epidemične razmere v državi (svetu). Izvajanje pouka smo tedensko prilagajali zdravstvenim, epidemičnim razmeram, nasvetom strokovnjakov (NIJZ; MIZŠ) in odločevalcev (Odloki Vlade RS). Pouk se je izvajal deloma po modelu A, deloma po modelu B, saj o natančnem sledenju zapisanih modelov ne moremo govoriti. (Več informacij o predvidenih modelih šolanja v času epidemije: <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=300>)

S sklepom ministrice je bilo v šolskem letu 2020/2021 le eno ocenjevalno obdobje, čemur so bila prilagojena tudi preverjanja, ocenjevanja znanja in obvezno število ocen pri posameznih predmetih.

Pouk v šoli je potekal enoizmensko v dopoldanskem času, organiziran je bil glede na šolski koledar in urnike oddelkov. Pouk v šoli je potekal v mehurčkih (stalnih skupinah) in z upoštevanjem preventivnih zaščitnih ukrepov. Pouk in druge dejavnosti razširjenega programa smo organizirali tako, da so se skupine učencev čim manj mešale, zato je bilo potrebno prilagajati skupine za izvajanje OPB, JUV itd. Pouk v šoli se je sicer začel ob 8.20 za večino učencev v 1. VIO in ob 7.30 za večino učencev v 2. in 3. VIO, v času izobraževanja na daljavo smo učencem svetovali podobno dnevno rutino. Nadomeščanje pouka: zaradi izrednih razmer, nestabilne epidemiološke situacije v državi, različnih odsotnosti zaposlenih in omejevanja socialnih stikov in organiziranja VIZ dela z otroki v mehurčkih, je bila nujna vsakotedenska reorganizacija dela v šoli (pouk, razširjeni program, spremstvo na kosila, delitev malice, razkuževanje,...). Nadomeščanj je bilo veliko, še več reorganizacije dela, ki je potekala vsakotedensko, pogosto vsakodneвно. Poleg kadrovskih težav se soočamo tudi s prostorsko stisko, zlasti, ko bi potrebovali dodatne prostore za izvajanje pouka v »mehurčkih«-stalnih skupinah.

Sicer pa je nadomeščanje potekalo tako, da smo sledili najbolj strokovnemu delu z učenci, ob upoštevanju kadrovske pogoje za delo na šoli, ter ohranjanju stikov strokovnih delavcev in učencev v najmanjši možni meri.

Nadomeščanje je, po dogovoru z ravnateljico, urejala Jožica Rovšek, ki je skrbela tudi za strokoven pristop k urejanju elektronske dokumentacije (e-Asistent), kar z vsakotedensko (ali celo bolj pogosto) reorganizacijo dela, izmenjavanju dela v šoli in na daljavo, vsekakor ni bilo enostavno. Učiteljica je to delo opravljala v okviru svoje delovne obveznosti, saj šoli pomočnik ravnateljice NE pripada.

Pred poukom je potekalo jutranje varstvo za učence prvega razreda in druge oblike pedagoškega dela z učenci (dodatna strokovna pomoč, dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, interesne dejavnosti, pouk izbirnih predmetov). V času izobraževanja na daljavo so bile te oblike dela z učenci prilagojene: JUV se ni izvajalo, interesne dejavnosti se v večini niso izvajale, potekala pa je še dodatna pomoč posameznim učencem, ki so imeli težave na različnih področjih.

Občasno se je v šoli lahko izvajal dopolnilni pouk, učna pomoč učencem s težavami (ko je sicer potekalo izobraževanje na daljavo), občasno se je izvajalo le nujno varstvo otrok - sledili smo pač vsakokratnim odločitvam in navodilom strokovnjakov, ki usmerjajo delo javne osnovne šole.

Po pouku v šoli so potekale razne oblike pedagoškega dela z učenci (dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč, priprava na kolesarski izpit), mlajši učenci so se lahko vključili v oddelka podaljšanega bivanja. Vaje pevskega zbora niso potekale. Vse oblike dela so v šoli potekale v reorganizirani obliki in pod strogimi preventivnimi ukrepi. V času izobraževanja na daljavo je potekala le dodatna strokovna pomoč in razne druge, dodatne oblike pomoči otrokom s težavami na različnih področjih.

Oddelki jutranjega varstva in podaljšanega bivanja so bili organizirani drugače kot sicer zaradi zagotavljanja mehurčkov, čeprav se normativi MIZŠ niso spremenili.

Skupine pri športu se zaradi dela pod izrednimi pogoji niso formirale in izvajale na način, kot v ostalih šolskih letih, čeprav se normativi MIZŠ niso spremenili.

Izbirni predmeti so potekali delno v šoli, delno na daljavo, odvisno od epidemične situacije v državi.

Izvajanje dni dejavnosti smo prilagajali epidemičnim razmeram (nekateri smo izvedli tudi na daljavo) – zaradi zmanjšanja dni pouka v šolskem letu 2020/2021 smo v želji po večji realizaciji rednega pouka, zmanjšali število izvedenih dni dejavnosti.

Planirana šola v naravi (april 2021) je bila zaradi epidemije odpovedana.

Kolesarski tečaj za šestošolce (namesto za petošolce maja 2020) smo izvedli oktobra 2021. Maja 2021 pa so se petošolci lahko pripravljali na kolesarski izpit in ga tudi opravljali.

Plavalni tečaj za 2. in 3. razred smo izvedli septembra 2020 v bazenu v Hrastniku, planirana izvedba plavalnega tečaja za prvošolce se v maju 2021 ni izvedla zaradi izrednih razmer.

Termini in izvedba tekmovanja so bili prilagojeni epidemični situaciji v državi: nekatera tekmovanja so odpadla, nekatera so se preselila na splet.

Sestanki učiteljskega zbora, konference, sestanki strokovnih šolskih aktivov, evalvacijski sestanki strokovnih skupin, roditeljski sestanki so potekali na daljavo.

S pričetkom izobraževanja na daljavo (oktober 2020) smo prešli vsi v šoli na uporabo spletnih učilnic (Microsoft Office 365), kar je bil izziv za večino zaposlenih, učencev in njihovih staršev oz. skrbnikov.

Tehnično opremo smo zagotavljali s pomočjo finančnih in materialnih sredstev s strani Arnesa, EU, MIZŠ in donatorjev.

3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti

Pouk je potekal delno na daljavo in delno v šoli z upoštevanjem preventivnih zaščitnih ukrepov. Posebna težava je bilo reorganiziranje in izvajanje obveznih izbirnih predmetov in športa zaradi

mešanih skupin otrok. Pouk izbirnih predmetov je potekal skladno z organizacijskimi in kadrovskimi možnostmi, delno v šoli in delno na daljavo. Pouk športa se je izvajal v mehurčkih, čeprav normativi MIZŠ niso bili spremenjeni.

Jesenske počitnice so bile s sklepom ministrice podaljšane, izvajanje pouka v juniju pa ni bilo podaljšano, zato je bilo doseganje realizacije izvedbe pouka težje.

Dodatno je poslabšalo realizacijo pouka v 6. in 9. razredu izvajanje pilotnega testiranja, NPZ in še izpolnjevanja dodatnih vprašalnikov (spomladi 2021).

S spodbujanjem učencev pri delu v šoli in med izobraževanjem na daljavo, dostopanjem do VSEH učencev šole, obveščanjem staršev oz. skrbnikov, nudenjem kontinuuma učne pomoči in izvajanjem svetovalnih storitev so učenci imeli možnost doseganja standardov znanja. So pa na doseganje znanja in na splošno stanje učencev (in staršev oz. družin) vplivale dolgotrajne epidemične razmere in ukrepi, ki so izhajali iz tega, posledično tudi izmenjujoče se izobraževanje v šoli in na daljavo.

Šolska dokumentacija se vodi v elektronski obliki (eAsistent), administratorica, Jožica Rovšek, je skušala slediti konstantnim spremembam. Šolska dokumentacija se arhivira elektronsko (E hramba).

3.1.1.3. Diferenciacija pouka:

Pouk v manjših učnih skupinah je v šolskem letu 2020/2021 glede na dovoljen obseg ur potekal pri slovenščini, matematiki in angleščini v 5. razredu. V 8. razredu je pouk slovenščine, matematike in angleščine deloma potekal v manjših učnih skupinah in deloma v okviru oddelka v skladu s poostrenimi higijenskimi priporočili NIJZ. Dve manjši učni skupini sta bili oblikovani tudi v 9. razredu pri pouku slovenščine, matematike in angleščine.

Pri športu so se učenci v 6. in 7. razredu delili po spolu do razglasitve epidemije nalezljive bolezni COVID-19 v mesecu oktobru, po odprtju šol v mesecu februarju je pouk športa v skladu s poostrenimi higijenskimi priporočili potekal v okviru oddelka (v mehurčku). Glede na normative so se učenci 8. in 9. razreda pri pouku športa delili v dve skupini znotraj posameznega oddelka.

Delitev v dve manjši učni skupini znotraj posameznega oddelka je bila upoštevana tudi pri pouku tehnike in tehnologije v 8. razredu.

Diferenciacijo pouka v času epidemije in zaprte šole je bilo težko izvajati, še težje evidentirati in evalvirati njene učinke.

3.1.2. Izbirni predmeti

3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)

Obvezni izbirni predmeti (tretje VIO), šolsko leto 2020/2021:

Predmet	Oznaka	Učitelj
Nemščina I, II, III	NI1, NI2, NI3	Blanka Gombač
Sodobna priprava hrane	SPH	Sabina Potrbina
Šport za zdravje	ŠZZ	Jure Jazbec, Gašper Ovnik
Izbrani šport (odbojka)	IŠP	Jure Jazbec, Gašper Ovnik
Filmska vzgoja	FV1	Gašper Ovnik
Turistična vzgoja	TVZ	Biserka Rotar
Urejanje besedil	UBE	Matic Lenič
Računalniška omrežja	ROM	Matic Lenič

Vsak učenec tretjega VIO (7., 8. in 9. razred) lahko izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši oz. skrbniki. Učenci pa lahko delno ali v celoti uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom namesto obveznih izbirnih predmetov. V času izvajanja izobraževanja na daljavo, pa tudi po vrnitvi v šolo (januarja 2021) je bilo izvajanje izbirnih predmetov prilagojeno v skladu z aktualnimi odloki vlake in okrožnicami MIZŠ.

*** Poročilo o obveznem izbirnem predmetu nemščina je zapisala Blanka Gombač:**

V šolskem letu 2020/2021 sta bili oblikovani dve skupini predmeta nemščina: začetna (NI1), ki jo je obiskovalo 8 učencev iz različnih oddelkov, in nadaljevalna (NI2, NI3 – delo na dveh tematskih in zahtevnostnih ravneh), ki jo je obiskovalo 13 učencev iz različnih oddelkov.

Nekateri učenci so v pisni in ustni komunikaciji že zelo dobro. To so tudi predvsem tisti, ki so v času izobraževanja na daljavo zmogli sami predelati in se naučiti del učne snovi. Vsak teden smo se srečevali na videokonferencah. Naloge ene ure smo naredili skupaj – razlaga novih besed in jezikovnih prvin, igranje dialogov (v konferenčnih sobah), navodila za delo za naslednjo uro. Drugo uro so samostojno opravili naloge, za katere so imeli tri dni časa. Po vrnitvi v šolo je imela nadaljevalna skupina zaradi navodil NIJZ in MIŠZ pouk nemščine deloma v šoli in deloma na daljavo. Kombinacija se je tudi tu izkazala za neprimerno, saj so k fizičnemu pouku prihajali na 14 dni, kar pa ni dovolj za poglobljeno učenje tujega jezika. Posledično smo v obeh skupinah predelali enoto manj, kot bi jo sicer. Primanjkljaj bomo poskusili nadomestiti v naslednjem šolskem letu. V vseh skupinah so učenci brali tudi knjige za bralno značko in tekmovali iz bralne značke. Poročilo je že oddano.

*** Poročilo o obveznem predmetu sodobna priprava hrane je zapisala Sabina Potrbín:** V šolskem letu 2020/21 je bilo v predmet SPH vključenih 13 učencev 7. a, 7. b, 8. a in 8. b razreda. Do začetka izobraževanja na daljavo se je pouk izvajal vsak drug teden v popoldanskem času, ob ponedeljkih, B urnik, od 16.15 do 17.45 ure. Izvajane so bile teoretične vsebine, saj smo tako najlažje upoštevali priporočila NIJZ. V času izobraževanja na daljavo pa so učenci doma, po navodilih, pripravljali jedi. Delo je potekalo skoraj tekoče, če izvezam to, da so učenci včasih pozabili na izbirni predmet. Tudi po koncu izobraževanja na daljavo se je pouk v online obliki ohranil. Deloma zaradi upoštevanja priporočil NIJZ in s tem preprečevanja mešanja mehurčkov, deloma zato, ker na šoli obnavljamo gospodinjsko učilnico in kuhinje nimamo. Učenci so torej do konca pouka pripravljali jedi doma. Tudi v tem obdobju sem morala učence večkrat spomniti na SPH in na delo, ki ga je bilo treba opraviti. Čeprav učenci radi kuhajo, pripravljajo jedi, letošnje ocene niso takšne kot prejšnja leta. Učencem delo na daljavo ni všeč, kombinacija dela v šoli in dela na daljavo pa sploh ni ugodna. Zato za prihodnje leto držimo pesti, da ne bo treba na daljavo, da bomo skupaj v šoli delali tako, kot najbolje znamo in nam je všeč.

Tekom leta smo dajali poudarek na zdravem prehranjevanju, na lokalnih sestavinah in na sezonski hrani.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu: tudi v prihodnjem šolskem letu bomo vsebine obravnavali praktično. Uporabljali bomo pridelke z vrta. Sodelovali bomo na kulinaričnem tekmovanju, če bodo učenci izkazali interes in bodo epidemične razmere to omogočale.

*** Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta izbrani šport je zapisal Jure Jazbec:** Obvezni izbirni predmet izbrani šport – odbojka je v šolskem letu 2020/2021 skupaj obiskovalo 12 učencev in sicer: 5 učencev 7. a razreda, 3 učenci 7. b razreda in 4 učenci 8. a razreda.

Ure so potekale v sproščenem in delovnem vzdušju, del ur smo izvedli kot delo od doma. Pri klasičnem načinu šolanja je bil poudarek na praktičnih vsebinah, pri delu na daljavo pa smo predelali tudi kar nekaj teoretičnih vsebin. Ker učenci niso imeli možnosti vaditi odbojke, je bilo po prihodu v šolo potrebno najprej utrditi in ponoviti vse vsebine za nazaj. Učenci so v šolskem letu pridobili dve oceni iz praktičnih vsebin.

Večina učencev je bila med letom prizadevnih in so pokazali napredek v igri in razumevanju odbojke. 10 učencev je bilo ocenjenih z oceno odlično (5), dva učenca sta pridobila oceno prav dobro (4).

*** Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta izbrani šport je zapisal Gašper Ovník:** Obvezni izbirni predmet izbrani šport – odbojka je v šolskem letu 2020/2021 obiskovalo 10 učencev in sicer: 5 učencev iz 8. b razreda in 5 učencev iz 9. a razreda.

Ure so potekale v sproščenem in delovnem vzdušju, del ur smo izvedli kot pouk na daljavo. Pri klasičnem načinu šolanja je bil poudarek na praktičnih vsebinah, pri delu na daljavo pa smo predelali tudi kar nekaj teoretičnih vsebin. Ker učenci niso imeli možnosti vaditi odbojke, je bilo po prihodu v šolo potrebno najprej utrditi in ponoviti vse vsebine za nazaj. Učenci so v šolskem letu pridobili dve oceni iz praktičnih vsebin.

Večina učencev je bila med letom prizadevna in so pokazali napredek v igri in razumevanju odbojke. 9 učencev je bilo ocenjenih z oceno odlično (5), en učenec pa je pridobil oceno prav dobro (4).

*** Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta šport za zdravje je zapisal Gašper Ovník:** Šport za zdravje so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda, in sicer 5 učencev iz 7. razreda, 15 učencev iz 8. razreda in 3-je učenci iz 9. razreda. Skupino so sestavljali otroci, ki so bili različno športno motivirani

in smo zato prilagajali športne vsebine in težavnost vsem učencem. Tako je 21 učencev pridobilo oceno 5 in dva oceno 4.

*** Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta filmska vzgoja je zapisal Gašper Ovnik:** Obvezni izbirni predmet filmska vzgoja je v šolskem letu 2020/2021 skupaj obiskovalo 21 učencev in sicer: 2 učenca iz 7. a razreda, en učenec iz 7.b razreda, 4-je učenci iz 8.a razreda, 5 učencev iz 8.b razreda in 9 učencev iz 9. a razreda.

Pri urah predmeta smo predelali tako tehnične prvine filma kot tudi vsebinske. Pogovarjali smo se o scenarijih, montaži, igralcih in vsem kar filmska umetnost zajema kot celota. Ogledali smo si par filmov in mnogo kratkih animiranih filmov. Nekaj smo si jih ogledali tudi iz zbirke filmov na šolafilma.si. Tako so učenci dobili vpogled, kaj vse je potrebno za izdelavo kvalitetnega filma in kako se vse skupaj začne in kako konča pri filmski produkciji.

Večina učencev je bila med letom prizadevna in so pokazali napredek v poznavanju filmskega jezika, filmske produkcije in razliko med različnimi filmskimi žanri. 14 učencev je bilo ocenjenih z oceno odlično (5), štirje učenci so pridobili oceno prav dobro (4) in trije oceno 3.

*** Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta turistična vzgoja je zapisala Biserka Rotar:**

V šolskem letu 2020/2021, je izbirni predmet turistična vzgoja obiskovalo trinajst učencev. Trije iz 7. razreda, devet iz osmega razreda in ena učenka iz 9. razreda. Povprečna zaključena ocena pri predmetu je 4,3. Temeljni namen predmeta je bil vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. Eden izmed ciljev je bil tudi spodbujanje učencev k spoznavanju, ohranjanju ter smotrnemu izkoriščanju naravne in kulturne dediščine v Trbovljah in Sloveniji. Razmišljali so tudi o potencialnih možnostih za razvoj turizma v Trbovljah. Pouk je potekal večinoma v učilnici (igra vlog, predstavitev, izvedba ankete o turistični privlačnosti Trbovelj, izvedba reklame izbrane turistične destinacije, načrtovanje in priprava družinskega izleta po izbiri ...). Žal zaradi zelo dolgega obdobja šolanja na daljavo in kasnejših epidemioloških priporočil in ukrepov, nismo obiskali gostinskega objekta in Rimskih term v živo. To smo izvedli na daljavo, z ogledom spletnih strani ... V času šole na daljavo so se učenci naučili, kako pripraviti pogrinjek za slavnostno kosilo – pripravili so ga doma. Pripravili so tudi poljubno jed, ki bi jo ponudili turistu, ki pride na obisk v Trbovlje. Anuša Nučič Ledinek in Tinkara Starina sta sodelovali tudi pri projektu Turizmu pomaga lastna glava in prejeli bronasto priznanje.

*** Poročilo o delu obveznih izbirnih predmetov s področja računalništva (urejanje besedil in računalniška omrežja) je napisal Matic Lenič:**

Pouk predmeta OIP urejanje besedil je potekal ob petkih 6. učno uro. Od 9.11 pa je pouk potekal izmenično, polovica učencev v šoli, polovica na daljavo. Vpisanih je bilo 10 učencev, toliko jih je tudi končalo. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje.

Predelana je bila vsa učna snov po letni pripravi. Povprečna ocena pri predmetu je 3,80. Povprečna ocena predmeta je pričakovana, učenci so delali prizadevno, nekoliko se pozna daljše obdobje izobraževanja na daljavo. Pozna pa se tudi znižanje kriterijev pri ocenjevanju seminarske naloge. Učenci so spoznali, da računalnik ni samo orodje za igranje igrice, temveč lahko tudi urejamo in ustvarjamo zanimive in lepo oblikovane dokumente (seminarske naloge). Največjo težavo pri poučevanju predstavljajo velike razlike v znanju računalništva na splošno in znanju angleškega jezika. Pouk predmeta OIP računalniška omrežja je potekal ob četrtek 6. in 7. učno uro. Od 9. 11. 2020 pa je pouk potekal izmenično, vsak četrtek 6. uro za polovico učencev, polovica se je tisti dan izobraževala doma. Vpisanih je bilo 16 učencev, toliko jih je tudi uspešno končalo. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje.

Predelana je bila vsa učna snov po letni pripravi, razen izdelave igre v Scratchu. Povprečna ocena pri predmetu je 4,00. Povprečna ocena predmeta je zelo visoka, kajti učenci so delali prizadevno, reševali naloge tudi v prostem času, kar je odraz tudi pri ocenah. Pozna pa se tudi znižanje kriterijev pri ocenjevanju spletne strani, ki smo jo izdelali v okviru izobraževanja na daljavo. Učenci so spoznali da so računalniška omrežja pomemben del infrastrukture v svetu.

Največjo težavo pri poučevanju predstavljajo različne sposobnosti uporabljanja računalniške opreme in slabše razumevanje angleškega jezika.

3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)

Predmet	Oznaka	Razred	Učitelj
Angleščina	N1A	1.	Barbara Zupančič
Nemščina	N2N	4., 5., 6.	Blanka Gombač
Računalništvo	NRA	4., 5., 6.	Matic Lenič
Šport	NŠP	4., 5., 6	Gašper Ovnik

Neobvezne izbirne predmete v šolskem letu 2020/2021 so lahko izbrali 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda. Na šoli zanimanja za neobvezne izbirne predmete v 3. VIO ni bilo, učenci 2. VIO pa so izbrali računalništvo, nemščino in šport. Nekateri starši so se odločili, da vključijo otroke k pouku angleščine v 1. razredu.

***Poročilo o delu pri neobveznem izbirnem predmetu tuji jezik angleščina v 1. razredu je zapisala Barbara Zupančič:** V šolskem letu 2020/2021 je bilo v oddelku neobveznega izbirnega predmeta angleščina vpisanih 12 učencev 1. A oddelka in 14 učencev 1. B oddelka, skupaj 26 učencev. V letošnjem šolskem letu so bili učenci, skladno s priporočili ministrstva, razdeljeni v dve skupini, del šolskega leta pa je izobraževanje potekalo na daljavo.

Učenci so pridobivali posluš za jezik preko didaktičnih iger, praktičnih aktivnosti, literature, glasbe in plesa, konkretnega materiala, gibalnih iger in vizualnih pripomočkov. Ogledali smo si več angleških animiranih filmov in kratkih posnetkov in se posluževali interaktivnega materiala dostopnega na spletu. Pouk v šoli je bil prilagojen priporočilom, ki so omejevala več aktivnosti, ki jih sicer, pod normalnimi pogoji, izvajamo. Izognili smo se petju, skupinskimi igram, menjavi slikovnega in didaktičnega materiala, gibalnim igram z dotikanjem in menjavo prostora. Didaktični material so si učenci po navodilih izdelali sami (slikovni material, kartice za tombolo, igre, lutke...), določene aktivnosti pa smo izvajali na prostem. Več je bilo frontalnega dela, ki ga sicer zelo redko izvajam, pouku v skupinah in dvojicah smo se izognili.

Izobraževanje na daljavo je vključevalo različne učne aktivnosti, vendar zmanjšalo učiteljev nadzor nad izvajanjem le-teh. V tem starostnem obdobju, ko se nekateri z angleščino srečujejo prvič, je interakcija z učiteljem zelo pomembna, poslušanje posnetka in pouk na daljavo ne more nadomestiti osebne stika. Kljub podpori staršev in uporabi vseh tehničnih pripomočkov (posnetki, snemanje, videokonference, komunikacija preko aplikacij One-note in Teams), so učenci v tem šolskem letu usvojili manj besedišča, razvili manj slušnega razumevanja in fonetičnih spretnosti, kot sicer.

Ob koncu pouka v šolskem letu so učenci lahko prepoznali angleščino med ostalimi jeziki, razumeli zelo pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, usvojili so starosti primerno besedišče povezano z osnovnimi temami: barve, števila do 10, oblačila, hrana, živali, družinski člani. Ob koncu pouka so s skromnim besediščem ob sugestijah učitelja poimenovali del konkretnega sveta okrog sebe s pomočjo slikovnega gradiva. Sporazumevali so se po večkrat ponovljenih preprostih vzorcih, po vzorcu so odgovarjali na preprosta vprašanja. V skupini so recitirali pesmi in izštevank.

*** Poročilo o neobveznem izbirnem predmetu v 2. VIO računalništvo je zapisal Matic Lenič:** Pouk predmeta je potekal ob torkih 6. učno uro. Od 9. 11. 2020 pa je pouk potekal izmenično, polovica učencev v šoli, polovica na daljavo. Vpisanih je bilo 16 učencev, toliko jih je tudi uspešno končalo. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelke in izostankov posameznih učencev razlikuje.

Predelana, utrjena in preverjena je bila vsa učna snov po letni pripravi. Povprečna ocena pri predmetu je 4,63. Povprečna ocena predmeta je zelo visoka, kajti učenci so delali prizadevno, programirali tudi v prostem času, kar je odraz tudi pri ocenah. Pozna pa se tudi znižanje kriterijev pri ocenjevanju projektne naloge, ki smo jo izdelali v okviru izobraževanja na daljavo. Učenci so spoznali, da računalnik ni samo orodje za igranje igrice, temveč lahko igrice tudi sprogramiramo, kjer nas ovira le naša domišljija.

Največjo težavo pri poučevanju predstavljajo velike razlike med mlajšimi in starejšimi učenci. Menim, da bi bili neobvezni predmeti neocenjeni, saj imajo tako učitelj kot učenci glede na letni delovni načrt manj možnosti izraziti vso ustvarjalnost in inovativnost.

*** Poročilo o delu pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina v 2. VIO je zapisala Blanka Gombač:** NIP nemščina je v šolskem letu 2020/2021 obiskovalo 15 radovednih, prijetnih in navdušenih učencev. Delo z njimi mi je bilo v veliko veselje in užitek. Na začetku šolskega leta smo se lotili prve teme, in sicer smo se učili predstaviti podatke o sebi. V času izobraževanja na daljavo je večin učencev sproti in redno opravljala zadane naloge. Enkrat tedensko smo se srečevali na videokonferencah. Učenci so bili ustno ocenjeni na daljavo. Tudi drugo oceno so pridobili na daljavo konec marca in v začetku aprila, ko smo bili ponovno doma. Pred tem smo se veliko pripravljali in učenci so se s takim načinom ocenjevanja strinjali.

Od vrnitve na običajno šolanje so učenci od dveh ur tedensko eno uro imeli običajen pouk v šoli, eno pa z nalogi v OneNote, torej na daljavo. Motivacija jim je pri delu na daljavo popolnoma upadla, zato smo snov ponavljali v šoli in s tem posledično dosegli manj ciljev, kot bi jih sicer. Upam, da v naslednjem šolskem letu zaradi heterogenih skupin ne bo potrebno izvajati izbirnih predmetov na daljavo, če bo pouk potekal v šoli.

*** Poročilo o neobveznem izbirnem predmetu šport v 2. VIO je zapisal Jure Jazbec:** Neobvezni izbirni predmet šport je v šolskem letu 2020/2021 skupaj obiskovalo 15 učencev in sicer: štirje učenci iz 4. a razreda, trije učenci 4. b razreda, štirje učenci 5. a razreda in štirje učenci 6. a razreda.

Ure so potekale v sproščenem in delovnem vzdušju, del ur smo izvedli kot delo od doma. Učenci so v šolskem letu pridobili dve oceni s praktičnih nalog. Vseh 15 učencev je bilo na urah prizadevnih.

V času šolanja na daljavo je bilo nekaj težav z oddajo nalog, ena učenka pa je bila resnično vestna in je oddala vse naloge. Prav vsi učenci so pri neobveznem izbirnem predmetu šport bili ocenjeni z oceno odlično (5).

3.1.3. Ure oddelčne skupnosti

So se izvajale v šoli in tudi v času izobraževanja na daljavo. Večina je bila namenjena motivaciji za delo, medsebojnemu spoznavanju, urejanju razrednih zadev, medosebnih odnosov. Formalnim oblikam druženja oddelčnih skupnosti so se pridružile druge oblike neformalnega, a nujno potrebnega medsebojnega srečevanja (zlasti v času InD), pogovarjanja, spodbujanja in svetovanja.

Planiranih ur namenjenih zobozdravstveni in zdravstveni vzgoji (sodelovanje z Zdravstvenim domom Trbovlje) ni bilo mogoče izvesti v okviru ur oddelčnih skupnosti.

Ure oddelčne skupnosti so v namenjene tudi poklicnemu usmerjanju, vzgoji za varnost v prometu, ogledu kulturnih dogodkov, prireditvev, proslav ipd. V ure oddelčne skupnosti se vključuje tudi šolska svetovalna delavka, zlasti v zvezi s poklicnim svetovanjem v osmem in devetem razredu, po potrebi tudi glede urejanja medosebnih odnosov med učenci.

3.1.4. Dnevi dejavnosti

Predvideno in izvedeno število dni dejavnosti v posameznih razredih:

Predvideno število dni dejavnosti:

Poimenovanje / razred	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Izvedeno število dni dejavnosti:

Poimenovanje / razred	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KULTURNI DNEVI	3	2	2	2	2	2	2	2	2
NARAVOSLOVNI DNEVI	2	2	3	2	2	2	2	2	2
TEHNIŠKI DNEVI	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ŠPORTNI DNEVI	3	4	4	4	3	3	4	4	4

Dnevi dejavnosti niso bili v celoti realizirani po letnem delovnem načrtu, in sicer zaradi epidemičnih razmer v družbi in posledično sledenja preventivnim ukrepom tudi v šolstvu.

To šolsko leto ni bilo večjega pritiska posameznikov, institucij, društev, ki želijo ali potrebujejo šolsko mladino za izvajanje svojih nalog oz. projektov, saj je tudi na njih vplivala epidemija. Se je pa z navajanjem na stanje že začel povečevati pritisk za nudenje (plačljivih) uslug na daljavo.

3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih

Zaradi izrednih razmer (epidemija koronavirusa) je precej predvidenih aktivnosti odpadlo, oziroma so jih nadomestile druge. V času izobraževanja na daljavo so se tako izvajali tudi nekateri dnevi dejavnosti. Inovativnost, pogum in domišljija so vodili učitelje in učence (in trdi nekaj sorodnikov).

Realizacija dni dejavnosti je razvidna iz elektronske dokumentacije (eAsistent).

Realizirani dnevi dejavnosti v šolskem letu 2020/2021:

KULTURNI DNEVI:

Evropski dan jezikov, kulturni dan 25. 9. 2020 5. A, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B

Primož Trubar in reformacija, kulturni dan 12.10.2020 9. A

Filmska vzgoja, kulturni dan 21.10. 2020 4. A, 4. B

Kulturno v decembru, kulturni dan 24. 12. 2020 – vsi oddelki

Slovenski kulturni praznik

Kulturni dan 5. 2. 2021 1. A, 1. B, 8. A, 8. B

Slovenija praznuje, kulturni dan 24. 6. 2021 1. A, 1. B

Kulturni utrinki, kulturni dan 24. 6. 2021 2. A, 2. B

Dan državnosti, kulturni dan 24. 6. 2021 3. A

NARAVOSLOVNI DNEVI:

Ekosistem ob Cerkniškem jezeru, naravoslovni dan 14. 9. 2020 7. A, 7. B, 9. A

Voda, naravoslovni dan 22. 9. 2020 3. A

Živim zdravo, naravoslovni dan 24. 9. 2020 3. A

Voda, naravoslovni dan 29. 9. 2020 2. A, 2. B

Ustvarjalne delavnice, naravoslovni dan 30. 9. 2020 5. A

Živim zdravo, naravoslovni dan 1. 10. 2020 2. A, 2. B

Zdravje, naravoslovni dan 5. 10. 2020 6. A

Zdravje, naravoslovni dan 12. 10. 2020 6. B

Zdravje, naravoslovni dan 2. 12. 2020 3. A

Eksperimentalno delo, naravoslovni dan 10. 12. 2020 5. A

Zdravje, naravoslovni dan 11. 1. 2021 8. A

Taljenje in raztapljanje, naravoslovni dan 27. 1. 2021 4. A, 4. B

Zdravje, naravoslovni dan 1. 2. 2021 8. B

Voda, vir življenja, naravoslovni dan 31. 3. 2021 8. A, 8. B,

Zdrav način življenja in preprečevanje poškodb, naravoslovni dan 2. 4. 2021 4. A, 4. B

Zdravje, naravoslovni dan 31. 5. 2021 1. A; 7. 6. 2021 1. B

Zdrava prehrana, naravoslovni dan 11. 6. 2021 1. A, 1. B

Samopodoba in samozavest, naravoslovni dan 15. 6. 2021 9. A

Gozd in potok, naravoslovni dan 16. 6. 2021 7. A, 17. 6. 2021 7. B

Varno s soncem, naravoslovni dan 18. 6. 2021 6. A, 6. B

ŠPORTNI DNEVI:

Plavanje, športni dan 21. 9. 2020 3. A

Šport in špas Športni dan 23.9.2020: vsi oddelki razen 3. A, 4. A, 4. B

Plavanje, športni dan 25. 9. 2020 3. A

Plavanje, športni dan 28. 9.2020 2. A, 2. B, 30. 9. 2020 2. A, 2. B, 2. 10. 2020 2. A, 2. B,

Šport in špas, športni dan 8. 10. 2020 4. A

Šport in špas, športni dan 9. 10. 2020 4. B

Atletika, športni dan 12. 10. 2020 3. A

Pohod, športni dan 19. 1. 2021 5. A, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A

Športne dejavnosti na snegu, športni dan 20. 1. 2021 4. A, 4. B

Igre z žogo, športni dan 12. 2. 2021 4. A, 4. B

Gibanje za zdravje, športni dan 20. 5. 2021 6. A, 6. B, 9. A

Pohod, športne igre, športni dan 1. 6. 2021 1. B

Gibanje za zdravje, športni dan 2. 6. 2021 8. A, 8. B
Pohod, športne igre, športni dan 8. 6. 2021 1. A
Pohod, športne igre, športni dan 9. 6. 2021 4. A, 4. B
Gibanje za zdravje, športni dan 10. 6. 2021 7. A, 7. B
Adrenalinski športi, športni dan 11. 6. 2021 9. A
Šport za zdravje in zabavo, športni dan 15. 6. 2021 5. A
Poletne aktivnosti, športni dan 18. 6. 2021 5. A
Športne aktivnosti, športni dan 22. 6. 2021 8. A, 8. B
Orientacija, športni dan 23. 6. 2021 1. A, 1. B
Športne aktivnosti, športni dan 23. 6. 2021 7. A, 7. B
TEHNIŠKI DNEVI:

Prometna varnost, tehniški dan 14. 9. 2020 6. A, 6. B
Spoznavaj? Varuj! Ohrani. – Slovenske tradicionalne obrti, tehniški dan 6.10.2020 – vsi oddelki
Varni na internetu, tehniški dan 16. 10. 2020 6. A, 6. B, 8. A, 8. B
Gonila, tehniški dan 20. 1. 2021 5. A
Pustne delavnice, tehniški dan 16. 2. 2021 1. A, 1. B, 4. A, 4. B,
Izdelava pustnih mask, tehniški dan 16. 2. 2021 2. A, 2. B
Kolesarski poligon, tehniški dan 11. 5. 2021 5. A
Scenografija, tehniški dan 14. 6. 2021 9. A
Izdelki iz plastike, tehniški dan 16. 6. 2021 7. B, 17. 6. 2021 7. A
Ustvarjanje lutk, tehniški dan 23. 6. 2021 3. A

3.1.2. Razširjeni program

3.1.2.1. Oddelki podaljšanega bivanja

Poročilo o delu v oddelkih podaljšanega bivanja je pripravila Mojca Mahkovic:

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v oddelke podaljšanega bivanja v začetku šolskega leta vključenih več učencev kot po spomladanski vrnitvi v šolo. Ob spremenjenih epidemioloških pogojih smo morali OPB organizirati v mehurčkih, zato je vsak oddelek imel svojega učitelja. L+Kljub tremu se noirnativi MIZŠ niso spremenili.

Na začetku šolskega leta so vodili OPB naslednji učitelji: Irena Štusej, Biserka Rotar, Gašper Ovnik, Sabina Potrbin in Nina Magister. V času odsotnosti je Gašperja Ovnik nadomeščal Ivan Ivačič.

Ko je delo na šoli potekalo v mehurčkih, pa so v oddelkih OPB poučevali učitelji: Sabina Potrbin, Irena Štusej, Jelka Sladič, Klemen Turnšek, Biserka Rotar, Nina Magister, Nenad Petrovič, Katja Podmenik, Ajda Klanšek Šimunič in Jelka Sladič. Večina otrok je imela kosilo, nekateri pa tudi popoldansko malico, zato smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, uporabljanje jedilnega pribora, umivanje rok, pospravljanje po jedi. Po kosilu so učenci 1. do 3. razreda brali, risali, se igrali družabne igre.

Učitelji smo v OPB veliko časa namenili dejavnostim, ki so krepile medsebojno sodelovanje, dogovarjanje, sporazumevanje in kompetence za mirno sobivanje. Navajali smo jih na samostojnost, rednost, odgovornost in natančnost opravljanja svojih obveznosti.

Skrbeli smo za razvijanje bralne kulture in bralne pismenosti. Učenci so vedno radi prisluhnili branju pravljič, pesmic, reševanju ugank, sestavljanju svojih zgodbic, risali, barvali in pripovedovali.

Sodelovali smo v akciji Varno s soncem. Ko je bilo lepo vreme, smo z učenci izkoristili zunanje površine okoli šole, kjer so se gibal in v okviru mehurčka družili na prostem. V času slabšega vremena, pa smo večino časa preživljali v učilnicah ob različnih pedagoških ali sprostitvenih aktivnostih, npr. družabnih igrah. V razredu so se najraje igrali po svojih željah. Radi so se igrali s kockami, barvali pobarvanke in likovno ustvarjali. V tretjem razredu smo veliko časa namenili branju, poslušanju različnih zgodb. Od šolskih igrač so bile najbolj zanimive različne kocke.

V času od 9. 11. 2020 do 22. 1. 2021 se podaljšano bivanje formalno ni izvajalo, zaradi izrednih razmer – epidemije korona virusa in je izobraževanje potekalo na daljavo. Na spletni strani šole smo učitelji v rubriki kotiček za prosti čas objavljali predloge, aktivnosti s katerimi so si lahko učenci krajšali čas v času, ko niso bili v šoli. Od 25. 1. 2021 do 24. 6. 2021 so bili učenci po priporočilih NIJZ oblikovani v mehurčke po oddelkih. V času ukrepov smo upoštevali vsa priporočila NIJZ. Skupine se niso mešale, kadar je vreme dopuščalo smo se veliko gibal na prostem.

Ker starši oz. drugi sorodniki niso vstopali v šolo, so otroke po končanem OPB ju počakali pred šolo,

kar se je izkazalo za pomemben korak k razvoju njihove samostojnosti.

3.1.2.2. Jutranje varstvo

Jutranje varstvo na šoli je bilo organizirano za prvošolce. Oblika se je prilagajala obliki izvajanja pouka, v šoli ali na daljavo. V času prisotnosti v šoli, se je jutranje varstvo pričeno ob 6. uri (občasno tudi ob 5. uri zjutraj) in je trajalo do 8.15. Delo je bilo pretežno del šolskega leta organizirano tako, da se učenci posameznih oddelkov niso združevali. Učenci so lahko izbrali učne aktivnosti ali igro. Nekateri učenci so redno pisali domače naloge ali se drugače pripravljali na pouk.

Jutranje varstvo v klasičnem smislu ni potekalo v času izobraževanja na daljavo.

Zaradi razumevanja stisk staršev smo omogočili tudi varstvo drugošolcev, kar je pomenilo dodatne skupine (izvajanje v mehurčkih).

3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Dopolnilni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost vključevanja k uram dopolnilnega pouka, ko/če so potrebovali dodatno razlago ali specifično pomoč. Za učence prvih petih razredov so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, potekal pa je pred ali po pouku, ko smo bili v šoli, izvajal pa se je, na prilagojen način, tudi v času izobraževanja na daljavo.

Učenci od 6. do 9. razreda so se vključevali v dopolnilni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so jih predmetni učitelji, in sicer tudi v času izobraževanja na daljavo.

Učenci so se za obisk dopolnilnega pouka odločali prostovoljno, svetovali pa so jim učitelji, drugi strokovni delavci šole in/ali starši oz. skrbniki.

Pozivamo starše oz. skrbnike, da tudi oni motivirajo otroke za prisotnost pri dopolnilnem pouku (in pri urah ISP), saj v tem primeru otrokom ni treba iskati dodatne (plačljive?) učne pomoči izven šole!

Obiskovanje dopolnilnega pouka je zaradi zagotavljanja kontinuuma učne pomoči obvezno za učence, ki imajo različne vrste težav z doseganjem minimalnih standardov znanja. Kljub temu opažamo, da starši oz. skrbniki želijo odločbe za dodatno strokovno pomoč za svoje otroke, čeprav otrok ne obiskuje niti tistih ur pomoči (dopolnilni pouk, ISP, pomoč javnega delavca, pomoč svetovalne službe, ...), ki se na šoli izvajajo in so mu bile tudi ponujene.

Dodatni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost razširiti ali utrditi svoje znanje, se pripraviti na tekmovanja ipd. v okviru ur dodatnega pouka. Za učence od 1. do 5. razreda so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, in sicer po pouku ali pred njim. Za učence od 6. do 9. razreda je potekal dodatni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so ga učitelji predmetnega pouka.

To je tudi oblika dela dodatnega dela za evidentirano nadarjene in vse druge vedoželjne učence, kar pa otroci žal ne izkoristijo v veliki meri. Za dodatni pouk so se učenci odločali prostovoljno, na prigovarjanje staršev oz. skrbnikov in ob izdatni motivaciji strokovnega osebja šole.

	Izvajalec (šolsko leto 2020/2021)
Dopolnilni pouk 1. in 2. razred	Jelka Sladič
Dopolnilni pouk 3. razred	Katja Podmenik
Dopolnilni pouk 4. razred	Katja Podmenik
Dopolnilni pouk 5. razred	Tina Trugar
Dopolnilni pouk slovenščina (6. – 9. razred)	Blanka Gombač
Dopolnilni pouk angleščina (6. – 9. razred)	Ajda Klanšek Šimunič
Dopolnilni pouk matematika (6. razred)	N. Magister
Dopolnilni pouk matematika (7. razred)	I. Skrinjar
Dopolnilni pouk matematika (8. in 9. razred)	Jožica Rovšek
Dopolnilni pouk fizika (8. in 9. razred)	Ivan Skrinjar
Dodatni pouk 1. in 2. razred	Katja Kugonič/Katja Alauf
Dodatni pouk 3. razred	Katja Podmenik
Dodatni pouk 4. in 5. razred	Alenka Ramšak
Dodatni pouk slovenščina (6.- 9. razred)	Blanka Gombač
Dodatni pouk angleščina (9. razred)	Ajda Klanšek Šimunič

Dodatni pouk matematika (6. razred)	Nina Magister
Dodatni pouk matematika (7. razred)	Ivan Skrinjar
Dodatni pouk matematika (8. in 9. razred)	Jožica Rovšek
Dodatni pouk fizika (8. in 9. razred)	Ivan Skrinjar

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 1. in 2. razreda napisala Jelka Sladič:

Dopolnilni pouk sta redno obiskovala dva učenca 1. razreda in dve učenca 2. razreda. Pomoč so potrebovali pri matematiki in slovenskem jeziku. S prvošolci smo pri matematiki utrjevali številske predstave, šteli do 20, računali v obsegu do 10, reševali matematične zgodbe. Občasno smo skupaj naredili domačo nalogo. Pri slovenskem jeziku smo glaskovali, zapisovali črke in lažje besede.

Drugošolci so pri matematiki računali do 20 s prehodom, spoznali in utrjevali števila do 100, reševali besedilne naloge in utrjevali geometrijske pojme. Pri slovenščini pa smo oblikovali in zapisovali povedi z malimi tiskanimi črkami, utrjevali zapis pisanih črk in veliko brali.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 3. razreda napisala Katja Podmenik:

Dopolnilni pouk za 3. razred je potekal vsak drug torek, šesto šolsko uro (B urnik), obiskovalo ga je 5 učencev. Realiziranih je bilo 74,3% vseh ur. Z učenci smo počasi in na konkretnih primerih utrjevali matematiko, urili poštevanje in se temeljito posvetili utrjevanju številskih predstav. Vadili smo branje, branje z razumevanjem, krepili govorne veščine in vadili pisanje pisanih črk (z eno učenko). Za utrjevanje in zapolnjevanje vrzeli v znanju, sem pogosto uporabljala didaktični material in igre, tako da so učenci s pomočjo konkretnega materiala lažje napredovali. S tremi učenci, ki obiskujejo dopolnilni pouk in imata tudi DSP, sem v času dela na daljavo delala individualno, saj so to nujno potrebovali in opaziti je bilo močan napredek in veliko motivacije (pri dveh učenih). Diferencirane vaje za izboljšanje računanja, pa sem še individualno posredovala staršem.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 4. razreda napisala Katja Podmenik:

Dopolnilni pouk za 4. razred je potekal vsako drugo sredo, šesto šolsko uro (B urnik), obiskovali so ga 4 učenci 4. a razreda in dva učenca 4.b razreda. Realiziranih je bilo 68,5 % vseh ur. Z učenci smo počasi in na konkretnih primerih utrjevali matematiko, se učili številske izraze, enačbe, načrtovanje likov, pisno množenje, deljenje, delo s preglednicami. Z nekaterimi učenci smo veliko brali zaradi slabšega razumevanja jezika ali specifičnih težav z branjem. Vadili smo bralne tehnike in razumevanje prebranega besedila. V času izobraževanja na daljavo sem enkrat tedensko individualno delala z enim učencem, ostalim pa sem posredovala delo v elektronski obliki. Kljub izrednim razmeram smo delo uspešno opravljali.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 5. razreda napisala Tina Trugar:

Ure dopolnilnega pouka za 5. razred so bile organizirane vsako drugo sredo šesto učno uro. V šolskem letu 2020/2021 jih je obiskovalo povprečno 6 učencev, proti koncu šolskega leta se je število povzpelo tudi na 10. Ure so bile namenjene utrjevanju in dodatni razlagi učne snovi, pogosto so otroci delali tudi domače naloge. Največkrat so učenci potrebovali pomoč pri matematiki, občasno pa so bile ure namenjene tudi slovenščini, predvsem pri otrocih z bralno-napisovalnimi težavami. Nekajkrat so učenci prišli tudi k uram dodatnega pouka, kjer so bili uspešnejši učenci njihovi mentorji. V času šolanja na daljavo se dopolnilni pouk ni izvajal samo po urniku, kajti otroci so vsakodnevno potrebovali pomoč. V tem času sem opravila tudi nekaj obiskov na domu, saj je marsikdo potreboval zgolj osebni stik in pogovor, kajti na začetku, dokler se niso navadili na delo, je bilo precej otrok v hudih stiskah.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka slovenščine za učence od 6. do 9. razreda napisala

Blanka Gombač: Dopolnilni pouk iz slovenščine je potekal ob sredah zjutraj (A-urnik). Redno ga je obiskovalo sedem učencev, občasno pa predvsem v času izobraževanja na daljavo še dva. Pri urah dopolnilnega pouka sem učencem nudila pomoč pri vaji iz bralnega razumevanja in pri jezikovnih nalogah. V času izobraževanja na daljavo smo se srečevali na videokonferencah (individualno ali v skupini) – ne le takrat, ko je bil dopolnilni pouk na urniku, temveč vedno, ko so pomoč potrebovali. K dopolnilnemu pouku prihajajo ponavadi le tisti učenci, ki jih poučujem. Zdi se mi, da bi bil na urniku vsak teden, tako kot pri matematiki.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka angleščine za učence od 6. do 9. razreda napisala Ajda

Klanšek Šimunič: dopolnilni pouk iz angleščine za učence od 6. do 9. razreda je bil na urniku vsak

drugi torek, predhodno uro. V času moje odsotnosti ure dopolnilnega pouka niso bile razporejene drugim učiteljem za nadomeščanje.

Zaradi izobraževanja na daljavo dopolnilni pouk od novembra 2020 do sredine februarja 2021 ni potekal po urniku. Ker so učenci, ki sicer obiskujejo dopolnilni pouk iz različnih oddelkov in starostnih skupin, je bilo na daljavo bolj smiselno izvajanje po oddelkih. Tako sem se s posameznimi učenci dobivala preko video konferenc v spletnem okolju Teams. Dobivali smo se tudi večkrat tedensko, zato število realiziranih ur, ki so ob koncu šolskega leta vpisane v eAsistentu ni realno, temveč jih je bilo realiziranih bistveno več.

Realizacija po oddelkih:

6. A: Med InD se nihče ni udeleževal dopolnilnega pouka. Ko smo se vrnili v šolo, pa je redno prihajal le en učenec, drugi pa občasno. 6. B: Med InD je večkrat tedensko mojo pomoč potrebovala ena učenka, od marca naprej pa sva se dobivali ob torkih po pouku. 7. A: Tako med InD, kot tudi v šoli, se je pouka redno udeleževala ena učenka. 7. B: Redno, vsak teden (na daljavo tudi večkrat) so se dopolnilnega pouka udeleževali trije učenci. 8. A: Redno je prihajala ena učenka, en učenec pa občasno. 8. B: Precej redno je prihajal en učenec, ki je med InD rad delal individualno in sam poklical in prosil za pomoč. V šolo je predhodno uro prihajal redkeje. 9. A: Od devetošolcev je bil en učenec, ki je obiskoval dopolnilni pouk; med InD tudi večkrat tedensko, v šoli pa zelo redko.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka matematike za učence 6. razreda napisala Nina Magister: Dopolnilni pouk se je izvajal ob sredah predhodno šolsko uro po B urniku. V času šolanja na daljavo sem dopolnilni pouk izvajala tudi po urniku A, saj so bili takrat učenci še bolj potrebni dodatne razlage in pomoči. Delo je v obdobju šolanja na daljavo potekalo v spletnem okolju Teams. Ure sem izvedla preko videokonferenc. Vsebinsko sem sproti prilagajala glede na potrebe otrok in predhodni dogovor z učiteljem matematike v 6. razredu, Ivanom Skrinjarjem. Pri urah dopolnilnega pouka sem učencem dodatno razložila učno snov ter jim pomagala pri reševanju nalog. Po potrebi sem jim pomagala tudi pri domači nalogi.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka matematike za učence 7. razreda napisal Ivan Skrinjar: Za sedmošolce je bil organiziran dopolnilni pouk s področja matematike. Ure so se izvajale ob ponedeljkih B urnik, predhodno uro ob 7.30. Opravljenih je bilo 18 ur. Pri izobraževanju na daljavo so bila navodila posebej dodana učencem in učenkam po razporedu v urniku. Redno so se ur dopolnilnega pouka udeleževali 3 učenci 7. B, občasno pa še dva učenca.

Dopolnilnega pouka pa nista obiskovala učenca, ki sta imela sicer težave z doseganjem minimalnih standardov in kljub obljubi razredničarki, da se bosta redno prihajala na dopolnilni pouk. Pri urah dopolnilnega pouka so učenci utrjevali redno šolsko delo, pregledovali opravljene domače naloge, iskali dopolnilne razlage učenca – učencu, spodbujali sodelovanje, spoštovanje in kolegialnosti dela v skupini. Ure so bile namenjene::

- utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje),
- urjenju spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju trikotnikov, štirikotnikov in načrtovanju kotov brez uporabe kotomera, zrcaljenju, načrtovanju simetral,
- načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog z zapisom enačbe in predstavljanju s slikami,
- uporabi premega sorazmerja z odstotki v vsakodnevnih življenjskih situacijah,
- natančnemu branju navodil in preglednemu zapisovanju podatkov,
- pri ustnem izražanju je bil poudarek na matematični terminologiji in tvorjenju povedi. Iskali smo različne najustreznejše načine in poti do rešitve.

Vsi učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk, so usvojili (vsaj) minimalne standarde znanja pri matematiki v 7. razredu..

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka matematike za učence 8. in 9. razreda napisala Jožica Rovšek:

Dopolnilni pouk iz matematike, ki je namenjen učencem, ki potrebujejo dopolnilno razlago obravnavanih vsebin in dodatno pomoč učitelja, je potekal v obsegu 1 ure tedensko na razred, in sicer pred poukom za učence 8. in 9. razreda. Realizacija dopolnilnega pouka v 8. in 9. razredu je 100 %.

Pri urah dopolnilnega pouka je bilo redno ali občasno prisotnih 65,1 % vseh osmošolcev in 60 % devetošolcev. Občasno, zlasti pred pisnimi ocenjevanji znanja, po daljši odsotnosti od pouka in deloma

v času izobraževanja na daljavo, so se vključili tudi učenci, ki dopolnilnega pouka praviloma niso obiskovali. Pri učencih, ki so dopolnilni pouk redno obiskovali, je opazen napredek v poznavanju in razumevanju matematičnih vsebin.

V okviru ur dopolnilnega pouka so imeli učenci možnost dodatne razlage, veliko časa je bilo namenjenega utrjevanju temeljnih vsebin, predpisanih z učnim načrtom, s prilagoditvijo vsebin, metod in oblik dela in z uporabo različnih ponazoril in didaktičnih pripomočkov so učenci odpravljali vrzeli v poznavanju ter razumevanju pojmov in dejstev ter izvajali enostavne, posamezni učenci pa tudi nekoliko zahtevnejše matematične postopke. Pri reševanju nalog je bil poudarek na uporabi različnih strategij reševanja problemov, povezanih z vsakdanjim življenjem. Nekateri učenci so pri urah dopolnilnega pouka redno pisali tudi domače naloge.

V času izobraževanja na daljavo so učenci do predlaganih aktivnosti ter navodil in usmeritev za delo dostopali s pomočjo okolja Office 365 in orodja Teams. Pogosto je delo potekalo v manjših skupinah preko videokonference z uporabo odličnih pripomočkov: bele table in grafične tablice.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka fizike za učence 8. in 9. razreda napisal Ivan Skrinjar:

Za osmošolce in devetošolce je bil organiziran dopolnilni pouk s področja fizike. Ure so se izvajale ob sredah, predhodno uro ob 7.30 po B urniku. Realizirano število je bilo 17 ur.

Pouk je potekal v kombiniranih skupinah, kar smo izkoristili za dodatne razlage in pomoči učenca – učencu. V tovrstno obliko dela so bili vključeni osmošolci in devetošolci po potrebi iz lastnih interesov ali pa dogovoru z učiteljem, ki so opazili-e pri urah fizike specifične težave pri razumevanju posameznih poglavij obravnavanih vsebin ali pa nedelu domačih nalog. Učenci so medsebojno sodelovali predvsem pri učnih enotah o količinah, pretvorbah enot, predponah in enakomernem gibanju. K dopolnilnemu pouku naj bi prihajali učenci, ki izkažejo interes in sprejmejo dopolnilno obliko pomoči učitelja in sošolcev. Učenci se učijo lahko v skupinah ali individualno. Ponujeno jim je bilo:

- pretvarjanje osnovnih fizikalnih enot in predpone,
- pomoč pri usvajanju posameznih minimalnih oziroma temeljnih standardov,
- dopolnilna razlaga učnih vsebin,
- utrjevanja znanja, ki so ga pridobili pri rednih urah,
- prikaz uporabe literature in spleta, kot pomoč pri iskanju razlage,
- uporabljati literaturo in svoje zapiske kadar naletijo na težave,
- podpora osebnostnemu razvoju in gradnji samopodobe,
- krepitev koncentracije, pomoč pri razlagi besedilni nalog,
- da domača naloga ni samo pisni izdelek ampak tudi učenje in trening zapisovanja,
- razvijanje motoričnih spretnosti in veščin pri izvedbi eksperimenta,
- spoznavanje merilnih pripomočkov in tehnik izvedbe meritve,
- varnostne metode pri delu,
- predvideti in oceniti smiselnosti rešitve.

Teme so bile skladne z učnim načrtom fizika v 8. in 9 razredu osnovne šole.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 1. in 2. razreda napisala Katja Alauf: Dodatni pouk za 1. in 2. razred se je izvajal ob sredah na 14 dni. Redno so ga obiskovali 6 prvošolcev in 6 drugošolcev. Učenci so utrjevali znanje, s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela sledili doseganju višjih učnih ciljev. Pripravljali so se tudi na matematično tekmovanje kenguru, razvijali abstraktno – logično mišljenje, igrali miselne igre in reševali zahtevnejše naloge. Učenci so se radi udeleževali ur dodatnega pouka v šoli, prav tako so redno reševali naloge, katere sem jim pripravila, ko je izobraževanje potekalo na daljavo.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 3. razreda napisala Katja Podmenik: Dodatni pouk za 3. razred je potekal vsak drugi torek, šesto šolsko uro (A urnik), obiskovalo ga je 7 učencev. Realiziranih je bilo 85,7 % vseh ur. Z učenci smo se igrali miselne igre, rebuse, križanke, reševali matematične orehe, matematične kvadratke, logične naloge, pisali smo pravljice, domišljajske zaključke pravljic in se pripravljali na matematično tekmovanje. V času dela na daljavo sem učencem

posredovala zanimive in težje naloge, ki so jih zaradi lažjega dostopa, reševali kar preko spleta in s pomočjo katerih so lahko reševali težje in dodatne naloge ter izzive.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 4. in 5. razreda napisala Alenka Ramšak:

Dodatni pouk je potekal ob sredah, 6. uro po A urniku, v učilnici MAT-2. Na dodatni pouk je bilo vpisanih 5 učencev iz 5. razreda in 5 učencev iz 4. razreda, ki so redno prihajali. Pri dodatnem pouku so učenci lahko nadgrajevali snov, ki smo jo obravnavali pri pouku – igrali so različne didaktične igre (uganke, igro velikih začetnic Država, mesto, reke...), reševali matematične orehe in delali vaje iz logike, ustvarjali pesmi, zgodbe in pravljice. Učenci so z veseljem izpolnili vse zadane naloge. Del ur dodatnega pouka je bilo izvedeno na daljavo. Učenci so radi reševali dodatne naloge.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka slovenščine za učence od 6. do 9. razreda napisala Blanka Gombač:

Pri dodatnem pouku se v začetku leta pripravljamo na tekmovanje iz slovenščine. Letos smo pripravo na tekmovanje podaljšali v april. Učenke so k dodatnemu pouku prihajale redno vsakih 14 dni (petek, B-urnik). Priprava na tekmovanje je zaradi zelo mešane skupine zelo zahtevna, saj je istočasno težko obravnavati dve knjigi. Z Mašo Gospodarič pa sva se za državno tekmovanje pripravljali tudi izven ur dodatnega pouka, ker je na urniku le enkrat na 14 dni. V času izobraževanja na daljavo so učenke sodelovale na različnih literarnih natečajih. Ob vrnitvi v šolo pa smo se ukvarjale tudi s težjimi poglavji iz jezika. Spet bom napisala: Ne zdi se mi prav, da je ur dodatnega pouka za slovenščino od 6. do 9. razreda tako malo. Smiselno bi se mi zdelo, da bi jih ločili vsaj na dve skupini: 6. in 7. razred skupaj ter 8. in 9. razred skupaj.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka angleščine za učence 9. razreda je napisala Ajda Klanšek Šimunič:

V tem šolskem letu je dodatni pouk pri angleščini na začetku leta potekal vsak drugi ponedeljek predhodno uro. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika (24/32 ur). Med odsotnostjo učiteljice dodatni pouk ni bil dodeljen drugim učiteljem za nadomeščanje. Šolsko tekmovanje je bilo zaradi izobraževanja na daljavo prestavljeno iz novembra 2020 na marec 2021. Iz istega razloga je bil letošnji dodatni pouk precej drugačen. Učenci so imeli nemalo težav z motivacijo za redno šolsko delo, zato jih je bilo na daljavo težko motivirati še za dodatni pouk. To smo reševali z bolj individualnim pristopom. Z učenci sem se večkrat slišala preko spletnega orodja Teams, motivirala sem jih tudi z delom v dvojicah (na daljavo). Tako so stare tekmovalne pole reševali individualno, v dvojicah in skupinsko ter na video urah. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 29. 3. 2021, v šoli, se je udeležilo 7 devetošolcev, bronasto priznanje je osvojila Ema Cestnik. Letošnje izredne razmere so botrovale temu, da je bilo regijsko tekmovanje odpovedano. Naslednja raven po šolskem tekmovanju je bilo državno tekmovanje.

Ko smo se maja 2021 vrnili v šolo, smo v sklopu dodatnega pouka brali knjige za angleško bralno značko Epi Reading Badge in izvedli tekmovanje. Pri bralnem tekmovanju je sodelovalo 7 učencev, ki so prejeli priznanja za sodelovanje.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka matematike za učence 6. razreda napisala Nina Magister:

Dodatni pouk se je izvajal ob sredah predhodno šolsko uro po A urniku. V času šolanja na daljavo je delo potekalo v spletnem okolju Teams, kamor sem učencem nalagala naloge in aktivnosti. Vsebino sem sproti prilagajala glede na potrebe otrok in predhodni dogovor z učiteljem matematike v 6. razredu, Ivanom Skrinjarjem. Večinoma smo reševali težje naloge iz učbenika, ki jih učenci niso reševali pri urah matematike. Pripravljali smo se tudi na matematično tekmovanje kenguru. Občasno sem ure popestrila z didaktičnimi igrami.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka matematike za učence 7. razreda napisal Ivan Skrinjar:

Za sedmošolce je bil organiziran dodatni pouk s področja matematike. Ure so se izvajale ob ponedeljkih A-urnik, predhodno uro ob 7.30. Dodatnega pouka so se redno udeleževale štiri učenke. Opravljeno število ur je bilo 16. Pri izobraževanju na daljavo so bila navodila posebej dodana učencem in učenkam po razporedu v urniku.

Poglavja s katerimi smo se ukvarjali:

- reševali so naloge zahtevnejšega tipa, kot priprava na Vegovo tekmovanje,
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami,
- odnosi med količinami,
- (premo in obratno sorazmerje - odstotki), razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilne naloge,

- predvidevati in oceniti primernost rešitve naloge,
- računske operacije in njihove lastnosti z racionalnimi decimalni števili – ulomki (seštevanje,
- odštevanje, množenje in deljenje),
- načrtovanje trikotnikov z višino in težiščnico,
- koti v trikotniku – izračun neznanega kota,
- količine kot priprava na funkcijo,
- urili spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju trikotnikov, štirikotnikov,
- načrtovanje kotov brez uporabe kotomera s šestilom, zrcaljenju, načrtovanju simetral,
- načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog z zapisom enačbe in jih predstavljali s slikami,
- uporaba premega sorazmerja z odstotki v vsakodnevnih življenjskih situacijah.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka matematike za učence 8. in 9. razreda napisala Jožica

Rovšek: Dodatni pouk iz matematike, namenjen učencem, ki presegajo standarde znanja, določene v učnem načrtu, je potekal v obsegu 1 ure tedensko na razred, in sicer pred izvajanjem obveznega programa šole. Realizacija dodatnega pouka v 8. razredu je 100 %, v 9. razredu 103,1 %.

Dodatni pouk matematike je redno ali občasno obiskovalo 48,8 % učencev 8. razreda in 55 % devetošolcev. K uram dodatnega pouka so prihajali nadarjeni učenci, predvsem pa učenci, ki so s prizadevnostjo in visoko stopnjo motivacije dosegli višji nivo znanja.

Učenci so pri urah dodatnega pouka poglobili in razširili vsebine, obravnavane v okviru rednih ur matematike, ter tako razvijali abstraktno-logično mišljenje, geometrijske predstave in ustvarjalnost. Pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov je bil poudarek na povezovanju znanja matematike z drugimi predmetnimi področji, na kritičnem razmišljanju o potrebnih in zadostnih podatkih za rešitev naloge, na opisu poteka reševanja naloge ter sistematičnem zapisovanju postopka reševanja, na utemeljevanju in argumentiranju rešitve problema, posploševanju in presoji zapisanega rezultata. V dodatni pouk je bila vključena tudi priprava na tekmovanje iz znanja logike in matematike.

V času izobraževanja na daljavo so učenci do predlaganih aktivnosti ter navodil in usmeritev za delo dostopali s pomočjo okolja Office 365 in orodja Teams. Učna gradiva so bila prilagojena ter individualizirana oziroma diferencirana glede na različne zmožnosti učencev.

Z različnimi oblikami in metodami dela v okviru dodatnega pouka so učenci dosegli pričakovane rezultate.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka fizike za učence 8. in 9. razreda napisal Ivan Skrinjar:

Za osmošolce in devetošolce je bil organiziran dodatni pouk s področja fizike. Ure so se izvajale ob petkih, predhodno uro ob 7.30 po A urniku. Realizirano je bilo 15 ur. Ure pri izobraževanju na daljavo so bile učenkam posredovane posebej, dodatno poleg rednih navodil učencem.

Dodatni pouk so redno obiskovali in sodelovali pri izobraževanju na daljavo dve učenki devetega razreda in ena učenka osmega razreda. Od učencev osmega A razreda, kljub sposobnostim, dodatnega pouka fizike ni obiskoval nihče. Učenke se niso udeležile tekmovanja iz fizike.

Delo pri urah:

- priprava na tekmovanje za Stefanovo priznanje, reševanje nalog starejših tekmovalnih nalog;
- predvideti in oceniti smiselnosti rešitve;
- potek reševanja nalog zahtevnejšega tipa pri katerih se uporabijo tudi zahtevnejše računske operacije;
- primerjava poskusa v naravi in računalniške simulacije;
- iskanje informacij na spletu in literaturi.

3.1.2.4. Interesne dejavnosti

Izvajanje interesnih dejavnosti je bilo okrnjeno zaradi daljšega obdobja izobraževanja na daljavo, nato pa zaradi izvajanja pouka in drugega pedagoškega dela v "mehurčkih"- stalnih skupinah.

V času izobraževanja na daljavo so bile na šolski spletni strani objavljene vsebine, ki so promovirale prostočasno dejavnost otrok (in staršev) v času družbene osamitve in upoštevanja preventivnih ukrepov. tako so mentorji krožkov predlagali športne, socialne in druge vsebine, ki so jih lahko družinski člani izvajali skupaj (ali vsak zase).

3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije

se v šolskem letu 2020/2021 niso izvajale.

3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)

je v šolskem letu 2020/2021 izvajala Tina Trugar, ki je pripravila poročilo:

Interesna dejavnost je bila na urniku enkrat tedensko in sicer ob torkih, predhodno uro. Pogosto smo aktivnosti povezali s projektom *Semena sprememb*. Zaradi izrednih razmer so bili v dejavnost vključeni le petošolci. V prvih tednih pred uvedbo šolanja na domu smo se z učenci srečevali tudi ob sredah zjutraj. Aktivnosti pa so se izvajale tudi v drugih terminih, v skladu s potrebami. Redno se je ur udeleževalo sedem do deset učencev. Na začetku smo naredili anketo, kaj bi želeli pri urah početi, nato smo sestavili okviren program dela. Glavna naloga je bila krasitev hodnikov – to smo naredili ob začetku šolskega leta, nato smo dekoracijo namenili kolesarjem, sledila je jesenska tematika. V oktobru smo začeli brati prvošolcem, a smo morali žal aktivnost, zaradi izrednih razmer, prekiniti. V času izobraževanja na daljavo smo sodelovali na likovnem natečaju Brez kmeta ni hrane, smo pa takoj po vrnitvi v šolo ponovno okrasili hodnike – tokrat s pomladno tematiko. V začetku marca smo (spet v povezavi s projektom *Semena sprememb*) pripravili (narisali in napisali) 140 voščilnic ob dnevu žena, za vse oskrbovanje doma starejših občanov v Trbovljah. Pripravili smo razstavo in kratko prireditev (za učence 1. VIO) ob dnevu upora proti okupatorju ter prazniku dela. Pripravili smo tudi video posnetek o svobodi, namenjen našemu mestu ob dnevu njegove osvoboditve. Sodelovali smo v knjižnem kvizu, ki je bil letos posvečen bralni znački. Naredili smo transparente za državno reprezentanco v ulični košarki, ki se je borila za udeležbo na OI in jim preko FB strani poslali spodbudno sporočilo. Ob prvem juniju smo pripravili razstavo likovnih del na temo Trbovlje, moje mesto, razstavljeno v Knjižnici Toneta Seliškarja v Trbovljah. Pripravili smo tudi nekaj gradiva (pesmi, risbe, spisi) ob 120 letnici šole. Gradivo bo uporabljeno v publikaciji in namenjeno dogodkom v prihodnosti (razstave, prireditve). Ostalo nam je še nekaj neizpolnjenih nalog, ki pa jih bomo, če bo možno, izvedli v prihodnjem šolskem letu. Upam, da bomo ure lahko kdaj tudi združevali, kajti dejavnosti so pogosto zasnovane tako, da potrebujejo strnjeno delovanje. Predvsem pa želim, da bi se zdravstvene razmere uredile in bi lahko učencem, ki si želijo uživati v kulturi, to lahko omogočili tudi z obiskom različnih ustanov.

3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki

Strokovni delavci šole in zunanji izvajalci so izvajali različne interesne dejavnosti – krožke, za katere so se učenci odločali prostovoljno in so bile zanje v celoti brezplačne.

Dejavnost	Mentor	Vključeni	Vsebina
pevski zbor	Nenad Petrovič	uč- 1.-9. razred	petje, nastopi
priprava na kolesarski izpit	Nina Magister	učenci 5. in 6. razreda	praktična priprava na kolesarski izpit
ID planinski krožek	M. Mahkovic, S. Božič	učenci 1. VIO	planinski izleti: 12.9.2020: Ostenk-Kipe
ID zgodovina	K. Turnšek	učenci	priprava na tekmovanje
ID nogomet	J. Jazbec	uč. 7.-9. razred	gibanje za zdravje
ID odbojka	G. Ovnik	uč. 9. razred	gibanje za zdravje
ID plesni krožek	Monika Špilar Nina Magister	učenci 3., 4. raz., učenci 1., 2. raz.	ritem, gibanje, nastopi- krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi
ID logika	Katja Alauf	učenci 3., 4. razreda	razvijanje logičnega razmišljanja--krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi
ID Rdeči križ	Irena Štusej	učenci 5.-8. razreda	osnove nudenja prve pomoči- krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi
ID Rdeči križ za najmlajše	Jelka Sladič	učenci 1.-4. razred	osnove nudenja prve pomoči- krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi
ID čebelarški krožek	Milan Veteršek-zunanji izvajalec	učenci 1. in 2. VIO	čebelarstvo - krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi

ID podjetniški krožek	Sabina Potrbin	učenci 3. VIO	spoznavanje poklicev-- krožek se ni izvajal zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi
-----------------------	----------------	---------------	--

***Poročilo o delovanju otroškega in mladinskega pevskega zbora je zapisal Nenad Petrović:**

Na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje delujeta dva pevska zbora. Otroški pevski zbor (OPZ) v tem šolskem letu šteje 48 pevk in pevcev od prvega do četrtega razreda. OPZ v tem šolskem letu 2020/2021 ni deloval zaradi upoštevanja zaščitnih preventivnih ukrepov NIJZ-

MPZ, ki šteje skupaj 19 pevk in pevcev od petega do devetega razreda, tudi ni bil aktiven v šolskem letu 2020/2021, pevci in pevke MPZ so se udeležili nekaj virtualnih dogodkov v lokalni skupnosti.

Čeprav pevske vaje v živo ni bilo, smo imeli virtualne pevske vaje na daljavo. Pevci in pevke so od doma z veseljem prepevali, izvajali so solo petje, družinsko petje, poslušali avdio in video posnetke ter igrali na improvizirana glasbila iz naravnih materialov.

V tem šolskem letu so bili opravljeni sledeči nastopi:

- 5. 2. 2020: virtualna proslava ob kulturnem prazniku – Prešernov dan 2021, združeni virtualni pevski zbori OŠ Ivana Cankarja in GESS Trbovlje.

- 24.6.2021: virtualna proslava ob državnem prazniku – Proslava ob 30-letnici dneva državnosti.

Žal je veliko nastopov odpadlo zaradi virusa oz. razglašene epidemije (COVID-19) in posledično daljšega zaprtja slovenskih šol, ampak z veliko upanja, poguma in veselja pričakujemo naslednjo pevsko sezono.

***Poročilo o pripravi na kolesarski izpit je zapisala Nina Magister:** Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice. V šolskem letu 2020/21 so opravljali kolesarski izpit učenci 5. in 6. razredov.

V šolskem letu 2019/20 smo z učenci letošnjih 6. razredov zaradi izrednih razmer izvedli le teoretično usposabljanje v obsegu 20 ur. Teoretični izpit, spretnostni poligon in praktično usposabljanje ter izpit smo izvedli v začetku šolskega leta 2020/21 v septembru. Teoretični del izpita in kolesarski poligon so uspešno opravili vsi učenci. Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah z mentoricama Nino Magister in Mojco Mahkovic. Praktičnega dela izpita zaradi odsotnosti nekateri učenci niso opravljali. Od 32 šestošolcev je kolesarski izpit uspešno opravilo 28 učencev.

Teoretično usposabljanje za učence 5. razreda v šolskem letu 2020/2021 je potekalo v marcu med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarka 5. A oddelka Tina Trugar in mentorica kolesarskih izpitov Nina Magister. Teoretični del kolesarskega izpita sem izvedla v mesecu maju. Vsak učenec je imel tri poskuse. Teoretičnega dela izpita nekateri učenci niso uspešno opravili. Ti učenci niso nadaljevali usposabljanja na prometnih površinah. V maju sem ocenjevala vožnjo na spretnostnem poligonu. Poligona ni opravil en učenec.

Praktično usposabljanje na javnih prometnih površinah je potekalo v maju in juniju. 15. junija smo izvedli praktični izpit. Vsi učenci, ki so bili na ta dan prisotni v šoli, so ga uspešno opravili. Od 26 petošolcev je kolesarski izpit opravilo 20 učencev.

Tako pri petošolcih kot pri šestošolcih smo v dnevu izvedbe kolesarskega poligona izvedli pregled koles v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje. Praktično usposabljanje na prometnih površinah je potekalo v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje in Komunalo Trbovlje. Praktični izpit je bil obakrat izveden na isti dan na ravni cele občine za vse osnovne šole v Trbovljah v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje, Komunalo Trbovlje in Združenjem šoferjev in avtomehanikov Trbovlje. Po analizi kolesarskega izpita smo z vsemi sodelujočimi prišli do zaključka, da so bili učenci dobro pripravljeni na kolesarski izpit in bili s strani članov Združenja šoferjev in avtomehanikov Trbovlje in policistov Policijske postaje Trbovlje še posebej pohvaljeni za organizacijo in izvedbo kolesarskega izpita na naši šoli.

*** Poročilo o delovanju planinskega krožka je zapisala Simona Božič:**

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli samo en planinski izlet.

12. 9. 2021 smo z učenci od 1. do 4. razreda odšli na pohod po trim stezi do Ostenka. Pod Žrebljevim hribom smo nadaljevali pot na Kipe. Tam smo imeli počitek, prosto igro in izvajali smo vaje na fitnes napravah na prostem. Vračali smo se nazaj do igrišča za Domom svobode.

Udeleženi je bilo 32 učencev, prisotne pa 3 spremljevalke: M. Mahkovic, N. Magister in S. Božič. Zaradi epidemije so se šole zaprle konec oktobra. Ko smo se vrnili v februarju, smo morali pedagoško delo izvajati v mehurčkih, zato mešanje otrok iz različnih razredov ni bilo dovoljeno. Iz tega razloga nismo izvedli nobenega planinskega izleta več.

*** Poročilo o delovanju zgodovinskega krožka je pripravil Klemen Turnšek:**

V letošnjem šolskem letu se je na šoli izvajal zgodovinski krožek do 22. 10. 2020, nato pa se zaradi epidemije krožek ni več izvajal.

Krožek so obiskovali naslednji učenci: Maj Korimšek (8.B), Anuša Nučič Ledinek (8.B), Maks Kotar (8.B) in Ema Cestnik (9.A).

Z učenci smo se v tem času pripravljali na tekmovanje iz zgodovine, ki pa je bilo zaradi epidemije prestavljeno na 22. marec 2021.

Šolskega tekmovanja iz zgodovine so se 22.3.2021 udeležili trije učenci: Ema Cestnik (9.A), Maks Kotar (8.B) in Anuša Nučič Ledinek (8.B). Bronasto priznanje je prejela: **Ema Cestnik**. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

*** Poročilo o delovanju ID nogomet je zapisal Jure Jazbec:** Krožek nogomet so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda in sicer ob torkih preduro. Do prvega zaprtja šol zaradi COVID-19 so krožek obiskovali trije učenci 6. a, dva učenca 7. a, štirje učenci 7. b, štirje 8. a in štirje 8. b razreda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, kar je skupaj 17 učencev, izvedli smo 4 ure.

Po ponovnem odprtju šol, se je krožek izvajal za 8. razred obiskovalo ga je 8 učencev, realiziranih je bilo 6 ur.

Skupaj je bilo v šolskem letu 2020/21 realiziranih 10 ur, zaradi ukrepov je po odprtju šol krožek potekal v mehurčku za en oddelek, šolskega tekmovanja v nogometu ni bilo.

Pri krožku je bil poudarek na sami igri in realizaciji tehnično-taktičnih zamisli.

*** Poročilo o delovanju ID odbojke je zapisal Gašper Ovnik:**

Odbojarski krožek smo zaradi Covid-19 pandemije organizirali le za 9. A razred. In tako poskrbeli, da se otroci iz različnih oddelkov niso mešali med seboj. Učenci so zelo vestno obiskovali športne urice in tako krepili ter izpolnjevali svoje znanje odbojke. Pri krožku je bil poudarek predvsem na igri odbojke in sodelovanju učencev v zahtevnejših oblikah igre.

Učenci so zelo dobro usvajali samo igro in napredovali pri taktičnih in tehničnih prvinah igre odbojke. Nekateri so osvojili že zavidljivo raven igre odbojke in tako zares pokazali ogromen napredek in znanje ob koncu šolskega leta.

V letošnjem šolskem letu smo tako realizirali 12 ur.

3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč

3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni

Tudi letos smo ob evalvaciji opazili, da se učenci glede na cilje, interese in pripravljenostjo za delo med seboj precej razlikujejo. Nekateri niso zmogli uresničiti načrtov, ki so si jih zadali ob začetku šolskega leta, določeni pa so sodelovali še pri več aktivnostih, kot so sprva načrtovali. Opazno je bilo, da precej nadarjenih svoje potenciale nadgrajuje v izvenšolskih dejavnostih (glasbena šola, športni klubi...). V šoli so se predvsem udeleževali tekmovanj, natečajev, izvedb "online" kulturnih dogodkov itd. V delo z nadarjenimi učenci se sicer vključuje celoten učiteljski zbor.

*** Ure individualne in skupinske pomoči za nadarjene je izvajala Blanka Gombač, ki je zapisala poročilo:** V letošnjem šolskem letu je bilo zelo težko realizirati ure ISP za nadarjene, saj nismo imeli možnosti obiska kulturnih ustanov in drugih zavodov, zato smo sodelovali na več literarnih in likovnih natečajih. Del ur smo namenili tudi pripravi na tekmovanje iz slovenščine, pisanju pesmi. V tednu vseživljenjskega učenja smo obiskali vrtec Trbovlje, kjer so dekleta otrokom brala pravljice in jim ob kitari pela pesmice. Dve deklici sta brali tudi dodatne knjige. Ena učenka je začela pisati seminarsko nalogo na temo starih grških bajk, vendar je ni uspela dokončati, zato bo z njo nadaljevala jeseni. Učenci so z risbami in zapisi na roko sodelovali v projektu teden pisanja z roko. Obležili smo svetovni dan poezije. Na koncu smo si v razredu ogledali film Osmošolka, izbran s spletne strani Kinobalon.

V času izobraževanja na daljavo sem z učenci komunicirala prek Teamsov, večkrat smo se dobili tudi na videosrečanju, tudi v popoldanskem času, saj jim je ta ura bolj ustrezala. V šoli smo se dobivali ob petkih predhodno uro po A-urniku.

S Stašo Doležalek, šolsko svetovalno delavko, sva dvakrat evalvirali delo z nadarjenimi.

***Poročilo šolske svetovalne službe o delu z nadarjenimi otroki v šolskem letu 2020/2021**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v delo z nadarjenimi učencev vključenih pet deklet in dva fanta, od tega sta bila dva prepoznana kot nadarjena v oktobru 2021. Največ nadarjenih učencev je obiskovalo osmi razred.

Z nadarjenimi učenci sem v sodelovanju s starši, izvajalko ur za nadarjene učence in razredniki pripravila individualizirane načrte dela. Dvakrat v šolskem letu je potekala evalvacija dela, pri kateri so s samoevalvacijo sodelovali tudi učenci. Povedali so, da se jim je zdel nabor dodatnih vsebin in aktivnosti dober, ter izpostavili, da so se odločili za število dodatnih obveznosti, ki so jih še zmogli uskladiti z rednim poukom. Izobraževanje na daljavo je tudi na nadarjene učence delovalo različno; nekateri so povedali, da so imeli več časa za dodatne aktivnosti kot v času pouka v šoli, drugim pa je delo na daljavo povzročalo toliko težav, da niso zmogli opravljati dodatnih nalog. Tudi v tem šolskem letu vse aktivnosti zaradi epidemioloških razmer niso bile izvedene, a je bila večina učencev vseeno aktivnih preko celotnega šolskega leta. Nadarjeni učenci so se udeleževali tekmovanj, krožkov, literarnih in likovnih natečajev ter sodelovali pri šolskih prireditvah. V delo z nadarjenimi učenci je sicer vključen celoten učiteljski zbor.

V šolskem letu 2020/2021 sta potekala dva postopka usmerjanja nadarjenih učencev. V prvega smo vključili učence petega razreda, saj identifikacije zaradi epidemioloških razmer nismo izvedli v preteklem šolskem letu. Dva učenca je učiteljski zbor potrdil kot nadarjena v oktobru 2020. Drugi postopek identifikacije otrok s posebnimi potrebami smo izvedli med marcem in majem 2021. V proces odkrivanja je bilo vključenih osem učencev četrtega razreda, od tega je učiteljski zbor na podlagi veljavnih kriterijev štiri prepoznal kot nadarjene.

3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami

Učencem z učnimi težavami so bile namenjene ure individualne in skupinske pomoči, in sicer v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih:

Jelka Sladič je pomagala učencem 1. in 2. razreda,

Katja Podmenik je pomagala učencem 3. in 4. razreda,

Tina Trugar je pomagala učencem 5. razreda,

Ivan Skrinjar je pomagal učencem od 6. do 9. razreda na področju naravoslovja in

Ajda Klanšek Šimunič učencem od 6. do 9. razreda na področju jezikoslovja.

***Poročilo Jelke Sladič:** ISP sta obiskovala dva prvošolca in dva drugošolca. Občasno pa so jim je pridružila še učenka 1. b razreda. Poudarek je bil na utrjevanju učne snovi zlasti pri matematiki in slovenskem jeziku. Učenci so pri urah ISP dokončali tudi manjkajočo snov, ki jo pri urah pouka zaradi zmanjšane koncentracije, počasnosti in zmanjšanih učnih sposobnosti niso uspeli. Posluževali so se tudi uporabe didaktičnega materiala, npr. stavnica, domine ...

***Poročilo Katje Podmenik:** ISP za učence 3. in 4. razreda je potekala vsak ponedeljek, šesto šolsko uro, obiskovali so jo 4 učenci 4. A razreda, dva učenca 4. B razreda in dva učenca 3. A razreda. Realiziranih je bilo 68,6 % vseh ur.

Z učenci smo počasi in na konkretnih primerih utrjevali matematiko, reševali primere s pomočjo konkretnih materialov (stotični kvadrat, kvadrat za pomoč pri poštevanki, kocke, palčke...). Vadili smo bralne tehnike in razumevanje prebranega besedila. V času izobraževanja na daljavo se je izvajalo delo enkrat tedensko individualno s tremi učenci, ostalim pa je bilo posredovano delo v elektronski obliki. Kljub izrednim razmeram smo delo uspešno opravljali in napredek pri nekaterih učencih je bil zelo opazen.

***Poročilo Ajde Klanšek Šimunič:** Individualna in skupinska pomoč s področja jezika, je bila učencem od šestega do devetega razreda na voljo vsak drugi teden, in sicer ob torkih, predhodno uro. Praviloma naj bi jo koristili učenci z učnimi težavami oz. tisti, ki imajo DSP, vendar so se te ur udeleževali tudi

učenci brez odločb oz. tisti, ki so tudi sicer redno hodili k uram dopolnilnega pouka. Zaradi izobraževanja na daljavo je ISP večji del leta potekala v spletnem okolju in večinoma individualno; ko smo se vrnili v šolo, pa skupinsko.

Med urami ISP so pridobili dodatno razlago in pregled nalog, dopolnili delovni zvezek, popravili posamezne naloge, uredili zapise v zvezkih, dopisali manjkajočo snov in se pripravljali na ocenjevanje znanja. Realizacija in vsebina pouka je razvidna iz dnevnika. Pred InD smo realizirali le eno uro zaradi odsotnosti učiteljice.

***Poročilo Tina Trugar:** Ure ISP za 5. razred so bile organizirane vsako drugo sredo šesto učno uro. V šolskem letu 2020/2021 jih je obiskovalo 6 otrok, občasno so se jim pridružili še nekateri petošolci, ki so potrebovali dodatno razlago. Ure so bile namenjene utrjevanju učne snovi ter odpravljanju primanjkljajev.

Največ težav je so imeli učenci sprva pri zapisih, zato smo prve ure posvetili predvsem urejanju zvezkov. Kasneje smo se posvetili pravopisu in osnovnim algoritmom pri matematiki.

Ure DSP so nekateri učenci obiskovali redno, tudi v dogovoru s starši, nekateri pa občasno.

Na urah ISP so se izkazali tudi sposobnejši učenci, ki so v tem času in tudi večkrat pred poukom pomagali sošolcem.

***Poročilo Ivana Skrinjarja:** Za učence sedmih razredov je bila organizirana individualna in skupinska pomoč s področja naravoslovja (matematike). Ure so se izvajale ob petkih (B urnik), predhodno uro ob 7.30. Realizirano je bilo 17 ur individualne in skupinske pomoči, in sicer do 18. 6. 2021. Redno so na ure ISP prihajali trije učenci. Pri urah ISP so lahko utrjevali redno šolsko delo in dobili dopolnilne razlage. Ure smo namenili: iskanju najmanjšega skupnega večkratnika in največjega skupnega delitelja, utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, delitelji in večkratniki naravnih števil), urjenju spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju kotov, koordinatnega sistema, kroga, pravokotnosti, vzporednosti, načrtovanju trikotnikov in štirikotnikov in njim vrtane in očrtane krožnice, zrcaljenju čez točko in zrcaljenju čez premico, načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog (zapis enačbe po besedilu in jih predstavljali s slikami), reševanju preprostih enačb, premo in obratno sorazmerje, procenti, učenci so usvojili minimalne standarde.

3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč

Dodatna strokovna pomoč je v šolskem letu 2020/2021 potekala za vse učence, ki so jo potrebovali in so jo bili pripravljeni sprejeti.

Če kljub kontinuumu pomoči (dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, pomoč svetovalne službe, javno delo pomoč pri učenju) učenci niso bili uspešni oz. zadovoljni s svojim šolskim uspehom, so zanje starši ali strokovni delavci šole vložili vlogo za dodatno strokovno pomoč. Na osnovi prejetih odločb se izvaja ciljna pomoč (specifična pomoč otrokom s primanjkljaji na posameznih področjih in/ali učna pomoč in svetovalne storitve).

Šolska strokovna skupina je podala predlog, odločbo pa je izdal Zavod RS za šolstvo oziroma strokovna komisija pod njegovim okriljem.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, svetovalne storitve in evalvacijski sestanki.

V času izobraževanja na daljavo je šola pripravila spremembe k individualiziranemu programu, skladno s potrebami posameznega učenca tekom izobraževanja na daljavo. Na daljavo so potekale ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, izvajale so se svetovalne storitve, učna pomoč se je izvajala na alternativne načine (učenci so s strokovnimi delavci sodelovali preko spletnih učilnic, elektronske pošte, telefonskih in video klicev). Strokovni delavci so bili v rednih stikih s starši oz. skrbniki.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: specialna pedagoginja (mobilna služba), šolska psihologinja, ki je v šolskem letu 2020/2021 nadomeščala pedagoginjo, pedagoginja in učitelji. Žal ni več mogoča pomoč logopedinje, saj kadra te smeri enostavno ni na trgu dela.

Glede na majhnost šole je število otrok, ki imajo dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb, relativno veliko: konec šolskega leta 2020/2021 je takih 29 otrok (od skupno 277 učencev šole), kar predstavlja **10,47 % vseh učencev**.

Ob koncu pouka v šolskem letu 2020/2021 se je 29 otrokom zagotavljalo 83 ur dodatne strokovne pomoči na teden, od tega specialne pedagoginje (14 ur), pedagoginja (17 ur) in 24 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji, ter svetovalne storitve (25 ur). Pomoč se izvaja individualno, v dvojicah ali v manjši skupini, med poukom ali izven njega.

Na osnovi odločb ZRSS, prejetih v šolo do konca pouka v šolskem letu 2020/2021, načrtujemo za šolsko leto 72 ur izvajanja pomoči otrokom s posebnimi potrebami, in sicer 11 ur pomoči specialnega pedagoga, 13 ur pedagoga, 24 učitelja. Žal zelo potrebna pomoč logopeda ni mogoča zaradi pomanjkanja kadra na trgu dela.

3.1.2.7. Šola v naravi

Planirana šola v naravi za 6. in 8. razred zaradi epidemičnih razmer v državi ni bila realizirana.

3.1.2.8. Ekskurzije

Realizirane ekskurzije v šolskem letu 2020/2021:

Razred, smer oz. vsebina, čas izvedbe, nosilec:

2. razred: Hrastnik, plavalni tečaj (28. 9. -2. 10. 2020), razredničarki

3. razred: Hrastnik, plavalni tečaj (21.-25. 9. 2020), razredničarka

5. razred: Sorica, CSOD, 30. 9. 2020, T. Trugar

7. razred: Rakov Škocjan, 14. september 2020, B. Rotar

9. razred: Rakov Škocjan, 14. september 2020, B. Rotar

9. razred: Bled, Radovljica, zaključna ekskurzija, 11. 6. 2021, G. Ovník

Dodatne ekskurzije-dejavnosti za nadarjene/vedoželjne/zainteresirane učence:

- Maribor Rudolfa Maistra (organizacija: Klemen Turnšek), 7. 10. 2020.

Ostale ekskurzije so zaradi omejevalnih zaščitnih ukrepov ob nevarnosti širjenja virusne okužbe odpadle.

3.1.2.9. Tečaji

Izvedeni tečaji v šolskem letu 2020/2021:

- Plavalni tečaji:

- 20-urni plavalni tečaj za drugošolce (september 2020, Hrastnik),

- 20-urni za tretješolce (september 2020, Hrastnik),

- 10-urni plavalni tečaj za prvošolce (*Naučimo se plavati*): maja 2021 je žal odpadel.

***Poročilo Jure Jazbec:**

Plavalni tečaj 2. razred, september/oktober 2020: 20-urni plavalni tečaj se je izvajal na bazenu v Hrastniku. Učitelji, ki so izvajali plavalni tečaj so bili Jure Jazbec, Katja Kugonič, Gašper Ovník, Klemen Turnšek in zunanji sodelavec Martin Raušl. Plavalnega tečaja se je udeležilo 28 učencev 2. razreda, in sicer 14 učencev iz 2. A oddelka in 14 učencev 2. B oddelka. Plavalnega tečaja se nista udeležila dva učenca in sicer ena učenka 2. A oddelka in en učenec 2. B razreda. Skupaj so dosegli 2 srebrna morsk konjička (SMK), 6 zlatih morskih konjičkov (ZMK - uspešno preplavajo 25m), 2 delfinčka (DE - uspešno preplavajo 35 metrov) in 17 bronastih delfinčkov (BD - uspešno preplava 50 metrov in naredi vajo varnosti). Neplavalcev je 10, ostalih 17 je plavalcev.

Plavalni tečaj 3. razred, september 2020: 20-urni plavalni tečaj se je izvajal na bazenu v Hrastniku. Učitelji, ki so izvajali plavalni tečaj so bili Jure Jazbec, Gašper Ovník, zunanji sodelavec Martin Raušl. Plavalnega tečaja se je udeležilo 25 učencev 2. razreda. Plavalnega tečaja se nista udeležila dva učenca 3. A razreda.

Učenci 3. razreda so skupaj dosegli 1 ZMK – (uspešno preplavajo 25m), 3 DE – (uspešno preplavajo 35 metrov), 14 BD – (uspešno preplava 50 metrov in naredi vajo varnosti) ter 7 SD – (preplava 50 metrov v tehniki kravl brez večjih napak s skokom na glavo) Neplavalci so 4, plavalcev je 21, 2 se nista udeležila plavalnega tečaja.

Glede na preteklo leto je število neplavalcev zmanjšalo s 6 na 4, število učencev, ki so osvojili ZMK se je zmanjšalo s 3 na 1 učenca, število učencev, ki je osvojilo delfinčka ostaja nespremenjeno 3, bronastih delfinčkov je 14 lansko leto 19 in srebrnih delfinčkov 7, lansko leto 2.

Dva učenca sta dosegla enako stopnjo znanja plavanja kakor lansko leto, en učenec je dosegel stopnjo slabše kakor lansko leto. Ostali učenci so napredovali.

Plavalni tečaj za 1. razred (*Naučimo se plavati*) smo želeli izpeljati v bazenu v Hrastniku, a je odpadel zaradi izrednih epidemičnih razmer. Predvidoma je prestavljen na september 2021.

Za učence 6. razreda je bilo preverjanje znanja plavanja izvedeno junija na letnem bazenu.

- Plesni tečaj za devetošolce se zaradi epidemije (pomladi 2021) ni izvajal.

- Jezikovni tečaji (v sodelovanju z MCT–ESC) se (zaradi epidemije) niso izvajali. Žal tudi prisotnost evropskega prostovoljca v šolskem letu 2020/2021 ni bila mogoča.

- Tečaj: priprava na opravljanje kolesarskega izpita za šestošolce se je izvedel septembra 2020 (namesto za petošolce maja 2020) in maja 2021 za petošolce.

***Poročilo pripravila Nina Magister:**

Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice. V šolskem letu 2020/21 so opravljali kolesarski izpit učenci 5. in 6. razredov.

V šolskem letu 2019/20 smo z učenci letošnjih 6. razredov zaradi izrednih razmer izvedli le teoretično usposabljanje v obsegu 20 ur. Teoretični izpit, spretnostni poligon in praktično usposabljanje ter izpit smo izvedli v začetku šolskega leta 2020/2021 v septembru. Teoretični del izpita in kolesarski poligon so uspešno opravili vsi učenci. Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah z mentoricama Nino Magister in Mojco Mahkovic. Praktičnega dela izpita zaradi odsotnosti niso opravljali 4 učenci. Od 32 šestošolcev je kolesarski izpit uspešno opravilo 28 učencev.

Teoretično usposabljanje za učence 5. razreda je potekalo v marcu 2021 med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarka 5. A oddelka Tina Trugar in mentorica kolesarskih izpitov Nina Magister.

Teoretični del kolesarskega izpita smo izvedli maja 2021. Vsak učenec je imel tri poskuse. Teoretičnega dela izpita niso opravili trije učenci, ena učenka ni pristopila k opravljanju kolesarskega izpita. Ti učenci niso nadaljevali usposabljanja na prometnih površinah. V maju so učenci vadili na spretnostnem poligonu. Nalog ni opravil en učenec.

Praktično usposabljanje na javnih prometnih površinah je potekalo maja in junija 2021. Praktičnega usposabljanja se zaradi poškodbe v celoti ni udeležila ena učenka.

15. junija smo izvedli praktični izpit. Vsi učenci, ki so bili na ta dan prisotni v šoli, so ga uspešno opravili. Od 26 petošolcev je kolesarski izpit opravilo 20 učencev.

Tako pri petošolcih kot pri šestošolcih smo v dnevu izvedbe kolesarskega poligona izvedli pregled koles v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje. Praktično usposabljanje na prometnih površinah je potekalo v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje in Komunalo Trbovlje. Praktični izpit je bil obakrat izveden na isti dan na ravni cele občine za vse osnovne šole v Trbovljah v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje, Komunalo Trbovlje in Združenjem šoferjev in avtomehnikov Trbovlje. Po analizi kolesarskega izpita smo z vsemi sodelujočimi prišli do zaključka, da so bili učenci OŠ Ivana Cankarja Trbovlje dobro pripravljeni na kolesarski izpit in bili s strani članov Združenja šoferjev in avtomehnikov Trbovlje in policistov Policijske postaje Trbovlje posebej pohvaljeni za organizacijo in izvedbo kolesarskega izpita na naši šoli.

4. Preverjanje in ocenjevanje znanja

4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli

Posamezni šolski strokovni aktivni so se usklajevali glede terminov, načinov in kriterijev ocenjevanja znanja, in sicer pred začetkom šolskega leta in tudi med procesom izobraževanja na daljavo. Šolski strokovni aktivni so se uskladili glede terminov pisnih ocenjevanj znanja, poskrbeli smo za javnost ocenjevanja. Spremembe so bile potrebne zaradi daljšega obdobja izobraževanja na daljavo in zaradi sklepa ministrice (Simone Kustec) o enem samem ocenjevalnem obdobju.

Popravni in predmetni izpiti so se izvajali v predpisanih rokih.

Prvič so se izvajali tudi predmetni izpiti za učenca, ki sta se šolala na domu.

4.2. Nacionalno preverjanje znanja

4.2.1. Pilotno elektronsko testiranje

22. 3. 2021 je potekalo poskusno elektronsko nacionalno testiranje devetošolcev, 24. 3. 2021 pa še poskusno (pilotno) testiranje šestošolcev. Cilj tega pilotnega testiranja je bilo znanje in uporaba elektronskih kompetenc učencev in ne doseganje standardov znanja pri posameznih predmetih. U*Za izvajanje so vsi učenci potrebovali računalnike. Zaradi tega in zaradi zagotavljanja dela v stalnih skupinah ("mehurčkih" – izraz NIJZ)) je bila izvedba organizacijsko zahtevna.

4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIO (6. razred)

4.2.2.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem:

šola				Slovenija		
Ime predmeta	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
slovenščina	32	52,1	19,6	20.365	54,81	17,63
angleščina	16	65,1	18,0	19.357	66,84	25,01
matematika	31	44,4	18,3	20.208	50,98	19,93

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Vir: Državni izpitni center, 2021

4.2.2.2. NPZ 6. razred – slovenščina

Poročilo pripravila Jasna Drnovšek:

Na nacionalnem preverjanju znanja NPZ pri slovenščini je preizkus za 6. razred letos opravljalo 19367 učenk in učencev. Njihov skupni dosežek je 54,8 %, na šoli pa je teste pisalo 30 učencev, njihov dosežek je 52,1 %, kar je 2,7 % manj. Redno se z NPZ-ji preverjajo standardi znanja iz učnega načrta, naloge so si precej podobne. Vendar pa ne preverjajo vedno istih standardov, poleg tega pa naloge v njih temeljijo na drugačnih besedilih. Test je zastavljen dvodelno – kot to določa učni načrt (60 % točk iz preverjanja znanja iz jezika in 40 % točk za preverjanje znanja iz književnosti). Naloge iz jezika, 1. del preizkusa znanja, preverjajo zmožnosti tihega primerno hitrega samostojnega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja ter jezikovno (poimenovalno, upovedovalno-skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega sporazumevanja) in metajezikovno zmožnost (slovnično znanje, vedenje o jeziku) v povezavi z izhodiščnim besedilom. Naloge so sestavljene tako, da se preverja, v skladu s cilji, sprejemanje besedila (branje), razčlenjevanje (okoliščinsko, naklonsko, pomensko, besedno-skladenjsko in stvarno) in tvorjenje (pisanje dane vrste besedila ob prebranem besedilu in medbesedilno primerjanje). Naloge iz književnosti (2. del) preverjajo recepcijsko zmožnost ter zmožnosti tihega samostojnega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o njem. Učenci morajo razumeti in uporabljati določeno literarnovedno znanje. V obeh delih se nekaj nalog nanaša na celotno besedilo, del pa na dele besedila.

Za prvi del letošnjega testa za nacionalno preverjanje znanja slovenščine v 6. razredu je bilo izbrano publicistično besedilo Jane Zirkelbach Je učenje res tako grozno?, prirejeno po reviji Pil iz leta 2019. V 2. delu so učenci prebrali odlomek iz romana Mateje Gomboc Ime mi je Jon.

Za izhodiščni besedili sta bili torej izbrani besedili, ki nagovarjata mladega bralca oziroma obravnavata problematiko mladih, identifikacija s tematiko branega besedila vpliva na motivacijo za branje, zato naj bi lažje reševali zahtevane naloge. V testu je le malo nalog, ki bi preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh, prevladovala so naloge na ravni razumevanja, znanja in uporabe. Obe izhodiščni besedili sta bili malo daljši, zato lahko sklepamo, da večina učencev še vedno ni vajena branja in analiziranja daljših besedil, k čemur jih sicer stalno spodbujamo. Res pa je, da se to postopno izboljšuje

pri obravnavi besedil v nadaljevanju šolanja. V pogojih ukrepov zaradi epidemije in predolgega šolanja na daljavo pa so bili učenci prikrajšani ravno za to.

Slovensko povprečje je torej 54,8%, na naši šoli pa 52,1 %, kar je za 2,7 % slabše od državnega povprečja. Največje število doseženih točk na šoli je 37 oz. 82 %, najnižje pa 2 točki oziroma 7 %.

Bistveno bolje od povprečja so reševali naloge:

I. del: 17. naloga A in B: v katerih se je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu in tudi jezikovna zmožnost (analiza, sinteza, vrednotenje, razumevanje, uporaba).

II. del 6. naloga: v kateri se je preverjalo jezikovno in recepcijsko zmožnost o/ob umetnostnem besedilu (razumevanje, uporaba, analiza, sinteza).

Večino nalog so reševali povprečno.

Slabše od povprečja so naši učenci reševali predvsem:

I. del: 6. naloga: v kateri se je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (razumevanje, uporaba).

II. del: 12.a in b naloga: ki je preverjala skladenjsko in metajezikovno zmožnost(razumevanje, uporaba, znanje/poznavanje). Gre za besedno vrsto prislov, ki je zaradi sprememb vrstnega reda obravnavanih vsebin zaradi šolanja na daljavo še niso obravnavali in utrdili razumevanja.

III. del: 16. naloga: v kateri se je preverjala pravopisna zmožnost – deljenje besed (znanje/poznavanje).

Pri analizi in primerjanju rezultatov je zanimivo, da so letos učenci dosegali razmeroma nizke rezultate pri nalogah, ki sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), iz česar lahko sklepamo, da učenci z nižjimi rezultati ne dosegajo minimalnih standardov, hkrati pa te naloge kljub vsemu zahtevajo nekaj primerjanja in jezikoslovne analize. Težave so imeli tudi z nalogami, kjer se preverja znanje/poznavanje. Po izkušnjah učenci teh testov ne jemljejo preveč resno, saj dosežki zanje ne predstavljajo nobenih konkretnih posledic. Naloge opravijo po svojih zmožnostih, saj imajo vsi dostop do enakih informacij, predelajo jih pa glede na svoje sposobnosti. Težko pa brez poglobljene analize govorimo o opaznih posledicah šolanja na daljavo, saj je bilo, verjetno z določenim namenom, priznanih kot pravih precej več pomanjkljivih odgovorov kot prejšnja leta. Zato letošnji povprečni rezultati ne kažejo posebnih odstopanj od prejšnjih.

Tudi v prihodnje bomo skušali, kot doslej, učence usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, v poimenovanje jezikovnih pojavov z jezikoslovnimi izrazi, v branje daljših besedil, v primerjanje medbesedilnih in znotrajbesedilnih posebnosti, v tvorjenje daljših odgovorov in v pisanje besedil različnih vrst. V dobro otrok upamo, da v običajnih razmerah in čim manj na daljavo.

Viri za analizo dosežkov na NPZ pri predmetu slovenščina

Vir 1: Opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri predmetu slovenščina

Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole

Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi

Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu za slovenščino na državni ravni in na ravni šole

4.2.2.3. NPZ 6. razred – tuji jezik angleščina

Poročilo pripravila Ajda Klanšek Šimunič:

Nacionalni preizkus iz angleščine ob koncu 2. VIO je pisalo 16 učencev 6. B razreda. Učenci 6. A razreda se preverjanja niso udeležili zaradi karantene oddelka. Preverjalo se je slušno razumevanje, besedišče, bralno razumevanje in pisno sporočanje.

1. Primerjava dosežkov šole na npz z državnim povprečjem

Število učencev	Povprečno št. % točk
OŠ Ivana Cankarja Trbovlje – 16 učencev	65,10
Podatki za Slovenijo: 19 357 učencev	66,80

V primerjavi s povprečjem na nacionalni ravni so naši učenci za **1.70 %** povprečnega števila odstotnih točk pod slovenskim povprečjem.

2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naloge, ki odstopajo navzgor:

Edina naloga, ki odstopa navzgor, je prva naloga bralnega razumevanja, kjer so brali besedilo o nosorogih in izbirali med tremi možnimi odgovori na vprašanja.

Naloge, ki odstopajo navzdol:

- Obe nalogi slušnega razumevanja. Drugo nalogo slušnega razumevanja, kjer so morali ob poslušanju izbrati ustrezno sliko, so reševali najslabše od vseh nalog.

3. Analiza dosežkov na ravni učencev

Nižje rezultate od državnega povprečja ima 9 učencev, višje pa 7.

4. Zaključek, smernice za nadaljnje delo

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi, obenem pa so odraz njihovega dela, odnosa do predmeta in šole ter seveda izobraževanja na daljavo. Med izobraževanjem na daljavo je bilo ravno slušno razumevanje (kjer so naši učenci najbolj odstopali navzdol) tista kompetenca, ki ji je bilo namenjeno najmanj pozornosti. Najbolj uspešni so bili pri bralnem razumevanju. V prihodnje bi veljalo več pozornosti nameniti slušnemu razumevanju in učenju ter utrjevanju besedišča. V morebitno ponovno izobraževanje na daljavo bi bilo smotno vključiti več zvočnih/video posnetkov.

5. Viri za analizo dosežkov NPZ pri predmetu angleščina

Vir 1: Opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri predmetu angleščina

Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole

Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi

Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu z angleščino na državni ravni in na ravni šole

4.2.2.4. NPZ 6. razred – matematika

Poročilo pripravil Ivan Skrinjar:

Učenci so se del leta izobraževali na daljavo.

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni statistični podatki: Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Prijavljenih 33/opravljalo 31 (93,93%)	44,4

Podatki za Slovenijo

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Prijavljeni 21765/opravljalo 20208 (92,84%)	51,00

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 6,6% nižji od povprečja v državi.

Analize na ravni učencev

Višji dosežek od državnega povprečnega dosežka je doseglo 10 (32,26 %) učencev 6.r šole, ki so se nacionalnega preverjanja znanja udeležili. 21 učencev (67,74 % učencev šole 6.r) pa je doseglo nižji dosežek od državnega povprečja. Z več kot 70 % uspešnostjo so naloge preizkusa znanja rešili trije učenci (9,67 % učencev šole 6.r). Višji dosežek od šolskega povprečja pa je doseglo 14 učencev (45,16 %).

Rezultat, nižji od 40 % osvojenih točk, pa je doseglo 12 učencev (38,71 %), trije pa manj kot 20 % (9,67 %). Najvišje dosežke je 84 %.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Število možnih točk pri nacionalnem preverjanju znanja je 50.

Povprečno število točk na šoli je pri 10 točkovnih enotah višje od povprečnega števila točk v državi, pri 42 točkovnih enotah pa je povprečno število točk na šoli nižje od povprečnega števila točk v državi.

Pri 1 točkovni enoti pa je enako.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- računske operacije in njihove lastnosti, pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona, seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje decimalnih števil,
 - nariše kot do stopinje natančno z uporabo kotomera,
 - v matematičnih problemih z življenjskimi situacijami prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje.
- Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem nižji, se nanašajo na naslednje učne cilje:
- zapis s simboliko in določitev unije, preseka in uporaba znaka pripadnosti, odčitavanje diagrama množic,
 - prepoznavanje dela celote na modelih in slikah, ki so večji ali manjši od celote in jih zna zapisati v obliki ulomka,
 - zaokroževanje decimalnih števil,
 - pisno deljenje in množenje dveh decimalnih števil,
 - usvoji pojem velikosti kota, pozna in uporablja matematično simboliko (vzporednost in pravokotnost),
 - racionalna števila, predstavitev z deli večkotnika,
 - določitev vzorcev zaporedja,
 - geometrija in merjenje, določitev ploščine lika.
- Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem enake ali približno enako, se nanašajo na naslednje učne cilje:
- sklepanje iz celote na posamezno,
 - računske operacije z decimalnimi števili.

Viri:

- opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri matematiki;
- osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole po predmetih;
- grafične predstavitve dosežkov pri matematiki z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole;
- grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi;
- povprečni dosežki po nalogah na državni ravni in na ravni šole;
- izpis rezultatov učencev Osnovne šole Ivana Cankarja na NPZ.

4.2.3. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO (9. razred)

4.2.3.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

šola				Slovenija		
Ime predmeta	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
slovenščina	20	44,4	22,8	17.639	49,1	19,5
matematika	20	48,6	19,5	17.261	48,2	19,5
šport	20	47,8	10,8	4.359	53,0	13,3

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Vir: Državni izpitni center, 2021

4.2.3.2. NPZ 9. razred – slovenščina

Poročilo pripravila Jasna Drnovšek:

Povprečni dosežek na NPZ pri predmetu slovenščina je na državni ravni 49,1 %, na naši šoli pa 44,4 %.

Predstavitev dosežkov za slovenščino na državni ravni

Naloge vsako leto temeljijo na različnih besedilih, tudi število učencev ni enako, zato rezultati po različnih letih niso primerljivi, čeprav naloge preverjajo iste standarde znanja. Do razlik prihaja tudi glede na število testiranih učencev, na naši šoli jih je teste pisalo le 20. V neobičajnih razmerah šole na daljavo (letošnji devetošolci so tako preživeli že več kot 10 mesecev) je bil onemogočen običajen pouk,

prav tako običajna priprava na teste, učenci so bili obremenjeni s preverjanjem in ocenjevanjem, ko smo se vrnili »v šolo«, zato testom NPZ niso posvečali posebne pozornosti, niso se nanje posebej pripravljali. Zaradi že uspešno zaključenega vpisa v srednje šole zanje rezultati testov niso bili pomembni in v ničemer odločujoči. Tudi sicer je smiselnost pisanja testov NPZ v tako neobičajnih razmerah vprašljiva.

V skladu z učnim načrtom je 40 % nalog v NPZ namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Test je sestavljen iz dveh delov: iz razčlenbe neumetnostnega in iz razčlenbe umetnostnega besedila. V prvem delu so učenci razčlenjevali odlomek iz knjige Ta glavna Urša Smiljana Rozmana. Naloge ob besedilih so preverjale recepcijsko zmožnost, to je zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem. Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje. V drugem delu preizkusa so učenci prebrali neumetnostno besedilo Ludwig van Beethoven – dramatični "tonski pesnik", prirejeno po članku Petra Gruma, objavljenem v Veseli šoli, Pil, februarja 2020. Zraven so bile tudi slike.

Izbrani besedili sta nagovarjali mladega bralca oz. naj bi bili aktualni (Beethovno leto) in zanimivi zanje, saj naj bi identifikacija s tematiko branega besedila vplivala na motivacijo za branje in posledično na uspešnost reševanja preizkusa.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naloge, ki odstopajo navzgor:

- naloge, ki preverjajo zmožnost kritičnega sprejemanja besedil oz. zmožnost selektivnega branja oz. iskanje in določanje bistvenih podatkov, preverjata se torej razumevanje in uporaba;
- naloge, ki preverjajo poimenovalno zmožnost, s katero se preverja znanje oziroma prepoznavanje, razumevanje in uporaba.

V večini so naši učenci naloge reševali v povprečju.

Naloge, ki odstopajo navzdol:

- naloge, ki preverjajo zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu, potrebna je analiza, sinteza in vrednotenje;
- naloge, pri katerih se preverja zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, pri čemer se preverja razumevanje in uporaba; (Kar pa je enako kot pri nalogi, ki so jo reševali bistveno bolje od povprečka, kar pomeni, da ti rezultati niso relevantni in ne odsevajo resničnega znanja oz. »obvladovanja sveta« devetošolcev.)
- naloga, ki je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja neumetnostnega besedila.

Pri pisanju se kaže pomanjkanje obvladovanja branja, oblikovanja besedil in njihovega zapisovanja, kar je posledica zelo omejevalnega dela in učenja na daljavo.

Na šoli je bil najboljši dosežek 48 točk oziroma 89%, najslabši pa 4 točke oziroma 7 %.

Sklepi in smernice za nadaljnje delo

Učenci so bili v letošnjem šolskem pri NPZ iz slovenščine za 4,7 % odstotka pod državnim povprečjem, k slabšemu rezultatu prispevajo učenci, ki imajo težave z vztrajnostjo, s koncentracijo, z branjem umetnostnih in daljših neumetnostnih besedil, ki težko v tako kratkem času predelajo tako veliko število informacij in ki ne razumejo prenesenih pomenov. Malo je nalog, ki preverjajo konkretno znanje, ki ga učenci usvojijo pri pouku (primanjkljaji so še opaznejši tudi zaradi dolgotrajnega šolanja na daljavo), preverja se predvsem bralna zmožnost. Ker večina učencev ne bere veliko, sploh pa ne daljših besedil, je tak rezultat pričakovan. Težave se povečujejo tudi pri oblikovanju daljših smiselnih besedil, vezanih na določeno temo, saj so mladi dovzetnejši za "tviteraško" pisanje, pri katerem so zadovoljni z nekaj povedmi. Razmeroma dobro so reševali jezikovne naloge (raba naklonskih glagolov, oblikoslovne lastnosti besed in ustrezna raba členkov, skladijske zmožnosti oziroma razumevanje razmerij med stavki v zloženi povedi).

V naslednjem šolskem letu bomo samostojnemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil ter samostojnim zapisom o oz. ob njih, zlasti dolžini le teh, posvetili še več časa, ob tem bomo poskusili odpravljati lastne napake. Seveda bodo taka prizadevanja uspešnejša v običajnih razmerah v šoli, morebitni omejitveni ukrepi s šolanjem na daljavo pa bodo dolgoročne posledice tudi na tem področju še povečali.

Učence bomo še bolj spodbujali k samostojnemu branju in razmišljanju o prebranem ter k analizi besedil na vseh jezikovnih ravneh, pa tudi k pisanju vsebinsko usmerjenih besedil z določeno tematiko in obliko.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo, glede na razmere, rešili nekaj NPZ-jev iz preteklih let.

Viri za analizo dosežkov na NPZ pri predmetu slovenščina

Vir 1: Opisi dosežkov učencev 9. razreda na NPZ pri predmetu slovenščina

Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole

Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi

Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu za slovenščino na državni ravni in na ravni šole

4.2.3.3. NPZ 9. razred – matematika

Poročilo pripravil Ivan Skrinjar:

Učenci so se del leta izobraževali na daljavo.

1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni statistični podatki: Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
20/opravljalo 20 (100 %)	48,6

Podatki za Slovenijo:

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
18963/opravljalo 17261 (91,02 %)	48,2

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je za 0,4 % višji od povprečja v državi.

Primerjava dosežkov šole na npz pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Število možnih točk pri nacionalnem preverjanju znanja je 50.

Povprečno število točk na šoli je pri 27 točkovnih enotah višje od povprečnega števila točk v državi, pri 20 točkovnih enotah pa je povprečno število točk na šoli nižje od povprečnega števila točk v državi.

Pri 3 točkovnih enotah pa je enako.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- računske operacije in njihove lastnosti.
- vrednosti izrazov z operacijami seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja (z decimalnimi števili, ulomki), oklepaji,
- reševanje enačb,
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami,
- predstavitev množice števil na številske premice,
- geometrijski elementi in pojmi.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem enake ali približno enake, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- sklepanje iz celote na posamezno,
- krog in deli kroga,

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem nižji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- funkcija
- obdelava podatkov.

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi in doseženimi standardi znanja, obenem pa so rezultati odraz njihove motiviranosti za reševanje zahtevnih matematičnih problemov tako pri rednih urah pouka kot rednega delanja domačih nalog v zadnjih letih šolanja.

Analize na ravni učencev

Višji dosežek od državnega povprečnega dosežka je doseglo 10 (50 %) učencev 9. razreda šole, ki so se nacionalnega preverjanja znanja udeležili. 10 učencev (50 % učencev šole 9. razreda) pa je doseglo nižji dosežek od državnega povprečja. Z več ali enako kot 70 % uspešnostjo so naloge preizkusa znanja rešili štirje učenci (20 % učencev šole 9. razreda). Višji dosežek od šolskega povprečja pa je doseglo 9 učencev (45 %).

Rezultat, nižji od 40 % osvojenih točk, je doseglo 8 učencev (40 %), eden pa manj kot 20 % (5 %). Najvišji dosežek je 84 %.

Smernice za delo v prihodnje

- reševanje nalog, ki preverjajo poznavanje problemskih in komunikacijskih znanj na področju minimalnih, temeljnih in zahtevnejših standardov znanja,
- raziskovanje matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja ali v povezavi z drugimi predmetnimi področji,
- spodbujanje učencev k iskanju različnih poti reševanja, opisu in utemeljitvi izbrane poti, predstavitvi rešitve problema, analizi rezultata in preverjanju dobljene rešitve,
- navajanje učencev na argumentirano utemeljevanje in zapisovanje,
- poudarek na ustreznem poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev,
- obravnavanje nalog z več rešitvami,
- pogosto vključevanje nalog, ki zahtevajo tudi obdelavo podatkov (poudarek na aritmetični sredini, modusu, mediani, verjetnosti),
- navajanje učencev na natančne in pregledne zapise matematičnih postopkov,
- pregleden izpis podatkov.

Viri:

- opisi dosežkov učencev 9. razreda na NPZ pri matematiki,
- osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole po predmetih,
- grafične predstavitve dosežkov pri matematiki z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole,
- grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi,
- povprečni dosežki po nalogah na državni ravni in na ravni šole,
- izpis rezultatov učencev Osnovne šole Ivana Cankarja na NPZ.

4.2.3.4. NPZ 9. razred – šport

Poročilo pripravil Gašper Ovnik:

KONCU 3. OBDOBJA (9. razred), šolsko leto 2020/2021 – poročilo Gašper Ovnik:

Nacionalni preizkus iz športa ob koncu 3. obdobja je pisalo 20 učencev iz 9. A razreda. Reševali so 16 nalog, za kar so imeli 60 min časa. Preverjalo se je splošno poznavanje športne terminologije, športno obnašanje in varnost ter poznavanje različnih športnih panog (atletika, gimnastika, plavanje, ples, smučanje, pohodništvo, košarka, odbojka, rokomet ter nogomet).

1. primerjava dosežkov šole na npz z državnim povprečjem

Število učencev	Povprečno št. % točk
OŠ Ivana Cankarja Trbovlje – 20 učencev	47,8
Podatki za Slovenijo - 4765 učencev	53,0

V primerjavi s povprečjem na nacionalni ravni so naši učenci **za 5,2 %** povprečnega števila odstotnih točk pod slovenskim povprečjem.

2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naloge, ki odstopajo navzgor:

- Prva naloga pri športnem obnašanju, kjer so učenci ugotavljali dejanje na prikazani sliki.
- Prva naloga telesnih in gibalnih značilnosti, kjer so učenci obkrožali telesno značilnost.
- Tretja naloga pri atletiki, kjer so učenci obkrožali vajo, ki najbolj pripomore k štartnemu pospešku.

Naloge, ki odstopajo navzdol:

- Tretja naloga pri košarki, kjer so učenci morali ugotoviti kateri element košarke prikazuje slika.
- Prva naloga, kjer so učenci morali napisati, kateri položaj telesa prikazuje slika.

- Četrta naloga pri zakonitostih športne vadbe, kjer so učenci morali ugotoviti kateri tip športnika bi uspešneje tekmoval v določenih atletskih disciplinah

Naloga, ki ne odstopa ne navzgor ne navzdol oz. so jo naši učenci reševali enako uspešno kot je slovensko povprečje, je naloga kjer so morali učenci napisati, kako se postopa po poškodbi gležnja.

3. Analize na ravni učencev

Boljše rezultate od državnega povprečja ima 7 učencev. Nižje rezultate od povprečja v državi je doseglo 13 učencev.

4. Zaključek, smernice za nadaljnje delo

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi, obenem pa so odraz njihovega dela (predvsem dela na daljavo) in relativno dobre prakse pri pouku športa.

Kljub rezultatom, ki so pod državnim povprečjem, bi še vedno veljalo izpostaviti, da je šport praktični predmet, kjer se otroci učijo motoričnih nalog in praktičnih vsebin, ki so poglaviti del športne vadbe. Uspešnost v tekmovalnem športu se tako meri z uvrstitvami na šolskih športnih tekmovanjih, v rekreativnem športu, ki je še pomembnejši del športne kulture otrok pa v številu udeleževanja otrok v katerem koli športu. V obeh segmentih pa smo po omenjenih parametrih zelo uspešni, saj vsako leto dosegamo odlične rezultate tako v ekipnih športih kot tudi individualnih. Prav tako našim učencem ogromno pomeni rekreacija, saj so se v veliki večini udeleževali krožka odbojke, ki ni bil tekmovalno usmerjen ampak usmerjen k druženju in rekreaciji.

Tako menim, da smo pri učencih na pravi poti, da jim šport v kasnejših obdobjih predstavlja vrednoto za katero si bodo našli čas in tako poskrbeli za zadostno gibanje in rekreacijo. Kar pa mora biti tudi namen športa.

5. Viri za analizo dosežkov NPZ pri predmetu angleščina

Vir 1: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole

Vir 2: Grafične predstavitev dosežkov šole glede na povprečje vseh šol v državi.

Vir 3: Grafične predstavitev porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi

Vir 4: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu v športu, na državni ravni in na ravni šole

5. Zdrav življenjski slog

5.1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga

5.1.1. Preprečevanje širjenja virusa:

- izvajanje pouka v šoli po priporočilih NIJZ (nacionalnega inštituta za javno zdravje),
- izvajanje pouka v šoli v skladu z internimi pravili s tega področja,
- redno (tedensko) testiranje zaposlenih - brezplačno,
- možnost samotestiranja učencev – brezplačno,
- možnost cepljenja – brezplačno,
- upoštevanje odredb o karanteni in (samo) izolaciji.

5.1.2. Izvajanje športa

Poročilo Jure jazbec:

Šolska športna tekmovanja:

V šolskem letu 2020/2021 je bila izvedba šolskih športnih tekmovanj zelo okrnjena. Na šolskih športnih tekmovanjih sta nastopila dva učenca OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, in sicer učenec 7. A razreda Grega Muhić v kolesarjenju in učenec 8. A razreda Taj Zupančič v plavanju. Ostalih športnih tekmovanj se ni izvajalo.

Interesne dejavnosti s področja športa: izvajala sta se, vsaj del šolskega leta, krožka nogometa in odbojke.

Športni programi v šolskem letu 2020/2021:

- Športni program *Zlati sonček* smo v šolskem letu izvajali v celotnem 1. VIO.

Oddelka 1. razreda nista dokončala vseh nalog, ker so naloge povezane s plavanjem, 10 urnega plavalnega tečaja prilagajanja na vodo pa letos nismo opravljali zaradi epidemičnih razmer v družbi.

V 1. A razredu je bilo podeljenih 14 priznanj za sodelovanje, v 1. B razredu pa 15 priznanj.

V 2. A je 15 učencev uspešno opravilo vse naloge, v 2.B pa je bilo takšnih učencev 10. 5 jih je dobilo diplomo za sodelovanje v športnem programu.

V tretjem razredu je uspešno vse naloge opravilo 17 učencev, 9 učencev je dobilo priznanje za sodelovanje. Tretji razred končuje s programom *Zlati sonček* in v naslednjem šolskem letu izvaja športni program *Krpan*.

Izkaznice *Zlati sonček* za učence 1. in 2. razreda hranijo učiteljice in jih predajo naprej, učenci 3. razreda pa dobijo knjižice v trajno last. (poročilo Jure Jazbec)

- *Naučimo se plavati* se v tem šolskem letu (zaradi epidemičnih razmer in izvajanja VIZ dela pod izrednimi ukrepi) ni izvedlo.

- Športni program *Krpan* v šolskem letu 2020/2021: Športni program KRPAN smo v šolskem letu izvajali v 4. in 5. razredu. V 4. razredu smo program izvajali v mesecu maju in juniju; izvedli smo dva športna dneva in druge naloge. V 5. razredu je pri programu *Krpan* sodelovalo 26 otrok, od tega jih je 23 uspešno opravilo vse naloge oz. predpisano število nalog in so osvojili srebrno plaketo, 3 učenci pa so dobili diplomo za sodelovanje. V 6. razredu športnega programa *Krpan* nismo izvajali

Plavanje: izvedena sta bila plavalna tečaja za učence 2. in 3. razreda ter preverjanje sposobnosti plavanja pri šestošolcih.

Priprava in izvedba kolesarskega izpita za petošolce (maja 2021) in šestošolce (septembra 2020), mentorici: Nina Magister in Mojca Mahkovic.

Športni izzivi na daljavo

V šolskem letu 2020/2021 smo v času izobraževanja na daljavo izvedli tudi nekaj dodatnih aktivnosti oz. tedenskih izzivov, s katerimi smo poskušali dodatno motivirati in spodbuditi učence k gibanju. Ena izmed teh aktivnosti je bila t.i. "teden sproščanja", ko so učenci vsak dan preizkusili eno sprostilno tehniko npr. jogo, afirmacije, vodena vizualizacija, vodena meditacija, dihalne vaje ... Naslednji izziv je bil tedenski kviz o poznavanju slovenskega športa. Kviz smo izvedli preko aplikacije Kahoot! Udeležilo pa se ga je preko 100 učencev. Naslednji izmed izzivov pa je bilo vodenje dnevnika telesne aktivnosti, kjer je bil cilj vsaj polurna telesna aktivnost na dan. Izziva se je lotilo slaba tretjina učencev in učenk.

Šolsko tekmovanje za naj-športnika šole

Priznanje za naj športnika OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v letošnjem šolskem letu ni bilo podeljeno, in sicer zaradi premajhnega števila šolskih športnih tekmovanj in raznih tekmovanj ostalih panožnih zvez.

Zaključna ekskurzija devetošolcev

Druženje, zabava, šport, nenavadne aktivnosti – to so vodilo zaključne ekskurzije devetošolcev, ki vsako leto odidejo na adrenalinsko ekskurzijo na Gorenjsko. Preizkusijo se v adrenalinskem ali pustolovskem parku, na paintballu in na raftingu. Tudi letos so uživali.

5.1.3. Slovenska mreža zdravih šol

Poročilo pripravila vodja nacionalnega projekta na šoli, Irena Štusej:

Šola sodeluje v projektu Slovenske mreže zdravih šol, ki je vključena v Evropsko mrežo zdravih šol.

Z aktivnostmi, ki jih načrtujemo v začetku šolskega leta sledimo splošnim ciljem mreže zdravih šol.

Šola sledi vzgoji za zdravje tudi z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti, ki ni so neposredno vključene v načrt dela Mreže zdravih šol.

V tem šolskem letu smo ob spremenjeni situaciji in ob drugačnem šolskem delu še vedno sledili ciljem in ideji, prav tako osnovni rdeči niti za to šolsko leto Čas za zdravje je čas za nas.

Šola tudi z vključenostjo v projekt mreže zdravih šol skrbi za krepitev pozitivne samopodobe učencev, dobre medsebojne odnose med učenci, med učenci in učitelji, ter med učitelji. Učence glede na starostno stopnjo vključujemo v različne aktivnosti, ki poudarjajo promocijo zdravja in razvoj zdravega življenjskega sloga.

V tem šolskem letu smo aktivnosti načrtovali za celotno šolsko leto in z aktivnostmi ciljem sledili preko celotnega leta, ali aktivnost izvedli v enkratnem dogodku.

V načrtovanju smo oblikovali konkretne naloge, ki pa smo jih ob spremembi realizirali na način, ki nam je bil v danem času omogočen. Del vsebi smo realizirali v šoli nespremenjeno, del pa ob pouku na daljavo:

- Samopodoba - 9. razred, ga. Sabina Potrbin: v načrtovanih naravoslovnih dneh učenci poglobljeno spoznavajo vsebine zdravja in vzgoje za zdravje.
- Zdrava prehrana - ozaveščen potrošnik, vsi učenci: z dodatnimi aktivnostmi, poleg vsebin učnih načrtov, učenci spoznajo pomen zdrave prehrane.
- Gibanje za telo in dušo, spodbuda za rekreacijo za vse učence – minuta za gibanje
- Zdrav način življenja in preprečevanje poškodb – 4. razred, v okviru naravoslovnega dne in ob učnih vsebinah učenci poglobljajo zavedanje o nujnosti zdravega življenjskega sloga.

V tem šolskem letu smo se vključili tudi v projekt Varno s soncem – NIJZ, ki opozarja na škodljive učinke UV sevanja in zaščite, ki je v koronavirusnem času ko poudarjamo preživljanje čim več časa na prostem še posebej pomembno.

Poleg načrtovanih aktivnosti smo v času pouka na daljavo na spletni strani šole oblikovali različne kotičke za dodatne aktivnosti učencev. Tako v bil kotiček zdrave šole namenjen rednim prispevkom, ki so učencem, staršem, zaposlenim in tudi širši skupnosti ponujale vsebine za zdravje predvsem s področja duševnega zdravja, samopodobe in osebne rasti.

To leto tudi nismo sodelovali z gospo Gabrijelo Hostnik, Zdravstveni dom Trbovlje, ki sicer za vse razrede izvede aktivnosti s področja zdravja.

V tem šolskem letu glede na spremenjene pogoje ob epidemiji na žalost nismo sodelovali z drugimi šolami in organizacijami s področja promocije zdravja.

5.1.4. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK v šolskem letu 2020/2021

***Poročilo Jure Jazbec:** Meritve za športno vzgojni karton smo izvedli v vseh razredih in vseh oddelkih. Izmerjeni so bili vsi učenci, podatki pa posredovani na Fakulteto za šport od vseh tistih učencev, ki imajo za to soglasje staršev oz. skrbnikov.

Na razredni stopnji so meritve izvajale razredne učiteljice s pomočjo športnih pedagogov. Izvajale so se v telovadnici OŠ Ivana Cankarja Trbovlje in športnem igrišču GESS Trbovlje.

2. A razred, ki je bil v času testiranja tekov v karanteni, v tekih ni bil testiran, razen treh učenk.

V vseh ostalih razredih smo pridobili večino rezultatov in jih konec meseca maja 2021 poslali v analizo na Fakulteto za šport. XT vrednost celotne šole je 47,8, kar pomeni, da so naši učenci statistično gledano rahlo pod slovenskim povprečjem.

Gibalno najuspešnejši razredi so: 8. A učenci XT 51,4, učenci 8. B razreda XT 51,7, učenke 7. B XT 52, učenci in učenke 5. A razreda XT 50,3 in 50,4, učenke in učenci 3. A razreda XT 50,7 in 50,3, učenci in učenke 2. B razreda XT 49,8 in 52,1 ter učenke 1. A razreda XT 50,1.

Gibalno najšibkejši so učenke 4. A XT 41,2, učenci in učenke 6. B XT 42,6 in 43,1, učenci 7. b B 41,8 in učenci 9. A razreda XT 44,3.

Učenci vseh ostalih oddelkov so rahlo pod slovenskim povprečjem.

V naslednjem šolskem letu bomo poskušali izboljšati rezultate šole za 2,3 točke, in sicer na slovensko povprečje.

5.1.5. Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja

Zobozdravstvena vzgoja je bila izvedena med izvajanjem sistematičnega zdravniškega pregleda v 1., 3., 6 in 8. razredu. Sistematični zdravniški pregledi v času InD so se izvajali v tesnem sodelovanju z ZD Trbovlje in so zanj poskrbeli starši.

Izobraževanje iz vsebin zobozdravstvenega varstva je bilo izvedeno na daljavo (v spletnem okolju Teams). Izvajala Tina Smrkolj, ZD Trbovlje, tehnična pomoč: Matic Lenič.

Zdravstvena predavanja (izvedba Gabrijela Hostnik, ZD Trbovlje) niso bila izvedena zaradi izrednih razmer in prilagojenega izvajanja dela v šoli oz. na daljavo.

5.1.6. Promocija zdravja na delovnem mestu

V teh izrednih časih, ko zdravje ogroža koronavirus, so bili poudarjeni ukrepi za zagotavljanje varnega dela v šoli. Šola je poleg upoštevanja uradnih odlokov, odredb in priporočil zdravstvenih strokovnjakov

prilagodila notranje šolske akte, da bi zagotovila najbolj varne razmere za delo v izrednih, epidemičnih razmerah.

V času pred razglasitvijo epidemije, med njo in po preklicu le-te, je na šoli delovala skupina za izvajanje *Načrta za zagotavljanje kontinuiranega dela v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v času novega koronavirusa* (notranji akt sprejet 25. 2. 2020, posodobljen 18. 6. 2020, 28. 4. 2021).

Pojav koronavirusa je pomenil dodatno tveganje za zdravje ljudi, zato so bile potrebne spremembe obnašanja ter prilagoditve pravil šolskega reda. *Dopolnjena pravila šolskega reda v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje*, spremenjen, prilagojen šolski akt, je potrdil svet zavoda na seji septembra 2020.

Na osnovi *Uredbe o vsebini in izdelavi načrta zaščite in reševanja*, napotkov MIZŠ in NIJZ za pripravo načrtov zagotavljanja kontinuiranega dela v vzgojno-izobraževalnih, visokošolskih in raziskovalnih zavodih v času koronavirusa je ravnateljica sprejela tudi šolski preventivni *Načrt zaščite in reševanja v primeru nalezljivih bolezni pri ljudeh oziroma ob epidemiji/pandemiji nalezljivih bolezni*, s katerim so bili seznanjeni vsi zaposleni delavci.

Zunanji izvajalec, Sint Trbovlje, je ob sodelovanju šole in medicine dela izdelal revizijo izjave o varnosti z oceno tveganja v COVID razmerah.

Šola sicer v izrednih razmerah sodeluje z izbrano ordinacijo medicine dela v Hrastniku, zaposlenimi v Zdravstvenem domu Trbovlje in z NIJZ.

Strokovno, odgovorno in varno delo pa lahko poteka le ob upoštevanju navodil za ohranjanje zdravja na delovnem mestu, zato se vsi zaposleni redno periodično usposabljammo iz tem varstva na delovnem mestu (Sint Trbovlje). V času izobraževanja na daljavo so bili vsi delavci, ki so imeli odrejeno opravljanje dela na domu, pisno obveščeni o upoštevanju navodil za varno delo tudi na domu.

V času izobraževanja v šoli smo spodbujali preživetje več časa na prostem za učence in učitelji so se večkrat priključili vsem aktivnostim.

V času izobraževanja na daljavo so bile možnosti za prebiranje člankov in prisostvovanje spletnim seminarjem, ki so obravnavali stiske posameznikov in družin v času epidemije, osamitve in izobraževanja na daljavo. Na šolski spletni strani smo objavljali prispevke - *Za zdravo šolo*, ki so jih lahko prebirali tudi zaposleni.

Strokovni delavci se po svojih sposobnostih priključujejo dnevom dejavnosti (športni, kulturni dnevi), spodbujamo dodatne ekskurzije vedoželjnih učencev, ki jih lahko organizirajo in se udeležujejo strokovni delavci šole po svojih interesih (športne, kulturne, naravoslovne, tehnične vsebine).

Zaposleni s svojim pozitivnim odnosom in skrbjo za dobre medosebne stike skrbimo za dobro klimo v kolektivu.

Žal pa je strokovna ekskurzija vseh zaposlenih tudi letos odpadla zaradi upoštevanja preventivnih ukrepov.

Ugotavljamo, da bi bilo potrebno nekatere aktivnosti še poglobiti in dodatno motivirati zaposlene, da se jih udeležujejo, npr. tedenska odbojka, uvedba odmora za rekreacijo s poudarkom na pravilni drži. V nastali situaciji (epidemija koronavirusa) je potrebno sproti dodatno informiranje zaposlenih o nalezljivih boleznih oz. možnostih prenosa okužb in seveda o vseh spremembah ob širjenju bolezni.

V aktualnih razmerah, ko se celotne družba sooča z nevarnostjo širjenja virusne okužbe, je skrb za lastno zdravje izrednega pomena. prav tako se z upoštevanjem preventivnih ukrepov izkazuje naša družbena odgovornost. Sedaj je res čas, da se izkaže slogan šole: *Smo šola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi*.

6. Šolska skupnost

***Poročilo mentorice Jasne Drnovšek:**

Čeprav se šolsko leto uradno konča zadnjega avgusta, lahko poročilo zapišemo že po končanem pouku. Šolsko skupnost sestavljajo vsi učenci, učitelji in vsi delavci šole, ki z dogovarjanjem in z medsebojnim spoštovanjem poskrbijo za to, da sta življenje in delo na šoli za vse čim prijetnejša. Vedno delujemo v skladu z dogovorjenim vzgojnim vodikom naše šole – vzgajamo odgovorne, strpne in solidarne ljudi. Trudimo se, da učencem omogočamo vse dejavnosti, v katerih lahko izkažejo svoja zanimanja, nadarjenosti in potrdijo svojo uspešnost, da se vadijo v javnem nastopanju, da preverjajo informacije in iščejo nove rešitve in poti. Učence navajamo na spoštljiv odnos do drugih, demokratičen dialog, na

upoštevanje predlogov in argumentov drugih, na potrebo po dogovarjanju in sprejemanju kompromisov.

Tudi letošnje leto smo zbirali odslužene elektronske naprave in odpadni papir, v treh posebej organiziranih akcijah, ker na dvorišču ni več stalnega zabojnika.

Organizirali smo sami in sodelovali na tečajih, projektih, akcijah, proslavah, na natečajih in prireditvah, v šoli in izven nje, večinoma na daljavo. Skrbeli smo tudi za urbani vrtniček in za čebele.

Sodelovali smo, kolikor je bilo mogoče, z društvi, šolami, zavodi, ustanovami..., z mladimi in s starejšimi, v Trbovljah, v Zasavju in po Sloveniji, dokler ukrepi zaradi epidemije niso ponovno »zaprli« šol za več mesecev. Šolska skupnost kot »skupnost« v takih razmerah ne more delovati, vsak sam v izolaciji ni ravno povezan z drugimi. Tako smo se vključevali tudi v posamezne akcije, na primer v Podari zvezek Slovenske Karitas in na razne natečaje, na daljavo in bolj posamično.

Po vrnitvi v šolo se nismo smeli preveč »mešati«, zato nismo sestankovali, se dogovarjali, tudi dejavnosti v živo nismo mogli uresničevati..

Take posebne razmere – »sodelovanje« na daljavo – za delovanje šolske skupnosti res niso spodbudne, zaposleni, še posebej pa učenci, smo med seboj vse manj povezani. Škodo, ki so jo povzročili ukrepi zaradi pandemije, bomo odpravljali verjetno še zelo dolgo

Upamo samo, da v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo z delom v običajnih razmerah.

7. Pravila šolskega reda

Dopolnjena pravila šolskega reda v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (povzetek)

Zaradi izrednih razmer in razglašene epidemije nevarne bolezni so bila v skladu s priporočili NIJZ zapisana dopolnjena pravila šolskega reda, ki jih je septembra 2020 potrdil svet zavoda. Povzetek:

-Prihod v šolo: priporoča se peš hoja, kolesarjenje (z opravljenim kolarskim izpitom), individualni prevoz.

-Vhod v šolo: vstopajo samo zdravi otroci, spremstvo staršev oz. skrbnikov je dovoljeno DO vhodnih vrat na dvorišče, učenci in delavci šole vstopajo individualno skozi vrata zasilnega izhoda na dvorišču za šolo, pazijo na varnostno razdaljo (1,5-2 metra) – sledijo talnim označbam in napotkom informatorke, vstop nezaposlenim je dovoljen le po posebnem dogovoru in z upoštevanjem vseh preventivnih ukrepov.

-Obnašanje v celotnem šolskem prostoru: nujni sta higiena kihanja in kašljanja, nujno je izogibanje dotikanja obraza z nečistimi rokami, nujna je redna higiena rok (uporaba vode, mila, razkužila), nošenje mask je potrebno v skladu s priporočili medicinske stroke, gibanje po šolskih hodnikih je usmerjeno, potrebno je vzdrževanje medosebne razdalje, prehajanje otrok iz ene skupine v drugo je dovoljeno le v skladu z oblikovanim urnikom,

-Učilnice: pouk se izvaja le v prostorih, ki imajo umivalnike, v vseh učilnicah so na razpolago razkužila ter slikovni in pisni prikazi za izvajanje preventivnih ukrepov, pred pričetkom pouka se vse učilnice temeljito prezračijo, vse osebe naj se čim manj dotikajo kljuk in stikal ter odpirajo koše za smeti z nogo, računalnik v učilnici uporablja le učitelj.

-Malica: je naročnikom prinesena v razred, vsak obrok je individualno zapakiran, pred in po obroku je potrebno očistiti mize in umiti roke, v učilnicah se ne shranjujejo ostanki malice.

-Potek pedagoškega dela: dodatna učna gradiva (učne liste) razdeli učitelj, ki si je prej umil/razkužil roke, skupne šolske prireditve, ekskurzije, tečaji se organizirajo v skladu s priporočili medicinske stroke. Sanitarije: se ves čas intenzivno zračijo, večkrat se razkužuje kljuge, stikala in pipe, v sanitarijah se učenci in odrasli ne zadržujejo in ne družijo, vsi skrbijo za higieno rok.

-Pouk na prostem: je zaželen in zdrava oblika pedagoškega dela, skupine otrok se tudi pri delu zunaj objekta šole ne združujejo, nujna je higiena kašljanja in kihanja tudi na prostem, učitelj otrokom ves čas omogoča uporabo razkužil in papirnatih robčkov.

-Razdeljevalnica hrane: pogosto umivanje rok, upoštevanje varne razdalje v vrsti, učenci počakajo na postreženo hrano (si ne strežejo sami).

-Jedilnica: postreže se zgolj kosilo, poudarjena higiena kihanja in kašljanja, kosilo se razdeljuje izključno po pripravljenem urniku.

-Računalniška učilnica: se v času omejevalnih varnostnih ukrepov uporablja le občasno (OIP, NIP), soba je namenjena morebitni izolaciji otroka ali odraslega, ki kaže znake okužbe, strokovni delavec o sumu obvesti sorodnike otroka, ki prevzame otroka, oseba, ki kaže znake okužbe (otrok ali zaposleni delavec šole) o morebitni okužbi nujno obvesti ravnateljico, le-ta pa NIJZ.

-Sodelovanje s starši poteka na daljavo (telefon, obveščanje preko šolske spletne strani, ...)

-Zbornica: zbiranje ali zadrževanje večjega števila oseb ni dovoljeno, sestanki učiteljskega zbora oz. sestanki zaposlenih še naprej potekajo v spletnem okolju (na daljavo).

-Knjižnica: nepotrebno zadrževanje v šolski knjižnici ni dovoljeno.

-Odhod domov: učenci zapuščajo zgradbo šole posamično in pri tem ohranjajo varnostno razdaljo, starši otroke počakajo in prevzamejo na dvorišču pred šolo, učenci se na dvorišču za šolo in pred njo ne zadržujejo in ne združujejo.

Zaključek: odgovornost za pravilno izvajanje samozaščitnih ukrepov mora prevzeti vsak posameznik. Naloga odgovornih odraslih, izobraženih pedagoških delavcev šole pa je, da s strpnim in vzornim delovanjem prenašamo svoje znanje na učence.

Pomembno je zavedanje, da je doseganje temeljnih standardov znanja pravica vseh učencev, dolžnost odraslih pa je, da jim to omogočimo v zdravem in varnem okolju.

8. Tekmovanja

8.1. Pomen tekmovanj

Ugled šole se dviguje z marsičim: obnašanjem učencev na kulturnih in športnih prireditvah, z izražanjem njihove solidarnosti, dobrotelčnosti in empatije, na medgeneracijskem sodelovanju, sodelovanju v lokalni skupnosti in širše, pri ozaveščanju o zdravem življenjskem slogu, skrbi za naravo, v izražanju domoljubja in še bi lahko naštevali. Ugleda šole in posameznikov ne dvigujejo samo dosežki na tekmovanjih, saj je za zdrav razvoj otrok pomembnih veliko dejavnikov. Se pa strinjamo, da je prav, da se uspešni učenci udeležujejo različnih tekmovanj, natečajev, akcij, kjer tekmujejo v prvi vrsti sami s seboj, premikajo meje svojih zmožnosti in se istočasno primerjajo s svojimi vrstniki. Pri tem pa ne gre za ugled šole ampak za osmišljanje naučenega znanja in za pridobivanje otrokovih novih izkušenj, veščin in znanj. In učitelji, šola, lahko, tako kot starši in celotna družba, podpiramo pozitivne pobude mladih.

Zaradi epidemičnih razmer v državi je bil koledar in ponekod tudi način tekmovanj spremenjen, nekatera tekmovanja so odpadla.

Čeprav so strokovnjaki predmetnih skupin menili, da tekmovanja v času izrednih razmer in daljšega obdobja izobraževanja na daljavo niso potrebna, je MIZŠ vztrajalo pri izvedbi.

8.2. Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2020/2021:

Tekmovanje iz znanja logike za učence 4. do 9. razreda:

bronasta priznanja: Zoja Vrtovšek, Klea Dragar, Eva Rojko (9. razred), Nik Perme, Aljaž Hvala (8. razred), Sara Branda, (7. razred), Hana Hribar, Kaja Flere (5. razred), Ema Margan in Ana Kmetič (4. razred), Jaka Ovnik (3. razred). Mentorica Jožica Rovšek.

Tekmovanje iz znanja angleščine za devetošolce - bronasto priznanje: Ema Cestnik; mentorica Ajda Klanšek Šimunič.

Tekmovanje iz znanja slovenščine za učence od 6. do 9. razreda - bronasta priznanja: Teja Žagar (6. razred.), Sara Branda (7. razred), Anuša Nučič Ledinek in Maša Gospodarič (8. razred), Hana Mazreku (9. razred),

srebrno priznanje: Maša Gospodarič, 8. razred. Mentorica Blanka Gombač.

Tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda - bronasto priznanje: Ema Cestnik, 9. razred.

Mentor: Klemen Turnšek.

Tekmovanje iz znanja matematike za učence od 1. do 9. razreda - bronasta priznanja: Katja Bizjak, Andraž Cestnik, Maks Grošelj, Elena Skočir, Klara Ham, Lili Štrucl, Val Klemen - Rajh (1. razred), Lovro Hacin, David Bukovec, Ema Resnik, Matej Jurman, Zara Gornik, Erik Kovač (2. razred), Jaka Ovnik, Lovro Kujundžić Umek (3. razred), Deja Jerman, Rebeka Smodiš (4. razred), Hana Hribar, Jakob Naraglav (5. razred), Tinkara Jamšek (6. razred), Nik Perme, Julija Naraglav, Lea Gradišar (8. razred), Eva Rojko (9. razred). Mentorica: J. Rovšek.

Tekmovanje iz znanja biologije za učence 8. in 9. razreda: kandidatov ni bilo. Mentorica: Irena Štusej.

Tekmovanje iz znanja nemščine za devetošolce: primernih kandidatov ni bilo. Mentorica B. Gombač.

Tekmovanje iz znanja geografije za učence 8. in 9. razreda: zanimanja učencev za to tekmovanje ni bilo; mentorica: Biserka Rotar.

Tekmovanje iz znanja kemije za učence 8. in 9. razreda: zanimanja učencev za to tekmovanje ni bilo; mentorica Andreja Škorjanc.

Tekmovanje iz znanja fizike za osmošolce in devetošolce: zanimanja otrok za to tekmovanje ni bilo; mentor: Ivan Skrinjar.

Kresnička – tekmovanje iz naravoslovja za učence od 1. do 7. razreda, tekmovanje ni potekalo. Mentorica Alenka Ramšak.

Šolsko tekmovanje iz *Vesele šole*: kandidatov ni bilo, mentorica Urška Cilenšek.

Cici vesela šola: tekmovali učenci od 1. do 4. razreda, vsi prejeli pohvale; mentorica: Barbka Borštnar.

Slovensko bralno značko je opravilo precej učencev šole, čeprav si želimo, da bi jo opravili prav VSI učenci. Je pa na šoli pet (5) zlatih bralcev, ki so slovensko bralno značko opravili v vseh devetih razredih osnovne šole. Koordinatorica BZ za celo šolo: Blanka Gombač.

Angleško bralno značko (Epi Reading Badge) je opravilo: 7 devetošolcev, 11 osmošolcev in 20 sedmošolcev.

Vsi so prejeli priznanje za sodelovanje, Gal Hernavs 7. A in Nik Perme 8.B pa sta prejela srebrno priznanje.

Nemško bralno značko je opravilo 32 učencev, od tega 17 prejemnikov zlatih priznanj, 11 prejemnikov srebrnih priznanj in 4 priznanja za sodelovanje.

(17 zlatih priznanj: Deja Jerman (4. a), Zala Učakar (4. a), Hana Hribar (5. a), Kaja Flere (5. a), Nika Branda (5. a), Katarina Novak (5. a), Gabriela Esperanza Živko Zamorano (5. a), Lara Smodiš (5. a), Tarik Muslija (6. a), Patricia Kresnik (6. a), Tijana Kusić (6. a), Teja Žagar (6. b), Tessa Erker (7. a), Sara Branda (7. a), Zoja Lapuh (7. b), Nika Debelič (8. b), Simon Špajzer (9. a)

11 srebrnih priznanj: Lučka Hvala (4. b), Emil Vrebac (4. b), Izak Škerić (5. a), Patricija Drnovšek (7. b), Klara Zelič (8. a), Jaka Učakar (8. a), Laura Špilar (8. b), Maša Gospodarič (8. b), Tosja Jager (8. b), Maks Kotar (8. b), Ema Cestnik (9. a) in 4 priznanja za sodelovanje.)

Festival Turizmu pomaga lastna glava: bronasto priznanje (izdelek si jo lahko ogledate na <https://youtu.be/PSDVV7F9Ukc>): Tinkara Starina, Jaka Kravogel, Anuša Nučič Ledinek, Maša Gospodarič, Jaka Kreča, Nika Debelič, Nina Murn Blažič, Tita Potušek Cedilnik; mentorici: Sabina Potrbin in Biserka Rotar.

9. Priznanja šole, nagrade

Po izboru strokovnih delavcev šole je konec šolskega leta 2020/2021 nagrado šole prejela devetošolka Eva Rojko zaradi odnosa do dela, sošolcev in izjemno aktivnega sodelovanja pri ustvarjanju kulturnih šolskih prireditev.

Enotedenskega jezikovnega tabora v Dolenjskih toplicah se je udeležil osmošolec Urh Maks Bec.

Vsi učenci, ki so imeli vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja povprečno oceno 4,5 ali več, so bili na vabilo županje Občine Trbovlje junija 2021 vabljeni na prireditev, kjer so se podpisali v zlato knjigo.

10. Šolska knjižnica

***Poročilo šolske knjižničarke Urške Cilenšek:**

Realizirane splošne naloge šolske knjižnice:

Informiranje o knjižnih novostih prek zastopnikov založb, poslanih reklam in prek spletnih strani založb, knjigarn in poslani e-pošte.

Nabava leposlovnega in strokovnega gradiva za potrebe učiteljev in učencev; v šolskem letu 2020/2021 je bilo v sistem COBISS3 vnešenih 234 enot gradiva; 104 enote gradiva smo pridobili z nakupom, 86 enot je bilo podarjenih, 42 enot pa je bilo v sistem COBISS3 vnešeno t.i. starega fonda (t.j. gradivo, ki se prenese iz programa Winknj v COBISS3). 2 vneseni enoti ne ustrezata nobenemu od teh načinov nabave. Do 15. 6. 2021 sta bili odpisani 2 enoti knjižnega gradiva.

Opremljanje starega in novo prispelega knjižnega gradiva – ovijanje knjig, nalepke in oskrba poškodovanih knjig.

Zaradi dela na daljavo je bil obisk knjižnice in izposoja gradiva v primerjavi s prejšnjimi leti nižja - knjižnico je obiskalo 1796 uporabnikov, izposojenih je bilo 977 enot gradiva.

Vodenje knjižnične statistike.

Priprava LDN za šolsko knjižnico ter učnih priprav za bibliopedagoško delo.

Realizirane bibliopedagoške ure:

Individualno delo z učenci

Zaradi stanja epidemije je delo v knjižnici potekalo drugače, kot je predvideno. Učenci sami ne morejo iskati in si izposojati gradiva v prostem pristopu, zato smo v času pouka v šoli pod poostrenimi ukrepi izposojali uredili tako, da so učenci višjih razredov povedali naslove ali vsebino knjig, ki bi jih želeli brati, jaz pa sem jim gradivo pripravila in izposodila. Učencem prvega triletja sem pripravila izbor knjig in jim jih nesla v razred, kjer so izbrali željeno iz nabora, svetovala sem pri iskanju in izbiri knjig za obvezno in prosto branje ter bralno značko.

Skupinsko delo z učenci

Do konca maja 2021 je bilo realiziranih 17 ur KIZ. Zaradi objektivnih in subjektivnih razlogov bibliopedagoške ure od 5. do 9. razreda niso bile realizirane. V 1., 2., 3. in 4. razredu, kjer so bile ure izvedene, je bil poudarek ur na spodbujanju branja ter pisanja in ustvarjanja. Ob petkih sem prvošolcem tudi prebirala pravljice, ki pa niso vštete v število ur KIZ.

Izvedene druge dejavnosti knjižnice:

Obveščanje učencev o pomembnejših datumih (kulturni dan, mednarodni dan jezikov...) v obliki plakatov v knjižnici.

Razstava knjižnih novostih na panoju v knjižnici.

Sodelovanje z učitelji (npr. pri iskanju določenega gradiva, pri raziskovalnih nalogah, ob potrebnih nadomeščanjih...).

Upravljanje učbeniškega sklada.

Imenovana sem bila za mentorico tekmovanja Vesele šole, vendar letos ni bilo kandidatov za tekmovanje.

Priprava proslave ob 30-letnici osamosvojitve Slovenije (skupaj z K. Turnškom, tehnični del G. Ovnik).

S tem ugotavljam, da so bile naloge šolske knjižnice, predstavljene v letnem delovnem načrtu šolske knjižnice za leto 2020/2021 deloma izpolnjene, predvsem pa prilagojene razmeram zaradi epidemije covid-19 in delu na daljavo. V prihodnje si želim, da bi bilo ponovno mogoč dostop učencev do knjižnih polic, kar bi bilo spodbudno tako za spodbujanje branja, kot tudi za bibliopedagoško delo. Poleg tega si želim, da bi bilo v prihodnjem šolskem letu več možnosti za izvedbo bibliopedagoških ur oziroma se bom potrudila uvesti druge načine dela z učenci v primeru, če bomo spet delali na daljavo.

11. Učbeniški sklad

Zaradi vzpostavitve šolskega učbeniškega sklada, si učenci lahko brezplačno izposodijo učbenike, ki jih uporabljajo pri pouku. Učenci 1. VIO pa prejmejo učna gradiva brezplačno – plačnik MIZŠ.

Delovanje učbeniškega sklada v šolskem letu 2020/2021 je opisala skrbnica **Urške Cilenšek**:

Učbeniški sklad je bil v šolskem letu 2020/2021 vzpostavljen za učence in učenke od 2. do 9. razreda, učenci in učenke prvega razreda pa učbenikov še ne uporabljajo in so v okviru učbeniškega sklada dobili delovne zvezke.

V šoli je bilo naročenih 247 učbeniških kompletov, ki so jih učenci 2. – 9. razreda prevzeli prvi dan šole. Za učence, ki so se na šolo prepisali med šolskim letom, sem pripravila in izposodila učbenike naknadno. Prvi dan šole so prevzeli komplete naročenih delovnih zvezkov tudi učenci 1., 2. in 3. razreda.

Za obnovo in dopolnitev učbeniškega sklada smo kupili 230 enot novih učbenikov ter 143 enot delovnih zvezkov, za katere smo porabili 6.120,04 €.

V sodelovanju z aktivni učitelji je bil pripravljen seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022. Cene učnih gradiv so predstavljene v spodnji tabeli:

RAZRED	UČBENIKI	DELOVNI ZVEZKI
1. razred	-	20,00 €
2. razred	11,85 €	36,00 €
3. razred	13,85 €	38,00 €
4. razred	64,00 €	57,50 €
5. razred	67,90 €	64,30 €
6. razred	99,85 €	102,45 €
7. razred	69,70 €	107,05 €
8. razred	122,15 €	91,65 €

9. razred	123,25 €	93,25 €
-----------	----------	---------

Seznam delovnih zvezkov in ostalih pripomočkov za šolsko leto 2021/2022 je potrdil Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

Učbenike, ki so financirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, dobijo učenci v šoli v izposojno v učbeniškem skladu brezplačno.

Za učence in učenke prvega, drugega in tretjega razreda bo delovne zvezke v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov kupila šola (nakup je financiran s strani MŠZŠ), učenci pa jih bodo prevzeli prvi teden v šoli.

V ceni niso upoštevani delovni zvezki za izbirne predmete ter atlas sveta in periodni sistem elementov.

12. Raba informacijske tehnologije

Raba tehnologije, hitrejši prenos podatkov, delo na daljavo v izrednih razmerah je bilo boljše predvsem zaradi posodobitve opreme, ki je bila mogoča zaradi priključitve projektu SIO 2020 (sredstva Arnesa in Občine Trbovlje), sponzorskih prispevkov (Dewesoft), prejetih sredstev na razpisu Rotary kluba Ljubljana.

V šolskem letu 2020/2021 se je, zaradi izrednih razmer in večjega obsega dela, zvišal normativ za zaposlitev računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti (ROID).

V času izobraževanja na daljavo je delo potekalo v spletnih učilnicah (Microsoft Office 365) – jeseni 2020 smo se vsi, učenci, starši oz. skrbniki in zaposleni intenzivno učili dela v spletnih učilnicah in uporabe različnih spletnih orodij za delo na daljavo.

Vzorno je potekala tehnična podpora računalnikarja, ki je nudil vsebinsko in tehnično pomoč tudi na domovih učencev in zaposlenih. Z intenzivnim usmerjenim izobraževanjem pa smo izboljševali svoje elektronske kompetence vsi zaposleni kot kolektiv in kot posamezniki.

V letu 2021 smo se priključili programu *React EU* (MIZŠ, Arnes, EU) in izbrani smo bili za sodelovanje v EU sofinanciranem projektu ZRSS *Dvig digitalne kompetentnosti* (1. 9. 2021 – 31. 8. 2023).

Večina izobraževanj, srečanj, sestankov, predavanj je potekala na daljavo (ZOOM; Teams, ...)

*Podrobnejše poročilo je zapisal ROID, **Matič Lenič**:

Uvedba Microsoft Office 365 spletnih učilnic za izobraževanje na daljavo:

Na šoli smo se odločili za uporabo paketa Microsoft Office 365, kot orodje za izvajanje izobraževanja na daljavo. Za ta paket smo se odločili, ker ponuja vse v enem, zvezke za delo, videokonferenčno okolje, preprosto deljenje datotek, organiziranje sestankov za osebe šole in zanesljivo delovanje. Orodje se je izkazalo za zelo uporabno in preprosto, saj smo vsi hitro osvojili potrebno znanje za izvajanje izobraževanja na daljavo.

To orodje bomo uporabljali tudi naslednja leta, v kolikor bo izobraževanje potekalo na daljavo.

Nakupi v šolskem letu 2020/2021:

oprema:	količina:	cena: (v EUR)
grafične tablice Wacom	7 kos	567,86
tablični računalniki Lenovo	16 kos	2850,33
miške Logitech	4 kos	129,96
Monitroja Asus	2 kos	295,76
računalnika Anni CX3	4 kos	1550,6
projektor Epson	1 kos	344,96
kamere Xiaomi	2 kos	98
tipkovnice Logitech	3 kos	44,7
zvočniki trust	4 kos	219,96
torba za prenosnik	1 kos	28,07
prenosni računalnik HP	1 kos	729,94
tiskalnik HP 9013	1 kos	151,44
tiskalnik m402	1 kos	204,9

zunanj DVD zapisovalnik	1 kos	24,69
monitor Dell	1 kos	142,74
monitor Ddell	1 kos	157,38
prenosni računalnik Lenovo	1 kos	729,99
SKUPAJ:		8271,28
DONACIJE:		
tablični računalnik Lenovo M10 (LIONS)	16 kos	2223,91
prenosni računalniki Lenovo (ARNES)	5 kos	3720,2
prenosni računalniki Lenovo (Dewesoft)	6 kos	2928
prenosni računalnik Lenovo (ARNES)	1 kos	736,84

Knjigovodsko odpisana IKT oprema v šolskem letu 2020/2021:

DI:

INVENTAR	KO L.	CENA na enoto (EUR)	VREDNOST (EUR)	NAZIV INVENTARJA	LOKACIJA	RAZLOG ZA ODPIS	NAČIN ODPRAVE
415	1	20	20	Torba za prenosni računalnik	210000	raztrgano	ZC
475	1	333,96	333,96	Računalniška komponenta	210000	zastarelo	ZC
415	1	20	20	Torba za prenosni računalnik	420000	raztrgano	ZC
SKUPAJ			930,01				

OS:

INVENTAR	KO L.	CENA (V EUR)	VREDNOST (V EUR)	NAZIV INVENTARJA	LOKACIJA	RAZLOG ZA ODPIS	NAČIN ODPRAVE
410003	1	353,19	353,19	Projektor NEC v260	410000	pokvarjeno	ZC
311001	1	353,19	353,19	Projektor NEC v260	310000	pokvarjeno	ZC
350203	1	739,2	739,2	računalnik DKT Quatro	330000	pokvarjeno	ZC
320107	1	405,15	405,15	Računalnik PCPLUS SCHOOL2	370000	pokvarjeno	ZC
390106	1	460,2	460,2	računalnik PCPLUS E-office	380000	pokvarjeno	ZC
410001	1	379,99	379,99	Prenosni računalnik Lenovo Ideapad	370000	pokvarjeno	ZC
SKUPAJ			2.690,92				

Izobraževanje s področja IKT:

Največ izobraževanj je potekalo na daljavo v obliki webinarjev na Arnesovem portalu za izobraževanje. Seznam izobraževanj:

September: *Zgodbe iz šolskih katedrov – Snemanje video vodiča in Zgodbe iz šolskih katedrov – Ocenjevanje v spletni učilnici – učence ocenjujejo učenci*

Oktober: *MOOC – Iz šole v splet – MOOC – Iz šole v splet in Spletne učilnice – MOOC – Spletne učilnice*

November: *MOOC – Iz šole v splet – MOOC – Iz šole v splet*

April: *Interaktivne vsebine H5P – MOOC – Interaktivne vsebine H5P*

Poleg tega smo za starše na šoli v septembru 2020 izvedli dve delavnici, kjer smo jih učili uporabe Office 365 (ločeni delavnici za starše učencev od 1.-4. razreda in 5.-9. razreda).

V septembru in oktobru 2020 smo izvedli več izobraževanj (Office365) za učitelje in učence.

13. Šolska prehrana

OŠ Ivana Cankarja Trbovlje ponuja dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. obroki se le delijo, hrano dostavijo iz OŠ Trbovlje. Ta princip delovanja je bil vzpostavljen ob osamosvajanju šol leta 1995. Razdeljevalka hrane je zaposlena v OŠ Trbovlje. Organizatorica šolske prehrane pa je zaposlena v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

V obdobju izobraževanja na daljavo je potekala delitev toplega obroka za naročnike. Prijave je zbirala organizatorica šolske prehrane, fizična delitev pa je potekala pred razdeljevalno kuhinjo. Kljub temu, da je bil topel obrok za mnoge otroke regresiran, ga nekateri, čeprav so ga naročili, niso niti prevzeli. Topel obrok so sicer v času izobraževanja na daljavo lahko naročili vsi učenci, enako je veljalo tudi med poletnimi šolskimi počitnicami, kar menimo, da je velik doprinos za marsikatero družino.

Naša šola ima s ponujanjem hrane izključno finančni strošek: šola plačuje prevoz hrane (dostavo in dostavljavca, odvoz embalaže, odvoz bioloških odpadkov), nakup opreme za razdeljevalno kuhinjo, nakup pribora, nakup vsega, kar se potrebuje za razdeljevanje hrane (termo posode, pokrovi itd.), šola tiska in izstavlja račune (strošek papirja, tiska in dela računovodkinje), šola pokriva finančno izgubo zaradi neplačil prevzetih obrokov oziroma vodi izterjave. Prav tako otroci ne morejo dobiti dodatkov, saj je hrana dostavljena v določenih količinah.

Šolska razdeljevalna kuhinja je bila v zadnjih letih večkrat delno sanirana, potrebna bi bila večja sanacija (zamenjava odtokov, talne in stenske keramike, kuhinjskih elementov).

Inšpektor za varno hrano je, za razliko od njegovega predhodnika, ob rednem pregledu (jeseni 2020) zapovedal, da šola vodi lasten HACCP sistem; kot vodja je bila imenovana organizatorica šolske prehrane.

Šolska jedilnica je majhna, kar se je pokazalo kot večja težava v času izrednih razmer. Zato smo odstranili kuhinjske elemente (odslužena učna kuhinja) in znova vzpostavili prehod med jedilnico in učilnico – na ta način smo pridobili dva prostora, namenjena prehranjevanju v mehurčkih (stalnih skupinah otrok). V času izvajanja pouka v šoli se je vsakotedensko spreminjalo izvajanje pouka in drugih pedagoških dejavnosti, pa tudi termini prehranjevanja za posamezne skupine otrok. Razpored je bil tedensko javno objavljen na šolski spletni strani.

Jedilnica je istočasno tudi učna kuhinja-izvajanje predmetov s področja priprave hrane. V tem šolskem letu se praktično delo ni izvajalo, zato smo pristopili k sanaciji poda in nakupu ter vgradnji novih kuhinjskih elementov ter dodatnih električnih naprav (poraba finančnih sredstev s soglasjem sveta zavoda).

V letu 2020 je bila šola vključena v nacionalno raziskavo o prehranski kakovosti šolskih obrokov, čeprav smo izvajalce (NIJZ) obvestili, da obroke v naši šole le delimo, saj so nam dostavljeni iz OŠ Trbovlje. Vzorci so bili prevzeti v začetku junija 2020, izvajalec je šolo po enem letu (v juniju 2021) obvestil o rezultatih raziskave. Povzetek je napisala **Sabina Potrbin**. Kratek povzetek: "Energijska vrednost dopoldanske malice na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je rahlo presežena. Z dopoldansko malico otrok dobi 14 g beljakovin, 12 g maščob, od tega 5 g nasičenih maščobnih kislin, 64 g ogljikovih hidratov, 22 g sladkorja, 4 g prehranske vlaknine in 2 g soli.

Energijska vrednost kosila na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je v mejah priporočil. S kosilom otroci dobijo 35 g beljakovin, 16 g maščob, od tega 5 g nasičenih maščobnih kislin, 82 g ogljikovih hidratov, 25 g sladkorja, 12 g prehranske vlaknine in 5 g soli.

Energijska vrednost popoldanske malice na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je glede na priporočila presežena. S popoldansko malico otroci dobijo 10 g beljakovin, 10 g maščob, od tega 4 g nasičenih maščobnih kislin, 58 g ogljikovih hidratov, 19 g sladkorja, 2 g prehranske vlaknine in 1 g soli.

Iz slikovnega prikaza je jasno vidno, da je v šolski prehrani (v vseh treh obrokih skupaj) znatno preveč sladkorjev in soli, vsebnost prehranske vlaknine pa je skoraj zadostna."

Celoten dokument je dostopen v tajništvu šole, posredovan pa je bil tudi v šolo, kjer pripravljajo prehrano za trboveljske osnovne šole.

13.1. Analiza ankete o šolski prehrani:

enkrat letno pripravimo analizo mnenj uporabnikov šolske prehrane, ki jo je pripravila Sabina Potrbin, organizatorica šolske prehrane:

Anketo je izpolnilo 75 oseb: 6 prvošolcev, 8 drugošolcev, 8 tretješolcev, 13 četrtošolcev, 2 petošolca, 9 šestošolcev, 2 sedmošolca, 17 osmošolcev in 7 devetošolcev.

58,3 % učencev zjutraj zajtrkuje, ostali ne.

77,5 % učencev meni, da je šolska malica okusna.

45,8 % učencev je šolsko malico ocenilo z oceno 3, 29,2 % z oceno 4, 15,3 % z oceno 5 in 9,7 % z oceno 2.

83,3 % učencev meni, da za malico dobi dovolj hrane.

Večina učencev meni, da je na jedilniku prepogosto kruh.

Učenci menijo, da je na jedilniku najpogostejše sok.

Če bi sami izbirali, bi si za pijačo izbrali sok (36,1%), kakav (26,4%), vodo (12,5%) in limonado (11,1%).

Učenci najraje jedo pico ali hot dog.

Za malico bi si še želeli zdrob, palačinke, toplo pico.

Če bi imeli možnost izbire, bi v 76,1 % izbrali samopostrežno malico, v 21,1 % klasično malico in v 2,8 % vegetarijansko.

87,5 % učencev meni, da je šolska malica zdrava.

V času izobraževanja na daljavo so večinoma doma jedli vse obroke.

Največkrat so si doma pripravili kosmiče, čokolino in jajca.

Kosilo se zdi učencem v 68,5 % včasih okusno, 27,8 % učencem se zdi okusno in 3,7 % se zdi neokusno.

Pri kosilu jim najmanj tekne solata in špinača. Tega tudi doma ne jedo. Prepogosto se na jedilniku ponavlja zelenjavna juha in rižota.

V sporočilu organizatorke šolske prehrane so sporočili, da bi za kosilo lahko dobili večje porcije, da so smetanove omake prevečkrat, da uporabljajo preveč moke in sladkorja.

Učenci menijo, da v 66,7 % šolska kosila sledijo smernicam zdrave prehrane.

V šoli za kosilo najraje jedo špagete, belo meso v beli omaki, čevapčiče in palačinke.

Želeli bi si še pomfri, ocvrto meso, lazanjo, čemaževo juho.

Kuharica, ki deli kosila je prijazna.

96 % učencev bi izbralo klasično kosilo, ostali bi se raje odločili za vegetarijansko kosilo.

Od vseh, ki so izpolnjevali anketo, jih v času izobraževanja na daljavo 94,3 % ni imelo naročeno šolsko kosilo.

Kosila v času izobraževanja na daljavo so bila okusna (58,3 %) in včasih okusna, včasih neokusna (37,5 %).

Porcije kosil v času izobraževanja na daljavo so bile primerne (62,5%).

23,5 % staršev ne bere šolskih jedilnikov. 41,2 % staršem se zdi izbor jedi raznovrsten, 20,6 % staršev meni, da se jedi preveč ponavljajo.

Starši menijo, da se šolske malice otrokom zdijo včasih okusne, včasih pa neokusne (72, 1 %) oz. v 27,9 % okusne.

Starši menijo, da se šolska kosila otrokom zdijo včasih okusna, včasih pa neokusna (70 %) oz. v 28 % okusna.

79,4 % staršev meni, da je količina šolske malice primerna, 17,6 % pa, da je količina premajhna.

55,6 % staršev meni, da je količina šolskega kosila primerna, 24,1 % pa, da je količina premajhna.

V 77,9 % so starši s šolsko prehrano na splošno zadovoljni.

93 % staršev bi za svojega otroka izbralo klasično kosilo, ostali pa vegetarijansko kosilo.

V času izobraževanja na daljavo 92,2 % ni bilo naročenih na šolsko kosilo. Tisti, ki so bili naročeni nanj, so bili s kosilom zelo zadovoljni (38,5 %) a li zadovoljni (38,5 %).

Starši menijo, da so bila šolska kosila v času izobraževanja na daljavo primerna (57,9 %).

14. Aktivnosti učencev

14.1. Otroški parlament

Razpravljanje v okviru otroškega parlamenta je bilo v šolskem letu 2020/2021 okrnjeno. **Poročilo mentorice Biserke Rotar:** Otroški parlament vzgaja otroke za demokracijo in ustvarja pogoje za njihovo participacijo. Pri naših mladih državljanih spodbuja kritično mišljenje, omogoča medgeneracijsko povezovanje, uči o različnih temah in zastavlja številna vprašanja ... Učenci so v

šolskem letu 2019/2020, razpravljali na temo »Moja poklicna prihodnost. Najprej so se o poklicni prihodnosti pogovarjali na razrednih urah. Predstavniki oddelčnih skupnosti so se zbrali na šolskem parlamentu v začetku januarja, kjer so predstavili mnenje, argumente, razpravo še poglobili in oblikovali sklepe. Med učenci od 7. do 9. razreda so izvedli tudi anketo na temo poklicne prihodnosti. Svoje razmišljanje so predstavili na občinskem parlamentu, ki je potekal 13. 2. 2020. Našo šolo so zastopali Anuša Nučič Ledinek, Nik Perme, Zoja Vrtovšek, Klea Dragar, Roj Klopčič, Sara Smodiš, Neža Zupančič in Žana Čučnik Dolenc. Za predstavnico šole je bila izbrana Žana Čučnik Dolenc, ki bi nas zastopala na regijskem parlamentu. Do izvedbe na tej ravni ni prišlo, zaradi izrednih razmer – epidemije koronavirusa. Tudi vsakoletni junijski parlament ob občinskem prazniku, zaradi razmer ni bil izveden.

14.2. Prireditve

Zaradi izrednih razmer, se je spremenil tudi način izvajanja prireditev, ki so se preselile na splet. Zaposleni v šoli so se morali znajti kot snemalci, montažerji, režiserji.... Motivacija in vključevanje otrok za organizacijo prireditev na daljavo sta bili težki nalogi, vztrajnost pa je obrodila lepe rezultate. Zaradi izrednih razmer, se je spremenil tudi način izvajanja prireditev, ki so se večinoma preselile na splet. Zaposleni v šoli so se morali znajti kot snemalci, montažerji, režiserji.... Motivacija in vključevanje otrok za organizacijo prireditev na daljavo sta bili težki nalogi, vztrajnost pa je obrodila lepe rezultate.

Na šoli se sicer trudimo za organizacijo kvalitetnih kulturnih (kulturno-športnih, kulturno-umetniških, kulturno-izobraževalnih) prireditev oz. dogodkov, predprazničnih proslav in drugih dogodkov, s katerimi se trudimo ohranjati naziv **Kulturna šola (2021-2025)**.

- Prireditve ob prvem šolskem dnevu – odpadlo.
- športne aktivnosti za vse učence šole ob državnem prazniku (dnevu športa): dogodek **Šport in špas**, koordinacija Irena Štusej, 23. 9. 2021 (izvedba v prostorih šole).
- Aktivnosti za vedoželjne učence ob evropskem dnevu jezikov, delavnice v šoli; 25. 9. 2021, koordinacija B. Zupančič.
- Izvedene dejavnosti za vse učence šole v **tednu evropske kulturne dediščine** (6. 10. 2020 dopoldan), koordinacija Andreja Škorjanc in Tina Matko; popoldanska organizacija dobrodelnega sejma in nastop šolskega pevskega zbora – odpadlo.
- Kulturni program za upokoјence (planirano 7. 12. 2021) – odpadlo.
- Decembrska prireditve (planirana 8. 12. 2020) z naslovom *Vi, ki imate v srcu mladost* – odpadlo.
- Proslava pred **dnevom samostojnosti in enotnosti**, 24. 12. 2020 (**Moja Slovenija**), je potekala na daljavo; koordinatorica in tehnični vodja: Nina Magister.

Povezava: <https://drive.google.com/file/d/1SzEYuSZx6fBtRIvsy5iuIisJz4cE9ZeK/view?usp=sharing>

- Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku 4. 2. 2021 (**Prešerno ob Prešernovem dnevu**) je v sodelovanju z GESŠ Trbovlje prav tako potekala na daljavo. Koordinacija in tehnična izvedba: Alenka Ramšak, Nina Magister, Nenad Petrović in delavci GESŠ Trbovlje.

Povezava: https://www.youtube.com/watch?v=-RHm51CIQFE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1Td5m0Y2gD7YTQlsM1mx43kLA3PaV1fIOpdkwKmdlkeMuIugc8NSOTbYk&ab_channel=JLevi

- **Valeta**-slovo devetošolcev v ponedeljek, 14. 6. 2021, na dvorišču za šolo;
- Proslava ob dnevu državnosti 24. 6. 2021 (**Praznujemo 30 let slovenske države**), koordinatorja Klemen Turnšek in Urška Cilenšek.

14.3. Nastopi učencev izven zavoda

Zaradi spoštovanja ukrepov za zaježitev epidemije, se učenci večinoma niso udeleževali aktivnosti v lokalnem okolju ali širše. pevski zbor ni deloval, združevanje večjega števila oseb je bilo prepovedano, mešanje skupin učencev je bilo prepovedano, dogodki so bili večino prestavljeni na splet ali pa po so bili odpovedani.

Posamezne oddelčne skupnosti so se udeležile občinske spomladanske akcije (v svojem časovnem okvirju).

14.4. Medijske objave prispevkov učencev:

Čas	Medij	Vsebina/mentor
februar 2021	Brošura <i>Koronarecepti</i> dostop:	recepti za hrano-prispevki učencev med korono; S. Potrbin, M. L. Doberlet
marec 2021	Brošura in elektronska objava nagrajenih izdelkov 10. natečaja DGM Zasavje; dostop: http://www.osic.si/wp-content/uploads/2021/04/brosura-10.-natecaj-2021.pdf	literarni in likovni prispevki učencev šole; K. Podmenik, J. Drnovšek, M. L. Doberlet
marec 2021	Video predstavitev naloge za TZS-natečaj Turizmu pomaga lastna glava- <i>Moj kraj, moj chef</i> ; dostop: https://youtu.be/PSDVV7F9Ukc	dediščina kulture prehranjevanja v Zasavju; S. Potrbin, B. Rotar
maj 2021	<i>Zasavski festival pesnjenja</i> , OŠ TČ T	literarni izdelki učencev, B. Gombač
junij 2021	<i>Maistrov glas</i> (številka 1, 2021)	objava likovnega dela tretješolca in spisa sedmošolke; K. Podmenik in J. Drnovšek
junij 2021	<i>Flance tete Johance</i> –brošura Društva za zdravilne rastline Zasavje	objava pesmi petošolca, mentorica Tina Trugar

14.5. Razstave

Preglednica razstav likovnih izdelkov učencev naše šole v šolskem letu 2020/2021:

- na hodnikih in v učilnicah (predstavitev del učencev),
- v vitrini pred vhodom v šolo (celo šolsko leto),
- november 2020: razstava likovnih izdelkov ob dnevu Rudolfa Maistra, v KTS, uredi Tina Matko;
- motivacijska razstava likovnih izdelkov učencev šole v covid-oddelkih trboveljske bolnišnice (jesen 2020, pomlad, 2021), mentorica: Katja Podmenik;
- junij 2021: predstavitev šole-razstava ob 120-letnici šole (KTS, vodja Tina Trugar).

Ostale planirane razstave so odpadle zaradi izrednih zdravstvenih razmer v družbi, daljšega časa izobraževanja na daljavo in izvajanja pouka pod izrednimi preventivnimi ukrepi.

14.6. Pedagoški projekti, akcije

A) Izvajanje (občinsko) sofinanciranih projektov/programov:

Športni programi: s prejetimi finančnimi sredstvi nismo sofinancirali planiranih dejavnosti, saj so odpadle zaradi epidemije.

Sofinanciranje programov, ki so predmet splošne porabe proračuna za leto 2020: s prejetimi finančnimi sredstvi nismo sofinancirali izmenjave z učenci iz Labina (zaradi epidemije), pač pa smo, s soglasjem OT kupili tri tablične računalnike, ki se bodo uporabljali (tudi) za sodelovanje z učenci iz Labina.

B) Izvajanje (evropsko) sofinanciranih projektov:

- Pridružili smo se pobudi Službe Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, ki je izdala odločitev o finančni podpori za program »COVID19 – **Dodatna podporna IKT za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa**«. Program, ki spada pod okrilje Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, se bo financiral iz Evropskega sklada za regionalni razvoj (pričakujemo prenosnike za podporo morebitnemu ponovnemu izobraževanju na daljavo).

- S prijavo na razpis Zavoda RS za šolstvo, smo bili izbrani za izvajanje dveletnega evropsko sofinanciranega projekta *Vodenje in upravljanje profesionalnega in kariernega razvoja strokovnih delavcev in ravnateljev v vzgoji in izobraževanju* izbrana za sodelovanje v navedenem projektu; šolska koordinatorja: Katja Podmenik in Jure Jazbec sta obvestila, da projekt ni potekal, kar so (junija 2021!) potrdili tudi na ZRSS.

-Izbrani smo bili za izvajanje razvojnega projekta ZRSS *Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje* (didaktični in psihosocialni vidiki); štiri-članski šolski tim je (Klemen Turnšek, Tina Matko, Andreja Škorjanc in Ines Čop) je vodil Klemen Turnšek, ki je v poročilu zapisal: Naša šola je vključena v razvojni projekt Zavoda Republike Slovenije za šolstvo z naslovom:

Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). Projekt bo trajal 3 leta, njegov glavni namen pa je, da se na šoli razvije usklajena strategija krepitve VSUO.

Prvi del projekta je sestavljen iz štirih obveznih tematsko zaokroženih modulov in dveh izbirnih modulov. Člani tima smo projektne naloge (module) izvajali v spletni učilnici SIO. Do sedaj smo opravili 2 modula. V prvem modulu smo obravnavali temo odnosov in dobrega stika, počutja, vzgojnega sloga »spodbudna odločnost« in odnosne kompetence. Drugi modul pa je obravnaval temo čustvene in socialne pismenosti ter empatije kot njenega ključnega elementa.

Modula sta bila sestavljena iz različnih vaj, nekatere so bile individualne, druge pa skupinske. Te vaje smo nato uporabili pri delu v razredu in jih priporočili tudi sodelavcem. Nekateri so tudi sodelovali in vaje uporabili pri delu s svojimi učenci.

V šolskem letu 2021/2022 bo projekt vodila nova učiteljica zgodovine, Petra Horvat.

- V šolskem letu 2020/2021 smo še naprej sodelovali v projektu **Filmska osnovna šola**, saj projekt predstavlja pomembno dodano vrednost učenju. Šolska koordinatorica projekta je Blanka Gombač: "Projekt FOŠ poteka že peto leto in se z letošnjim šolskim letom zaključuje. V zadnjih dveh letih je bil bolj kot učencem namenjen izobraževanju učiteljem za poučevanje predmeta filmska vzgoja in za delo s filmom pri pouku in na kulturnih dneh. Izobarževanj smo se v šolskem letu 2020/2021 udeleževali Gašper Ovník. Sabina Potrbin in Blanka Gombač, povezana so bila z dokumentarnim in animiranim filmom: ogled filma Kolonija mularija ob zaključku kulturnega bazarja (6. 10., Cankarjev dom; Blanka Gombač), izobraževanje ob dokumentarnem filmu Khatte - izbira svobode (13. 10., Velenje; Blanka Gombač). Naslednja izobraževanja so potekala prek spleta: Kdo se boji videa? (22. 10., Blanka Gombač), A-dokumentarnega filma - značilnosti, vrste in trendi dokumentarnega filma (11. 11., Gašper Ovník sodeluje v pogovoru o filmu; B. Gombač), delavnica filmske kritike (dec. 2021, B. Gombač), Pripovedke iz živalskega kraljestva (12. 11., B. Gombač, G. Ovník), izobraževanje ob dokumentarnem filmu Deček in svet, pogovor z dr. Lučko Kajfež Bogataj (24. 3., B. Gombač), izobraževanje ob filmu Prinčovo popotovanje (15. 4., Sabina Potrbin). Gašper Ovník se je udeleževal študijskih skupin za filmsko vzgojo, ki sta jih s pomočjo gospe Nine Ostan, svetovalke za filmsko vzgojo, organizirali izvajalki projekta FOŠ Petra Gajžler in Marina Katalenić. Žal zaradi izrednih razmer učenci niso obiskali filmskih predstav v kinu. Na daljavo smo jih spodbujali k ogledu kvaliteten filmske produkcije na televiziji ter k ogledu filmov, ki jih najdemo na spletni strani Šola filma, ki je nastala v okviru projekta. Za učence so ustvarili enotno uporabniško ime in geslo, da je bil dostop bilj enostaven. Učenke, ki obiskujejo dodatni pouk iz slovenščine, pa so si v času zaprtja šol na daljavo prek poziva slovenske pisarne EU ogledale animirani film Mali princ."

- Še naprej smo sodelovali tudi v projektu **Gleda(l)išče**, ki ga kvalitetno ustvarja in vodi Slovenski gledališki inštitut (Sandra Jenko). Koordinatorica projekta na šoli je Blanka Gombač: "V šolskem letu 2020/2021 učencev zaradi epidemije ni bilo mogoče peljati v gledališče. Projekt Gleda(l)išče, ki ga je zaradi odsotnosti gospe jenko prevzela Brina Zoran, se v tem šolskem letu zaključuje, in sicer s priročnikom Gledališče pod drobnogledom, v katerem je kot pogled na gledališko vzgojo in organizacijo le-te v šoli objavljen tudi moj prispevek. Projekt se je zaključil z nacionalnim posvetom Pismenost za gledališče, ki je od 12. do 14. aprila 2021 potekal prek spleta, na katerem sem sodelovala na okrogli mizi s predstavitevjo dela učitelja, ki skrbi za gledališko vzgojo v šoli. Učenci so si v času izobraževanja na daljavo ogledali nekaj predstav prek spleta, ki so jih gledališča za otroke in mlade prijazno ponudila na ogled, vendar to ne more nadomestiti ogleda predstave v gledališču. Slogi je na ta veseli dan kulture (3. 12. 2020) pripravil interaktivne spletne dejavnosti, ki so bila dobrodošla aktivnost v času izobraževanja na daljavo (še vedno dostopno na spletu)."

- Še naprej smo sodelovali v (petletnem) EU projektu **Večjezičnost-Jeziki štejejo**. Koordinatorica B. Zupančič zapiše: "V projektno skupino JeŠT smo bile v šolskem letu 2020/2021 vključene Barbara Zupančič in Mojca Mahkovic. Sledile smo navodilom in smernicam vodje projekta iz PeF Univerze v Ljubljani, se redno odzivale povabilom na izobraževanja in seminarje ter spremljale portal JeŠT v aplikaciji Teams. V obdobju izobraževanja na daljavo so bile različne večjezične dejavnosti z učenci izvedene v okviru rednih šolskih ur, natečajev in ur oddelčnih skupnosti.

Projekt se osredotoča predvsem na ustvarjanje podpornega učnega okolja za razvoj raznojezičnosti v slovenskem šolskem prostoru. Na šoli smo zato organizirali dejavnosti, ki so ponudile možnost

raziskovanja medkulturnih vsebin. Pozornost smo namenile tudi manj razširjenim oziroma v našem izobraževalnem okolju manj poučevanim jezikom, jezikom priseljencev.

Aktivnosti, ki so potekale v okviru projekta so bile raznolike: organizacija EDJ (kulturni dan), sodelovanje na tekmovanju za oblikovanje majice ob EDJ, spoznavanje kulinarike različnih narodov, pripovedovanje in branje zgodb iz drugih okolij, recitacije v jezikih priseljencev, izdelava plakatov, izdelava motivacijskih sporočil v tujem jeziku, raziskovanje interaktivnih platform, seznanjanje z aplikacijami za učenje tujih jezikov, igre, plesi in pesmi različnih narodov, voščila in pozdravi v jezikih sveta, izdelovanje slovensko-albanskega slovarčka, kvizi povezani z jeziki, dvojezične igre v igralnih kotičkih, priprava in izvedba večjezičnih učnih ur, izdelava akcijskega načrta po priporočilih ECML delavnice.

Z dejavnostmi smo želele preseči spoznavanje in podajanje zgolj ene kulture in enega jezika ter doseči pozitivno odzivanje na spremembe v družbi, brez odvečnih stereotipov in predsodkov. Šestletni projekt se zaključuje 2022."

- **Z Znakom kakovosti**, ki smo ga pridobili za projektno obdobje 2021-2027 nadaljujemo kot partner v **evropsko sofinanciranem projektu Mladi v akciji – evropska solidarnostna enota**, vendar se zaradi epidemičnih razmer to šolsko leto na šoli ni preizkušal noben evropski prostovoljec.

- Julija 2021 smo bili pisno obveščeni, da smo izbrani za izvajanje dveletnega (1. 9. 2021-31. 8. 2023) EU sofinanciranega projekta **Dvig digitalne kompetentnosti**, ki ga bo koordiniral Zavod RS za šolstvo.

C) Nadaljevali pa smo tudi s sodelovanjem v nacionalnih projektih:

- Petošolci in četrtošolci (koordinacija Tina Trugar) so skozi celo šolsko leto nadaljevali sodelovanje v projektu **Semena sprememb**, ki ga usmerja Mestna zveza prijateljev mladine. Poročilo Tine Trugar: Projekt je zaživel pred štirimi leti pod okriljem Službe vlade republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, letos pa poteka pod okriljem Mestne ZPM Ljubljana in je vključen tudi v sistem KATIS. Vanj smo vključeni od vsega začetka. Začel se je kot projekt za petošolce, nato so se pridružili še četrtošolci, zdaj pa so vsebine prilagojene tudi za nižje razrede. Cilji projekta sledijo ciljem trajnostnega razvoja in poudarjajo razvijanje osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvijanje odgovornosti do sebe, drugih, narave in družbe ter spodbujanje samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Vsako leto imamo udeleženci tri srečanja, na katerih dobimo osnovne napotke za delo, si izmenjujemo izkušnje in ideje, v okviru projekta pa delujemo povsem samostojno, saj ni predpisanih vsebin. Ves čas imamo podporo s strani organizatorjev, dobili smo "idejnik", nekaj iger in vsak mesec "novičnik", ki nas spodbuja in motivira za delo. Letos sta bili prvi srečanja organizirani na daljavo, delavnice zadnjega srečanja pa so bile organizirane v ljubljanskem športnem parku Mostec.

Projekt ne ponuja novih vsebin, ponuja pa gradiva in podporo za izvajanje dejavnosti ter udeležence hkrati ves čas spodbuja k akciji. Dejavnosti so lahko vpete v redni pouk, saj so prilagojene učnemu načrtu, nekatere pa se lahko izvajajo tudi izven rednega pouka. Projekt ni namenjen le nosilcem, zato se dejavnosti lahko udeleži kdorkoli. Tudi letos smo v okviru projekta zelo poudarjali ekologijo, identiteto in tudi različne oblike učenja, in pomen dobrih medsebojnih odnosov. Na začetku leta smo učencem predstavili cilje projekta, med letom pa le teh nismo poudarjali, saj je bilo delo organizirano tako, da je bil projekt rdeča nit delovanja. Otroci so bili navdušeni nad karticami prihodnosti in igro ciljam cilje. Žal večine zadanih nalog zaradi izrednih razmer nismo v celoti izvedli, sem pa dodala nove aktivnosti, ki so lahko potekale tudi na daljavo. V okviru projekta (in rednega programa) smo tudi: brali prvošolcem, naredili 140 voščilnic ob dnevu žena, sodelovali v akciji Zbiram kilometre, v povezavi z ID umetnost krasili hodnike, v povezavi z ID umetnost smo pripravili prireditev ob dnevu upora proti okupatorju, v povezavi z ID umetnost pripravili video o svobodi ob dnevu osvoboditve Trbovelj, izdelali reklame za našo šolo, izvedli projekt VODA in najboljši izdelek objavili na šolski spletni strani, zbirali smo recepte in okušali, naredili smo veliko vsebin iz "idejnika", ki so se navezovali na trenutno situacijo v razredu. Še posebno v obdobju po vrnitvi v šolo so bile predlagane aktivnosti v veliko pomoč.

Z rezultati projekta smo udeleženci zadovoljni. Tudi v prihodnjem letu bomo aktivno sodelovali v projektu.

- V **tednu vseživljenjskega učenja** (Andragoški zavod Slovenije, koordinacija za Zasavje: Zasavska ljudska univerza), predstavljeno z maja 2020 na september 2020, smo se pridružili z nekaterimi aktivnostmi. Mentorici: M. Mahkovic in B. Gombač. Poročilo M. Mahkovic: Prvošolci so se z veseljem vključili v te aktivnosti in so 28. 9. 2021 povabili dedke in babice, da so se njim pridružili pri uri športa in spoznavanja okolja, kjer smo najprej spoznavali življenje v šoli nekoč in igranje naših dedkov in babic. Posladkali so se z jabolčnim zavitkom po babičinem receptu. Pri športu so se na igrišču za Domom Svobode igrali igre naših babic in dedkov, babice in dedke pa smo naučili nekaj igrice, ki se jih igrajo otroci danes. Druženje je bilo prijetno. Vsi smo bili zelo zadovoljni in si želimo še več podobnih druženj.

Poročilo B. Gombač: Osmošolke in devetošolke so v okviru Tedna vseživljenjskega učenja obiskale Vrtec Trbovlje, in sicer enoto Pikapolonica. Dekleta so otrokom v vrtcu prebrala dve pravljici o živalih. Otroci so pridno poslušali in skupaj z Evo in njeno kitaro tudi zapeli. Našega obiska so bili veseli, dogovorili smo se za nadaljevanje take vrste sodelovanja. Če bo priložnost, se bomo srečali tudi v šoli. Branje in pesem pa se je ponovilo tudi v 1. razredu, kjer so prvošolci zbrano prisluhnili starejšim učencem šole.

- Na državni praznik-dan športa (23. 9. 2020) smo izvedli športno-družabni dogodek **Šport in špasedruženje generacij** - projekt, ki ga usmerja Media šport; šolska koordinatorica: Irena Štusej. "Tako kot pretekla leta smo učencem v sodelovanju z zunanjimi izvajalci ponudili različne aktivnosti. Te so bile pripravljene po razredih in oddelkih, tako prilagojene, da so upoštevale smernice NIJZ za ta čas. Kraj izvedbe: Trbovlje, prostori šole, igrišče za Domom Svobode, igrišče Rudar Trbovlje, okolica šole za planinski pohod, Bazeni Hrastnik. Čas izvedbe: sredo, 23. 9. 2020.

Izvedene aktivnosti: 1. razred: hoja v hribe, 2. razred: pohod in igre na Kleku, 3. razred: plavanje v pokritem bazenu, 6. razred: sprehod, igre v parku in košarka, 7. razred: sprehod, igre na dvorišču ter karate, 8. razred: planinski pohod na Mrzlico in 9. razred: nordijska hoja na Rudarju."

- Projekt **Varno na kolesu** je namenjen učencem osnovnih šol, vodja projekta na naši šoli je bila Nina Magister. Projekt razpisuje podjetje Butan plin d. d.. V šolskem letu 2020/2021 so v projektu sodelovali učenci 5. razreda pod mojim mentorstvom. Sodelovali so v razpisu A, ki je namenjen učencem, ki opravljajo kolesarski izpit.

Projekt je ob različnih nalogah spodbujal učence k osvajanju in utrjevanju prometnih pravil ter uporabi kolesa kot trajnostnega prevoznega sredstva. Učenci so naloge opravljali v več delih po vnaprejšnjem dogovoru z mano več šolskih ur, največ predhodne ure, nekaj ur pa tudi v času šolanja na daljavo v spletnem okolju Teams.

V sklopu razpisa A so učenci opravili dva sklopa nalog. Naloge prvega sklopa so bile: opazovanje in analiza poti v bližnji okolici šole, samostojen pregled nevarnih točk za kolesarje s pomočjo učnega lista ter pregled kolesa za varno vožnjo v prometu. Učenci so izdelali kratek promocijski izdelek, ki opozarja na pomen nošenja kolesarske čelade. V drugem sklopu so učenci v obliki stripa in/ali videa predstavili kolesarska pravila v zgodbi.

Izdelke učencev sem poslala na elektronski naslov izvajalca projekta. Strokovna komisija je izdelke ovrednotila. Vsi sodelujoči učenci so prejeli praktične nagrade.

Ker projekt sovpada z učnim načrtom v petem razredu in kolesarskim usposabljanjem in z zanimivimi nalogami kot tudi nagradami pritegne učence k spoznavanju prometnih pravil in situaciji, se bomo v primeru ponovnega razpisa, na projekt prijavili tudi naslednje šolsko leto.

- **Evropski dan jezikov** so obeležili z dogodkom 25. 9. 2020, ki je bil medpredmetno in medinstitucionalno povezan; izveden delno v sklopu projekta *Jeziki štejejo*, vodja B. Zupančič.

"Evropski dan jezikov smo na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje obeležili v petek 25. 9. 2020, v okviru kulturnega dne v 5., 6. in 7. razredu. V 5. razredu so učenci dan posvetili branju in pripovedovanju zgodb iz različnih koncev Evrope. V 6. in 7. razredu pa se je preko dneva razvrstilo 5 delavnic.

1. Glasbena delavnica, kjer so učenci spoznavali evropsko glasbeno dediščino ter poslušali in prepevali pesmi v različnih jezikih.

2. Likovna delavnica, kjer so učenci oblikovali simbolne risbe ali slike na temo Evropski dan jezikov ter pripravili razstavo izdelkov.

3. Japonščina, kjer je gostja Maja Kastelic učencem predstavila osnove japonščine, japonske kulture in japonske pisave.

4. Bosanščina, kjer je gost Mirsad Mešić predstavil Bosno v bosanskem jeziku, se z učenci pogovarjal v svojem maternem jeziku in iskal podobnosti in razlike s slovenščino.

5. Športne igre sveta so potekale v telovadnici. Učenci so spoznavali in se igrali igre, ki izvirajo iz različnih koncev sveta in jih primerjali s slovenskimi otroškimi igrami.

Dejavnosti so potekale tudi v ostalih razredih: učenci so izdelovali plakate v različnih jezikih, iskali podatke o evropskih institucijah in znamenitostih, poslušali zvočne posnetke v različnih jezikih, spoznavali slovarje tujih jezikov in gledali posnetke povezane z jeziki.

S praznovanjem evropskega dneva jezikov na šoli poskušamo pri učencih vzbuditi veselje do učenja tujih jezikov, hkrati pa krepiti medkulturno razumevanje in strpnost. Vzgoja za tolerantnost in sprejemanje drugačnosti pa je eden izmed temeljev vseživljenjskega učenja, za katerega se zavzemamo na naši šoli.

- V **tednu evropske kulturne dediščine** smo 6. oktobra 2020 izpeljali tehniški dan za vse učence šole (delavnice za vse učence šole: *Spoznaj! Varuj! Ohrani!* - Slovenske tradicionalne obrti - različne ustvarjalne delavnice, kjer učenci ustvarjajo – razvijajo ročne spretnosti in domišljijo ter ohranjajo kulturno dediščino: predstavitev lončarstva, izdelovanje iz gline, poslikava stekla in kamnov, izdelovanje različnih škatel, izdelava posodic. Koordinacija: Andreja Škorjanc in Tina Matko, foto Gašper Ovnik. Popoldanski nastop pevskega zbora je odpadel, prav tako organizacija oz. izvedba popoldanskega dobrodelnega sejma.

- V **tednu evropske kulturne dediščine** smo na šoli gostili kulturno ustvarjalko Ireno Cerar, ki se je predstavila vsem učencem šole; koordinacija Blanka Gombač. "V okviru tehniškega dne, ki smo ga organizirali v sklopu tedna evropske kulturne dediščine, smo na šoli gostili pravljíčarko Ireno Cerar, avtorico zanimivih turističnih priročnikov iz serije Pravljične poti. Ustvarjalka je nastopila v telovadnici, kjer so jo poslušali učenci prvih in drugih razredov. Zaradi epidemije covid 19 so ostali učenci nastop pravljíčarke spremljali prek ekranov iz učilnic. Prenos dogodka sta organizirala Gašper Ovnik in Matic Lenič. Nastop je bil odličen. Sofinanciralo ga je Društvo Bralna značka."

- V **tednu pisanja z roko** (18.-22. 1. 2021) smo sodelovali z različnimi aktivnostmi (mentorice: B. Gombač-vodja, N. Magister, T. Trugar, S. Potrbin in B. Rotar):

V letošnjem šolskem letu smo se prvič odzvali na vabilo društvo Radi pišemo z roko in sodelovali v projekt Teden pisanja z roko. Projekt je potekal od oktobra 2020 in se je zaključil v tednu 18. 1.– 22. 1. 2021.

Namen projekta je spodbujati k pisanju z roko ter ohranjati pisanje z roko. Pri projektu so sodelovale tudi naslednje sodelavke: Jasna Drnovšek, Nina Magister, Biserka Rotar, Sabina Potrbin, Tina Matko in Ajda Klanšek Šimunič.

Izvajali smo naslednje dejavnosti: učenci so reševali York test (prepoznavanje parov pisav), učiteljice razredničarke so učencem ob novem letu poslale presonalizirana voščila, napisana na roko, učenci so pisali voščila sošolcem, iskali smo zanimive pisave, sodelovali v nagradnem likovnem natečaju na temo svet leta 2021. V tednu pisanja z roko so učenci pri slovenščini na roko prepisali svojo najljubšo pesem ali del besedila.

Svoje delo smo dvakrat objavili na spletni strani šole, in sicer v obliki e-knjige (dokončno jo je oblikoval Matic Lenič): <http://www.osic.si/2021/01/20/teden-pisanja-z-roko-18-1-22-1-2021/>, <http://www.osic.si/2020/12/16/pisemo-z-roko/>. Ajda Klanšek Šimunič je po mojem izboru zapisov besedil in voščil dvakrat pripravila plakat za vitrino pred šolo.

Predlagam, da se projekta udeležimo tudi naslednje leto.

- V šolskem letu 2020/2021 je OŠ Ivana Cankarja Trbovlje sodelovala v projektu "**Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah**", ki ga pripravljajo: Ministrstvo za infrastrukturo RS in Konzorcij partnerjev (Razvojna agencija Sinergija; Focus, društvo za sonaraven razvoj; Cipra Slovenija, društvo za varstvo Alp; Filozofska Fakulteta Univerze v Ljubljani; IPoP – Inštitut za politike prostora). Projekt je trajal od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021. V projekt so bili vključeni vsi razredi in oddelki šole. Koordinatorja projekta sta bila Nina Magister, mag. prof. raz. pouka, ki je koordinirala projekt od 1. do 5. razreda, in Jure Jazbec, mag. prof. šp. vzg., ki je koordiniral projekt od 6. do 9.

razreda. Koordinatorja sta se udeležila dvodnevne usposabljanja za koordinatorje projekta, ki je potekalo 3. 11. 2020 in 5. 11. 2020.

Cilj projekta je bil ugotoviti in spodbuditi trajnostno-mobilne navade učencev in po aktivnosti povečati odstotek prihodov v šolo na trajnostni način za 7%. Spremljanje načinov prihodov v šolo smo izvedli v tednu med 10. 5. 2021 in 14. 5. 2021. 2. a razred je v tednu beleženja prihodov bil v karanteni. Ostale aktivnosti v povezavi s projektom pa so razredničarke izvajale samostojno in s pomočjo koordinatorjev od 17. 5. 2021 do konca šolskega leta. Aktivnosti, ki so jih izvajale so bile ogled video posnetkov na temo trajnostne mobilnosti, igra s kartami, igra Kokoška Rozi, izdelovanje plakatov z označitvijo nevarnih mest na šolski poti, štetje prometa, pisanja pisem na temo težave na šolski poti.

Ugotovili smo, da je kar 63,0 % učencev že pred projektom v šolo prihajalo na enega izmed trajnostnih načinov, po končani aktivnosti pa kar 81,2 % učencev, kar pomeni, da se je odstotek učencev po aktivnosti povečal za 18,2 %. Posebno velja izpostaviti 6. B razred, vključno z razredničarko, ki je kar štiri dni od petih 100 % prihajal v šolo na trajnostni način.

Zagotovo bomo učitelji in zaposleni tudi po končanem projektu spodbujali učence, da bodo v šolo prihajali na enega izmed trajnostnih načinov, saj s tem zmanjšujemo škodljive vplive na okolje in spodbujamo učence k bolj aktivnemu življenjskemu slogu.

- Z različnimi aktivnostmi, ki promovirajo zdravo življenje, smo se junija 2021 pridružili projektu **Tradicionalni slovenski zajtrk**, koordinacija na šoli: B. Borštnar in S. Potrbin:

1. razred: zajtrk, zdrave navade, delavnica: kako bi svet izgledal brez čebel (ND)
2. razred: zajtrk, izdelava plakatov na temo: zdravje
3. razred: zajtrk, pomen zdrave prehrane
4. razred: zajtrk, pomen telesne dejavnosti za zdravje
5. razred: zajtrk, zdravo življenje (hrana, gibanje)
6. razred: zajtrk, literarna delavnica pri uri slj
7. razred: zajtrk, likovna delavnica pri lum
8. razred: zajtrk, pomen lokalne hrane pri bio
9. razred: zaključna ekskurzija

- Sodelovanje z **Amnesty International** pri pisanju apelov v decembru 2020 (koordinator Klemen Turnšek) je žal odpadlo.

- Zaradi sodelovanja v **Slovenski mreži zdravih šol** (mentorica Irena Štusej) smo skozi celo šolsko leto izvajali različne dejavnosti, ki promovirajo vseživljenjsko spodbujanje zdravega življenjskega sloga.

- Petošolci so bili znova vključeni v celoletni projekt **Naša mala knjižnica**; usmerja Tina Trugar, ki je v poročilu zapisala: V projekt je šola vključena že četrto šolsko leto. Namenjen je spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju različnih kultur.

Vsako leto šola kupi šest knjig s seznama, ki jim je priložen Ustvarjalnik z nalogami. Knjige so skrbno izbrane tako, da preko različnih tem omogočajo spoznavanje lastnih čustev in čustev drugih, učijo medsebojnega razumevanja in sprejemanja.

Z vsebinami projekta smo obogatili pouk pri različnih urah. Brali smo pri slovenščini, in tudi drugih predmetih. Otroci so bili najpogosteje aktivni poslušalci, pogosto smo se poslužili branja v nadaljevanjih in branja po skupinah. Vedno pa je branju sledil pogovor o temah, ki jih knjige odpirajo. Otroci so z veseljem sodelovali, saj so zgodbe privlačne in aktualne, naloge povezane z njimi pa raznolike in zabavne. Ob zgodbah so pogosto bolj sproščeno spregovorili tudi o svojih problemih. V času šole na daljavo so bile knjige s seznama NMK obvezno jutranje branje.

V razredu smo uredili bralni vlakec, pisali pesmi, ustvarjali književne junake in reševali literarni kviz. Ob branju smo spoznavali avtorje in njihove dežele – letos je to bila Indija s svojimi čudovitimi miti. Zaradi izrednih razmer nismo uspeli prebrati vseh knjig in opraviti vseh nalog, vendar sem prepričana, da bodo otroci po teh knjigah radi posegali, ko se bodo preselile v šolsko knjižnico.

- Priključili naj bi se projektu ZPMS: občinski **otroški parlament** na temo *Moja poklicna prihodnost*, a so parlamentarne debate odpadle zaradi epidemičnih razmer v družbi. -

- Spodbudili smo učence, da povabijo starejše medse k uram športa (1. VIO) in k uram računalniškega opismenjevanja (3. VIO) - nadaljevanje aktivnosti v slovenskem projektu **Simbioza-druženje generacij**. Mentorja: Barbka Borštnar (*Simbioza giba*) in Matic Lenič (*Simbioza-računalniško*

opismenjevanje). Poročilo B. Borštnar: Simbioza Giba je največja vseslovenska akcija, ki združuje idejo medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in gibanja. Potekala je ves mesec maj, s poudarkom na osrednjem tednu med 10. 5. in 16. 5. 2021. Zaradi epidemičnih razmer v družbi projekta *Simbioza giba* v tem šolskem letu nismo izvajali v taki obliki kot prejšnja leta. Razredničarki 1. razreda sta spodbujali otroke in sorodnike h gibalnim izzivom – *Gibajmo skupaj, čeprav smo narazen*.

Z gibalnimi izzivi smo družine vabili v naravo, na sprehode, pohode na bližnje vzpetine, na obisk trim steze. Aktivnosti so bile povezane tudi s športnim programom **Zlati sonček**.

Sprehode v bližnjo okolico smo izvajali tudi med urami športa, spoznavanja narave ...

Simbioza računalniškega opismenjevanja pa na šoli ni potekala zaradi epidemičnih razmer in preventivnih zaščitnih ukrepov.

- Zaradi omejevalnih ukrepov se maja 2021 nismo vključili v planirane aktivnosti v **tednu ljubiteljske kulture** (za koordinacijo je bil sicer zadolžen Nenad Petrović).

- Prvošolci so se v sodelovanju z Zavodom RS za šport Planica lahko priključili športnemu programu **Zlati sonček**, mentorica Mojca Mahkovic.

- Izvajanje plavalnega programa **Naučimo se plavati** za prvošolce, predvideno za maj 2021, je zaradi izrednih razmer odpadlo.

- Učenci 4. in 5. razreda so se lahko priključili športnemu programu **Krpan**. Koordinatorica: Simona Božič.

- Vključujemo se v različne akcije (npr. podari zvezek), ki jih pripravlja **Slovenska Karitas** in z njimi spodbujamo zavest o dobrodelnosti in prostovoljstvu. Koordinacija: Jasna Drnovšek

- Nadaljevali smo s sodelovanjem pri nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**, ki ga Ministrstvo za kulturo izvaja v okviru splošnih in šolskih knjižnic. Namen projekta je spodbujati bralno kulturo in razvijati bralno pismenost v osnovnih in srednjih šolah, mentorica: Blanka Gombač, ki je v poročilu zapisala:

Glede na navodila za vrednotenje dela šolskega koordinatorja nacionalnega projekta Rastem s knjigo (RSK) na osnovnih in srednjih šolah poročam o svojih obveznostih v zvezi s projektom:

a) prijava učencev k projektu RSK za šolsko leto 2020/2021 (junij 2020);

b) sporočanje števila učencev (bodočih sedmošolcev) za naslednje šolsko leto (junij 2020);

c) ponovno sporočanje števila učencev zaradi morebitnih sprememb avgusta 2020;

č) izbor splošne krajevne knjižnice, ki so jo učenci obiskali (Knjižnica Toneta Seliškarja);

d) povezovanje s koordinatorjem RSK v splošni knjižnici in sporočanje števila učencev, ki bodo sodelovali v projektu;

e) uskladitev termina obiska knjižnice s koordinatorjem v RSK – z Ano Ledinek (29. 1. 2021) – zaradi pandemije Covid 19 je knjižničarka iz knjižnice Toneta Seliškarja učence obiskala prek videokonference, vsak oddelek posebej (2x);

f) spremstvo učencev v knjižnico ni bilo potrebno, saj smo se dobili virtualno; organizirala sem videosrečanje za oba oddelka (za vsakega posebej), na katerem nas je obiskala knjižničarka iz splošne knjižnice;

g) knjige sem iz splošne knjižnice pripeljala v šolo; učenci so jih v času zaprtja šol prišli iskat do vhoda v šolo; nekaterim sem knjigo nesla na dom;

h) učence sem skušaj z učiteljico, ki jih poučuje slovenščino, motivirala k branju knjige;

i) pripravila sem dve videouri za vsak oddelek, povezan z vsebino projekta RSK (5. 2. 2020): 1. ura: Knjižničarka je predstavila knjigo Kako dolg je čas in prebrala eno zgodbo iz knjige: ogledali so si videovsebine RSK – filmček o knjigi; 2. ura: reševanje megakviza;

j) pripravila sem ogled video vsebine RSK.

Dodatno: O projektu sem pisala na spletni strani šole. Učence sem prek klepeta spodbujala, da so odšli v šolo po knjigo. Knjigo sem uvrstila na seznam za domače branje. V šoli so rešili spletno anketo o projektu. Na JAK sem oddala poročilo o izvajanju projekta (19. 5. 2021).

- Učenci so lahko opravili dejavnost **MegaKviz**: rešujejo pisne naloge in pridobivajo žige muzejev, mentorica: Blanka Gombač. " V šolskem letu 2020/2021 je pri knjižnično-muzejskem kvizu Megakviz sodelovalo 125 učencev. Odločila sam se za reševanje prek spleta, in sicer zaradi šole na daljavo in zaradi prevelike količine papirja, ki se pri tem porabi. Sedmošolci so kviz reševali v okviru projekta

Rastem s knjigo, in sicer prek videosrečanja. Tudi devetošolci so ga reševali na daljavo. Učenci 4. a, 4. b, 8. a in 8. b so kviz reševali v računalniški učilnici (marca in aprila). Tema letošnjega kviza je 60 let bralne značke. Reševanje tega kviza so zaradi epidemije podaljšali za eno šolsko leto, zato ga bodo šestšolci reševali v naslednjem šolskem letu v okviru morebitnega obiska splošne knjižnice. Poleg kviza sem z nadarjenimi učenci poskušala izpeljati tudi likovni natečaj - ilustracija najljubše knjige. Osmošolci pripravljajo ilustracije vseh sedmih knjig o Harryju Potterju. Risbe bomo oddali v naslednjem šolskem letu, ker njihov projekt še i zaključen.

- Sodelovali smo pri projektu **Nacionalni mesec skupnega branja**-koordinacija Blanka Gombač: "V začetku šolskega leta smo z učenkami 8. in 9. razreda obiskale Vrtec Trbovlje (enota Pikapolonica) - učenke so dvema skupinama otrok brale pravljice in z njimi pele pesmice. V načrtu smo imeli, da bi jih obiskovali vsak mesec. Upam, da nam bo to uspelo v naslednjem šolskem letu. Ta projekt je bil tudi del TVU. Septembra nas je v šoli v okviru tehniškega dne obiskala pravljíčarka Irena Cerar - učenci 1. in 2. razredov so jo poslušali v telovadnici, ostali pa prek videopovezave v učilnicah. Tina Trugar je organizirala branje prvošolcem - to je potekalo septembra in oktobra 2020. Vsi dogodki so bili objavljeni na spletni strani NMS2020."

- Učenci so lahko pridobili slovensko, nemško in angleško **bralno značko**, čeprav žal ugotavljamo, da se bralna kultura in bralna pismenost iz leta v leto znižujeta. Slovensko bralno značko je opravilo 119 učencev, 43 % vseh učencev na šoli. Odstotek je zelo nizek, vzrok lahko iščemo v izobraževanju na daljavo in tudi v tem, da branje postaja vedno manj zanimivo. Številke po razredih: 1. a: 13, 1. b: 13, 2. a: 15, 2. b: 15, 3. a: 10, 4. a: 8, 4. b: 7, 5. a: 12, 6. a: 4, 6. b: 3, 7. a: 4, 7. b: /, 8. a: 5, 8. b: 5, 9. a: 5 Nemško bralno značko je opravilo 32 učencev: 17 jih je prejelo zlato priznanje, 11 srebrno in 4 priznanje za sodelovanje, mentorica Blanka Gombač.

Angleško bralno značko je opravilo 7 devetošolcev, 11 osmošolcev in 20 sedmošolcev

D) Pridružili smo se tudi dogodkom v lokalni skupnosti; izpostavljam nekaj večjih:

- jeseni smo nadaljevali z akcijo ***Oddaj stare aparate v ulični zbirnik***, ki je bila spomladi 2020 prekinjena,
- občinska čistilna akcija (marec 2021, koordinacija: Katja Alauf),
- slovenska bakla (dogodek na ŠP Rudar, 3. 6. 2021, vodja Jure Jazbec),
- sprejem odličnjakov (Eva Rojko) pri županji (junij 2021).

Zaradi izvajanja vseh naštetih dodatnih dejavnosti, ki bogatijo pouk in dajejo učencem nova znanja smo (ponovno) pridobili naziv ***Kulturna šola 2021-2025***.

Šolska koordinatorica za umetnostno vzgojo (KUV) je Blanka Gombač.

14.6.1. PIRLS- mednarodna raziskava bralne pismenosti (IEA PIRLS 2021)

Četrtošolci OŠ Ivana Cankarja Trbovlje so 22. 4. 2021 sodelovali v Mednarodni raziskavi bralne pismenosti PIRLS 2021. Z njo merijo raven bralne pismenosti četrtošolcev in kontekstualne faktorje, ki slednje pojasnjujejo. Raziskava se izvaja pod okriljem Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov. Raziskavo kot del redne evalvacije šolskega sistema podpira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, izvaja pa jo Pedagoški inštitut skupaj s šolami. V raziskavi sta bila vzorčena oba oddelka 4. razreda. Učenci so ta dan reševali naloge in izpolnjevali vprašalnike, na kar se jih je predhodno pripravilo. Testiranje je potekalo z uporabo računalnikov. Vmes so imeli aktivne odmore. Koordinatorica: Simona Božič.

14.7. Natečaji

Število natečajev se je v začetku izvajanja pouka na prilagojen način sicer zmanjšalo, kmalu pa so se tudi organizatorji različnih natečajev reorganizirali in želja po sodelovanju na natečajih (pretežno na oddaljen način) je bilo veliko. Učitelji so se odločali za tiste, ki prinašajo dodano vrednost pouku ali pa so se zanje zanimali posamezni učenci.

Preglednica natečajev, ki so se jih udeležili učenci naše šole v šolskem letu 2020/2021:

Ime natečaja	Št/vrsta izdelkov	Čas oddaje	Mentor
--------------	-------------------	------------	--------

<i>Anica</i>	literarni natečaj	januar 2021	Blanka Gombač
<i>Bodi pisatelj</i> (Pionirski dom Lj.)	literarni natečaj	januar, februar 2021	Blanka Gombač
<i>Natečaj Pisanja z roko</i>	likovni izdelki (17 del)	januar 2021	Blanka Gombač+ Tina Matko
<i>Opazovalci: Slovenskega naroda sin</i> (Društvo Generala Maistra za Zasavje)	literarni in likovni izdelki učencev	februar 2020	J. Drnovšek, K. Podmenik, S. Božič, M. L. Doberlet
<i>Spodbujamo prijateljstvo</i>	likovni izdelki	februar 2021	Nina Magister
<i>Jahančine dobre misli</i>	likovni izdelki	marec 2021	Katja Podmenik, Simona Božič
<i>Brez kmeta ni hrane</i>	likovni natečaj za petošolce	februar, marec 2021	T. Trugar
<i>Najlepše pismo</i>	likovni natečaj	marec 2021	J. Drnovšek
6. zasavski festival mladinskega pesnjenja <i>Učenje</i>	pesmi učencev	april 2021	Blanka Gombač, Nina Magister
Literarno-likovni natečaj <i>Ni hec! - Bralnice pod slamnikom</i>	likovni izdelki učencev	april 2021	Blanka Gombač, Tina Matko
Tačkin natečaj	skupinsko likovno delo prvošolcev	junij 2021	Barbka Borštnar
Spodbujamo prijateljstvo (Društvo Sobivanje)	likovni in literarni izdelki (6. razred)	april 2021	Barbara Zupančič
EDL T-shirt contest	dizajn/slika	december 2020	Barbara Zupančič

15. Prostovoljno delo

- V septembru 2020 je prostovoljno delo pri prvošolcih opravljala Karmen Kovač, študentka 2. letnika pedagoške fakultete v Ljubljani; mentorica Mojca Mahkovic.
 - Člani Združenja šoferjev in avtomekanikov Trbovlje so prostovoljno pomagali v prometu prve šolske dni v septembru in januarju, pri izvedbi kolesarskega izpita za šestošolce (september 2020) in petošolce (maj 2021).
 - Metka Dolanc z Dobovca, mlada avtorica knjige *Želvice*, je svoj literarni prvenec prostovoljno predstavljala učencem naše šole (september in oktober 2020)-koordinacija: Katja Podmenik.
 - Helena Potušek je prostovoljno izvajala pomoč pri učenju tudi po zaključku javnega dela (do konca pouka v šolskem letu 2020/2021).
 - Šola je pridobila Znak kakovosti (2021-2027) za izvajanje evropske solidarnostne enote (prejšnja evropska prostovoljska služba) – prisotnost evropskih prostovoljcev ni bila mogoča.
 - Člani Združenja šoferjev in avtomekanikov Trbovlje so prostovoljno pomagali v prometu prve šolske dni in pri izvedbi kolesarskega izpita (maj 2021).
 - Izvajanje prostovoljskih dejavnosti je bilo omejeno zaradi epidemioloških razmer v družbi.
- Izvajanje prostovoljnega dela vodijo posamezniki iz širšega lokalnega okolja) se ni izvajalo zaradi epidemičnih razmer v družbi in izvajanja dela v šoli z upoštevanjem preventivnih zaščitnih ukrepov.

16. Sodelovanje

16.1. Sodelovanje s starši oz. skrbniki

je potekalo na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, in sicer zaradi izvajanja VIZ dela ob upoštevanju preventivnih ukrepov, na daljavo (telefon, elektronska pošta, Teams). Skupne govorilne ure v šoli se niso smele izvajati. Starše smo sproti obveščali o posebnostih, povezanih z njihovimi otroki, jih spodbujali in usmerjali pri njihovi pomoči otrokom v času izobraževanja na daljavo. Za njihovo razumevanje in sodelovanje se jim ponovno zahvaljujemo.

Informativni sestanek za starše bodočih prvošolcev je potekal januarja dopisno, maja 2021 pa na daljavo (6. 5. 2021, vodila Ines Čop). Predvidevamo, da je trenutna zdravstvena situacija tudi vzrok za številne odloge všolanja učencev.

Izvajali so se sestanki sveta zavoda, sveta staršev in upravnega odbora šolskega sklada. Za starše smo pripravili predavanje o pasteh odvisnosti od tehnologij (izvajal Safe.si, 6. 10. 2020 preko Teams), Občina Trbovlje pa je organizirala podporno predavanje za starše za pomoč otrokom (13. 5. 2021, preko Zoom). Kljub strokovnim predavanjem in zelo aktualnim temam, se je predavanja udeležilo zelo malo staršev.

Med daljšim obdobjem izobraževanja na daljavo smo staršem oz. skrbnikom nudili pomoč in podporo pri njihovi pomoči otrokom pri delu za šolo, njim in otrokom nudili možnost izvajanja psihosocialne podpore ter jim posredovali naslove, kamor so se po pomoč še lahko zatekli, jim nudili pomoč glede tehnične opreme, ki je omogočala konkretno izvajanje dela na daljavo; s pomočjo Rotary kluba Ljubljana smo darovali tablične računalnike enajstim družinam. Vemo, da bi veliko staršev nujno potrebovalo izobraževanja iz vsebin uporabe informacijske tehnologije ter varne rabe elektronskih in drugih naprav. Večja težava je bilo namreč neznanje, pomanjkanje računalniških kompetenc kot dejanska nedostopnost do naprav.

Staršem devetošolcev so bile, kot vsako leto, predstavljene možnosti vključevanja v srednjo šolo ter nudena pomoč pri vpisu tudi na individualnih sestankih; sam vpis v srednje šole pa je, ob izdatni podpori šolske svetovalne delavke, potekal od doma.

Potekali so tudi evalvacijski sestanki o izvajanju pomoči otrokom z odločbami ZRSS (otroci s posebnimi potrebami) in evalvacijski sestanki za delo z nadarjenimi učenci – vsi so potekali na daljavo. Poudarjamo, da je javna osnovna šola dolžna spoštovati pravila delovanja, ki jih zapovedujejo nadrejeni (Vlada RS, MIZŠ, MZ, MJU) in druge pristojne organizacije (MZ, NIJZ). Odločitve, ki so jih sprejemali v skrbi za kolektivno zdravje niso bile povšeči vsem. Delovanje šole pa mora zagotavljati varno in zdravo okolje za vse učence in zaposlene, zato je odgovornost posameznika za dobro družbe sedaj na veliki preizkušnji.

16.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše

S kom	Način sodelovanja	Mentor/ji
MIZŠ	Finančna sredstva za poslovanje zavoda, zaposlitve, itd.	M. L. Doberlet, računovodkinja
Občina Trbovlje	finančno poslovanje in vzdrževanje zgradbe, varnostni sosvet, organizacija predavanja, sprejem odličnjakov	M. L. Doberlet,, N. Magister, J. Rovšek računovodkinja
OŠ Trbovlje, OŠ Tončke Čec, Vrtec Trbovlje	Testiranje in druge dejavnosti	M. L. Doberlet, B. Gombač
GESŠ Trbovlje	skupne dejavnosti, dopolnjevanje delovne obveznosti zaposlenih, najem igrišča, predstavitev šole (online)	M. L. Doberlet U. Cilenšek, G. Ovnik, Staša Doležalek
STPŠ Trbovlje	Predstavitev šole za 9. razred (online)	S. Doležalek
ZMT	Sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti	razredniki, M. L. Doberlet
Zavod za mladino in šport Trbovlje	pridobivanje znaka kakovosti-ESC projekt	B. Zupančič; M. L. Doberlet
KTS	<i>Tonček Knjigoljub</i> , projekt <i>Rastem s knjigo</i> , <i>Mega kviz</i>	B. Gombač, razredniki
Policijska postaja Trbovlje	Varna pot v šolo, prometna varnost	M. L. Doberlet
KOP Trbovlje	V. M. Crnkovič-svetovanje, prometna varnost	M. L. Doberlet
ZD Trbovlje	Sistematični zdravniški pregledi, zobna preventiva (T. Smrkolj, online Teams), Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otrok na vstop v šolo; Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami; sodelovanje s pedopsihiatrinjo; testiranja, cepljenja za zaposlene	razredniki; S. Doležalek, I. Čop, M. L. Doberlet, strokovne skupine,
Center za socialno delo Trbovlje	Sodelovanje pri skrbi za zdrav razvoj otrok in družin naše šole	S. Doležalek, I. Čop, M. L. Doberlet

Humanitarne organizacije	Zbiranje humanitarne pomoči, zvezkov	vsi zaposleni
Univerza v Ljubljani	PF-projekt <i>Večjezičnost - Jeziki štejejo</i> ; študenti na praksi	B. Zupančič, mentorice
Univerza v Mariboru	študenti na praksi	mentorice
Univerza na Primorskem	študenti na praksi	mentorice
KRC Hrastnik	Plavalni tečaj za 2. in 3. razred	razredničarke
Slovenski gledališki inštitut	Sodelovanje v projektu Gleda(l)išče	B. Gombač
Art kino mreža Slovenije	Sodelovanje v projektu Filmska osnovna šola (FOŠ)	B. Gombač
Planinsko društvo Trbovlje	Sodelovanje s šolskim planinskim krožkom	S. Božič, M. Mahkovic
Društvo šoferjev in avtomehnikov Trb.	Varnost v prometu	N. Magister, MLD
DGM za Zasavje	Nagradni natečaj	J. Drnovšek, K. Podmenik, MLD
Radio Aktual Kum Trbovlje	Obveščanje, poročanje o dogodkih na šoli	M. L. Doberlet
ETV, Zasavski tednik, ZON; Srčno Trbovlje	Obveščanje, poročanje o dogodkih na šoli	vsi
OŠ dr. Slavko Grum Zagorje	Sodelovanje med šolama, strokovna podpora	M. L. Doberlet S. Doležalek, I. Čop
Arnes, Safe.Si	Predavanje za starše (6.10.2020), SIO 2020	M. L. Doberlet, S. Doležalek, M. Lenič
Zavod za zaposlovanje	Javna dela, objave prostih delovnih mest	M. L. Doberlet
Tam Tam d.o.o.	Plakati in učni listi (ne meči petard)	MLD
Društvo za zdravilne rastline	Nagradni natečaj	K. Podmenik
Media šport	<i>Šport in špas</i> (23. 9. 2020)	I. Štusej

17. Šolska svetovalna služba

17. 1. Šolanje, učenje, poučevanje

***Poročilo pripravili Staša Doležalek in Ines Čop:**

Prvošolci. Postopek vpisa v 1. razred je potekal v mesecu februarju. Izvedla ga je svetovalna delavka Ines Čop, ki je izpeljala individualne razgovore z bodočimi prvošolci ter njihovimi starši. Zaradi izrednih razmer, povezanih s korona virusom (COVID-19), nismo izvedli roditeljskega sestanka za starše, vendar smo jim informacije pred vpisom v prvi razred ter obrazce za evidentiranje potreb staršev in otrok glede jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, neobveznega izbirnega predmeta in prehrane posredovali po navadni pošti. V sodelovanju z ravnateljico je svetovalna delavka pripravila gradivo in vprašalnike za starše, sodelovala je z zunanjimi ustanovami (druge osnovne šole, zdravstveni dom, vrtec, Zavod RS za šolstvo) v zvezi z vlogami za menjavo šolskega okoliša in odložitvijo všolanja, pridobivanje soglasij drugih šol ... Za naslednje šolsko leto je vpisanih 30 otrok, od tega 8 iz drugih okolišev, ena deklica bo ponavljala razred. Komisija je sprejela sklep o odložitvi vpisa za eno šolsko leto za 8 učencev.

Spremljanje učencev 1. razreda. Spremljanje že vključenih učencev v 1. razred nakazuje, da ima nekaj učencev težave s prilagajanjem ter vključevanjem. Ena učenka je imela učne težave zaradi neznanja slovenskega jezika, z njo so se aktivno ukvarjali tako razredničarka kot tudi učiteljice, ki so ji nudile ure slovenščine v okviru programa Slovenščina za tujce, in obe svetovalni delavki. Poleg omenjene deklice imajo težave na učnem področju še trije drugi učenci, dva pa sta se soočala s stisko na psihosocialnem področju. Slednjima je pomoč nudila razredničarka v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in starši. Učne težave učencev smo na ravni šole poskušali omejiti preko dopolnilnega pouka in vključevanja učencev v individualno in skupinsko pomoč.

Prešolanje. Iz drugih okolišev se je k nam v 1. razred vpisalo 8 otrok iz okoliša OŠ Trbovlje. Na OŠ Trbovlje so se iz našega okoliša v 1. razred vpisali 3 otroci, ena deklica (E. T.) pa naj bi se vpisala na OŠ dr. Slavka Gruma, a so si starši v zadnjem hipu premislili in se odločili, da bo še eno leto ostala v vrtcu.

V septembru 2020 sta se na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje prešolala dva učenca (OŠ Pirniče, OŠ Tončke Čeč Trbovlje). V maju, juniju in juliju so se predvpisali 4 učenci, ki bodo zaradi selitve pričeli obiskovati OŠ Ivana Cankarja s septembrom 2021, in sicer 2 učenca bosta obiskovala 3. razred, 1 učenka 4. razred, 1 učenec pa 9. razred. V avgustu 2021 se je na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje predvpisal tudi deček, ki prihaja iz Filipinov. S šolskim letom 2021/2022 bodo zaradi selitve izobraževanje na drugih šolah nadaljevali 4 učenci.

Izbirni predmeti. Obe svetovalni delavki sva sodelovali pri svetovanju pri izbiri obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, zbirali in evidentirali sva prijave, pripravili preglednice po oddelkih in predmetih glede na izbrane interese ter sodelovali pri naknadnem usklajevanju in oblikovanju skupin. Prijavnice za izbirne predmete smo začeli zbirati v mesecu marcu, pri izvedbi smo upoštevali načelo povpraševanja. Neobvezne izbirne predmete smo ponudili učencem bodočega 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, vendar so se zanje odločili le učenci bodočega 1., 4., 5. in 6. razreda

Vključevali sva se v življenje in delo učencev v okviru nadomeščanj, podaljšanega bivanja, spremstev na ekskurzije in dneve dejavnosti, hospitacij ter izvajanja delavnic v okviru ur oddelčnih skupnosti.

Od februarja do junija 2021 je svetovalna delavka Staša Doležalek v okviru ur oddelčne skupnosti enega izmed šestih razredov izvedla sklop petih delavnic za krepitev komunikacijskih kompetenc, spodbujanje sodelovanja, sprejemanja drugačnosti, preprečevanja medvrstniškega nasilja in ozaveščanja sprememb povezanih z mladostništvom.

V zvezi z učenjem in učnimi težavami je izvedla diagnostično obravnavo s petimi učenci. Na svetovalne razgovore je na željo staršev prišlo devet otrok, pri čemer so večinoma kot razlog navajali težave na čustveno-vedenjskem področju ali učne težave. Pri enem učencu se je nadaljevala daljša obravnava, pri ostalih pa krajša. Šest učencev je na svetovalne razgovore prišlo samoiniciativno s prehodnimi težavami na psiho-socialnem področju, pet učencev pa se je obravnavalo v šolski svetovalni službi na pobudo učiteljev. Svetovalni pogovori s starši s potekali preko telefona, ko so razmere dopuščale tudi v živo. Svetovalne razgovore sva obe svetovalni delavki izvajali tudi ob reševanju akutnih situacij, pri čemer sva sodelovali z razredniki, učitelji in vodstvom.

Izvajali sva individualne konzultacije s posameznimi učenci, na katere so naju opozorili razredniki ali drugi učitelji.

V času izobraževanja na daljavo je Staša Doležalek izdelala elektronska gradiva za pomoč pri učenju s pretežno pisnim gradivom in načrtovanju časa za doseganje ciljev. Z nekaterimi starši in učenci je bila v rednem stiku preko telefona in orodij MS Teams ter jim nudila oporo pri soočanju z izobraževanjem na daljavo. Sodelovala je pri fizični predaji gradiv za učence, ki so imeli pri delu na daljavo tehnične ali druge težave.

V mesecu juniju je šolska svetovalna služba sodelovala z učiteljico naravoslovja pri izvedbi naravoslovnega dne v 9. razredu.

17. 2. Integracija otrok s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2020/2021 je dodatna strokovna pomoč potekala za vse učence, ki so jo potrebovali. V kontinuumu pomoči (individualizirana pomoč med poukom, dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč) smo uspešno vključili več novih učencev. Novih vlog za uvedbo postopka usmerjanja otrok s posebnimi potrebami v tem šolskem letu starši naših učencev niso oddali. Šolska strokovna skupina je s soglasjem staršev na Zavod RS za šolstvo v obravnavo poslala šest zahtev za spremembo odločbe o usmeritvi.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, svetovalne storitve in redni evalvacijski sestanki.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: specialna in rehabilitacijska pedagoginja (mobilna služba), psihologinja, ki je do vrnitve na delovno mesto nadomeščala pedagoginjo, in učitelji.

Glede na število vseh učencev je število otrok, ki so upravičeni do dodatne strokovne pomoči na osnovi odločb, relativno veliko. V začetku šolskega leta 2020/2021 je imelo odločbo o usmeritvi 23 učencev. Tekom šolskega leta so pomoč začeli prejemati še šest učencev, tako je bilo junija 2021 do dodatne strokovne pomoči upravičenih 29 učencev.

Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj se je večinoma izvajala individualno ali v paru med poukom, učna pomoč pa v manjši skupini izven pouka. Učna pomoč se je večinoma izvajala pri matematiki, slovenščini in angleščini.

Sodelovanje svetovalne službe z drugimi izvajalci DSP in razredničarkami je bilo konstruktivno in redno.

V okviru dela šolskih strokovnih skupin za dodatno strokovno pomoč so bile opravljene naslednje aktivnosti:

- izdelava individualiziranih načrtov pomoči otrokom,
- izvedba evalvacijskih sestankov ob vsaki ocenjevalni konferenci,
- zapis poročil šole, razgovori z učenci in izjava o vključenosti otrok v kontinuum pomoči za učence,
- opravljanje razgovorov z razredniki, učitelji, starši, specialno in rehabilitacijsko pedagoginjo,
- organizacija svetovalnih storitev in drugih oblik individualne pomoči (učiteljev, delavcev preko javnih del, vrstnikov),
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo in s predstavniki Komisije za usmerjanje,
- sodelovanje s srednjimi šolami glede vpisa otrok s posebnimi potrebami.

Prilagoditve dela, preverjanja in ocenjevanja znanja ter aktivno sodelovanje s starši so prispevali k uspešnemu napredovanju in usvajanju znanja ter zadovoljstvu otrok. Težje so napredovali tisti otroci, ki jim doma niso mogli pomagati pri utrjevanju znanja oz. jih niso spodbujali, naj se udeležijo drugih vrst pomoči na šoli. Tako smo ugotavljali, da nekateri učenci z dodatno strokovno pomočjo ne koristi drugih na šoli organiziranih oblik pomoči (dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, pomoč delavk, zaposlenih preko javnih del), na kar smo starše opozorili.

Posebno pozornost je šolska svetovalna služba namenila otroku s spektroatistično motnjo. Z dodatno literaturo in posveti s specialno in rehabilitacijsko pedagoginjo, učitelji in pedopsihiatrinjo iz ZD Trbovlje smo iskali rešitve za tekoče težave, s katerimi se je soočal učenec. Veliko pogovorov se je navezovalo na socialno problematiko, inhibicijo situaciji manj primerne vedenja, organizacijo pouka, učenčevo nihajočo motivacijo ter ocenjevanje znanja. Učenec je bil v šolskem letu 2020/2021 upravičen do začasnega spremljevalca za fizično pomoč, ki sva mu jo svetovalni delavki po predčasnem dogovoru z učitelji nudili v času pouka.

V času izobraževanja na daljavo je dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj potekala na daljavo s pomočjo orodij MS Teams, v sodelovanju s starši pa smo izvajalke uporabljale tudi elektronsko pošto ter telefonske klice. Izvajalke smo z učenci ostajale v rednih stikih. Učna pomoč v času izobraževanja na daljavo ni potekala v obliki kot sicer. Vsi učenci z dodatno strokovno pomočjo in učnimi težavami so dobili učitelja tutorja, ki jih je individualno spodbujal, usmerjal, jim pomagal pri komuniciranju z drugimi učitelji ter jim po potrebi nudil učno pomoč. Tako kot drugi učenci so se lahko obračali po pomoč in dodatno razlago na predmetne učitelje in razrednike. V tem času je šolska svetovalna služba vzdrževala stik s starši, spremljala potek dela na daljavo ter intervenirala, v kolikor so imeli učenci težave. Sodelovali sva z učitelji pri načrtovanju in izvajanju prilagoditev (pri preverjanju in ocenjevanju znanja) ter jim pomagala pri komunikaciji s starši in učenci.

Učne težave učencev brez odločbe

Obe svetovalni delavki sva sodelovali z razredničarkami, drugimi učitelji, specialno in rehabilitacijsko pedagoginjo in nekaterimi starši pri prepoznavanju težav in pomoči učencem z učnimi težavami, ki niso imeli odločbe ZRSS o usmeritvi. Tako so lahko obiskovali dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, pomoč svetovalne službe ali delavk, zaposlenih preko javnih del.

S strani svetovalne službe je bila daljša in kontinuirana obravnava namenjena trem učencem, od tega dvema iz drugega razreda in enemu učencu iz četrtega razreda. Na urah se je skušalo odpraviti oz. ublažiti specifične težave učencev z različnimi metodami dela.

Za enega učencev je Staša Doležalek oblikovala individualiziran načrt opravljanja sprotne obveznosti ter ocenjevanja znanja, pri čemer sem bila v rednih stikih s starši in učitelji.

V času izobraževanja na daljavo sva bili svetovalni delavki v stikih s starši učencev, ki so imeli težave z opravljanjem šolskih obveznosti, ter sodelovali pri organizaciji učne pomoči na daljavo in v šoli. V stikih sva bili tudi s starši manj odzivnih učencev in poskušala

17. 3. Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v delo z nadarjenimi učenci vključenih pet deklet in dva fanta, od tega sta bila dva prepoznana kot nadarjena v oktobru 2021. Največ nadarjenih učencev je obiskovalo osmi razred.

Z nadarjenimi učenci sem v sodelovanju s starši, izvajalko ur za nadarjene učence in razredniki pripravila individualizirane načrte dela. Dvakrat v šolskem letu je potekala evalvacija dela, pri kateri so s samoevalvacijo sodelovali tudi učenci. Povedali so, da se jim je zdel nabor dodatnih vsebin in aktivnosti dober, ter izpostavili, da so se odločili za število dodatnih obveznosti, ki so jih še zmogli uskladiti z rednim poukom. Izobraževanje na daljavo je tudi na nadarjene učence delovalo različno; nekateri so povedali, da so imeli več časa za dodatne aktivnosti kot v času pouka v šoli, drugim pa je delo na daljavo povzročalo toliko težav, da niso zmogli opravljanja dodatnih nalog. Tudi v tem šolskem letu vse aktivnosti zaradi epidemioloških razmer niso bile izvedene, a je bila večina učencev vseeno aktivnih preko celotnega šolskega leta. Nadarjeni učenci so se udeleževali tekmovanj, krožkov, literarnih in likovnih natečajev ter sodelovali pri šolskih prireditvah. V delo z nadarjenimi učenci je sicer vključen celoten učiteljski zbor.

V šolskem letu 2020/2021 sta potekala dva postopka usmerjanja nadarjenih učencev. V prvega smo vključili učence petega razreda, saj identifikacije zaradi epidemičnih razmer nismo izvedli v preteklem šolskem letu. Dva učenca je učiteljski zbor potrdil kot nadarjena v oktobru 2020. Drugi postopek identifikacije otrok s posebnimi potrebami smo izvedli med marcem in majem 2021. V proces odkrivanja je bilo vključenih osem učencev četrtega razreda, od tega je učiteljski zbor na podlagi veljavnih kriterijev štiri prepoznal kot nadarjene.

17. 4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red

Urejanje odnosov med učenci

Nekajkrat sva obe svetovalni delavki posredovali v medosebnih sporih učencev ter pomagali sprtima stranema ali prizadetemu ter sva občasno pri tem sodelovali tudi z razredniki in s starši. Sproti sva spremljali odnose med odmori in poukom. Pri slednjem sva večino informacij pridobili s strani učiteljev, občasno pa sva učence med poukom opazovali. V splošnem je bila večina posvetovanj z učitelji in vodstvom šole o vedenjskih problemih opravljenih sproti med odmori ali na sestankih učiteljskega zbora. Pri določenih ponavljajočih se konfliktih je šolska svetovalna delavka Staša Doležalek opravila delavnice za celoten razred v okviru ur oddelčne skupnosti in tesneje sodelovala z razredniki. Več težav v odnosih med učenci je bilo v drugi polovici šolskega leta, ko so se učenci vrnili k pouku v šolo.

Sodelovanje s starši

Nekateri starši so bili v rednih stikih s svetovalno službo. Samoiniciativno so se na svetovalno službo obrnili starši otrok s posebnimi potrebami in učnimi težavami, s čustveno-vedenjskimi težavami otrok ali s trenutno stisko zaradi družinske situacije. Redne stike je s starši učencev s posebnimi potrebami ohranjala svetovalna delavka Staša Doležalek, obe svetovalni delavki pa sva (svetovalne) pogovore izvedli tudi s starši ob večjih prekrških hišnega reda in šolskih pravil, ob opaženi stiski otrok ter pri razreševanju nejasnosti glede otrok zaradi trenutne družinske situacije. Veliko individualnih pogovorov s starši je bilo opravljenih tudi v okviru vpisnega postopka v prvi razred (Ines Čop), precej tudi glede vpisa v srednjo šolo (Staša Doležalek). Starši so večinoma klicali po telefonu ali pisali po elektronski pošti.

Svetovanje učiteljem

Z učitelji sva obe svetovalni delavki redno sodelovali v zvezi z izboljšanjem kvalitete učenja in poučevanja, predvsem pri delu z učenci z učnimi težavami, glede dela z nadarjenimi učenci je z učitelji

sodelovala svetovalna delavka Staša Doležalek. Z njimi je sodelovala pri oblikovanju, izvajanju in evalviranju individualiziranih učnih programov. Obe svetovalni delavki sva nudili svetovanje in oporo v zvezi z vzgojnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami, ki so jih opažali pri učencih oziroma z zapleti, ki so jih doživljali v odnosih z njimi oz. starši. Z nekaterimi sva sodelovali pri pripravi naravoslovnega dneva in razrednih ur.

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Ob vpisu v 1. razred osnovne šole je svetovalna delavka Ines Čop sodelovala s šolskim dispanzerjem ZD Trbovlje ter Vrtcem Trbovlje in Vrtcem Zagorje ob Savi, okoliškimi osnovnimi šolami ter Zavodom RS za šolstvo. V okviru karierne orientacije je bila svetovalna delavka Staša Doležalek v stiku s srednjimi šolami v Zasavju, določenimi šolami v Savinjski in Osrednjeslovenski regiji ter z društvom Novus iz Velenja, ki je izvajalec brezplačnih aktivnosti VšečkamInGrem za šole na področju karierne orientacije tudi za Zasavje. Pri načrtovanju in zagotavljanju ustreznih učnih pogojev za nekatere učence sva obe svetovalni delavki sodelovali s Centrom za mentalno zdravje otrok in mladostnikov v ZD Trbovlje in pedopsihiatrično službo ZD Trbovlje. Glede otrok s posebnimi potrebami redno sodelujemo z Zavodom RS za šolstvo, s pripadajočo Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter z Ministrstvom RS za izobraževanje, znanost in šport. Sodelovanje s CSD in policijo je bilo vezano na primere družinske problematike in na težave odraščanja naših učencev.

17. 5. Karierna orientacija

V okviru razrednih ur se je svetovalna delavka Staša Doležalek z učenci 9. razreda intenzivno osredotočila na karierno orientacijo in načrtovanje poklicne poti. Učence je seznanila z izobraževalnim sistemom v Republiki Sloveniji ter jim predstavila različne srednješolske programe. Na primeru Zasavskih srednjih šol jim predstavila razlike med posameznimi programi ter jih opozorila na možnosti in omejitve posameznih programov. Pokazala jim je uporabne spletne strani s področja karierne orientacije ter jih redno obveščala o predpisanih dogodkih srednjih šol, informativnih dnevih in aktualnih spremembah in informacijah o vpisnem postopku preko ekipe v MS Teams ter preko spletne strani šole. Zainteresirani učenci so imeli možnost izpolnjevanja vprašalnika o interesih, vrednotah ter učno močnih ter šibkejših področjih, ki je pomagal pri individualnih razgovorih. Razložila jim je vpisni postopek ter jih opozorila na pomembne datume.

V mesecu januarju in februarju je izvedla individualne razgovore s 3 učenci, ki so imeli težave pri odločanju, različni učenci pa so tekom celotnega šolskega leta samoiniciativno prihajali po informacije glede vpisnega postopka in izbire srednje šole. Vsi učenci so imeli možnost, da se udeležijo individualnega svetovanja tudi skupaj s starši, vendar se zanj ni nihče odločil. V januarju je organizirala roditeljski sestanek preko MS Teams za starše in devetošolce, na katerem je kratko predstavila srednješolski izobraževalni sistem, *Razpis za vpis*, ter pomembne datume vpisnega postopka. Temu so sledile kratke predstavitve Zasavskih srednjih šol, predstavniki šol pa so bili poslušalcem na voljo za vprašanja.

Izpolnjevanje prijav za vpis v začetni letnik srednje šole je potekal v marcu 2021 v okviru ure oddelčne skupnosti. Manjkajoči učenci so prijavo izpolnili v individualnem dogovoru s svetovalno delavko. Izpolnjene prijavnice je svetovalna delavka pregledala, označila morebitne napake, nato pa so učenci pravilno izpolnjene prijavnice nesli v podpis staršem. Podpisane prijavnice smo v šoli zbrali in jih posredovali na izbrane srednje šole.

Analiza vpisa devetošolcev v srednje šole je pokazala, da se bo v gimnazijske programe vključilo 25 % učencev, v štiriletne strokovne programe 55 % učencev, v srednje poklicne šole 25 % učencev, v nižjo poklicno šolo pa se ni vpisal nobeden izmed učencev. Večina učencev (55 %) bo ostala v Zasavju, 35 % bo šolanje nadaljevala v Savinjski, 10 % pa v Osrednjeslovenski regiji.

Karierna orientacija, pri kateri so sodelovali tudi učitelji, je potekala tudi za mlajše učence. Za učence 8. razreda smo izvedli predstavitev vajeniške oblike srednješolskega izobraževanja, ki je potekala v okviru ure oddelčne skupnosti v sodelovanju z društvom Novus v okviru projekta VšečkamInGrem. Z društvom Novus smo ob začetku šolskega leta načrtovali več aktivnosti, ki pa smo jih zaradi epidemioloških razmer morali odpovedati. Učenci in starši so na šolski spletni strani našli informacije o posameznih kariernih dogodkih (npr. *Dan odprti vrat slovenskega gospodarstva*). Zaradi epidemije

in z njo povezanih ukrepov, nismo obiskali nobene organizacije. V sodelovanju z razredniki smo izpeljali nekaj dni dejavnosti, ki so bili namenjeni predstavitvi različnih poklicev.

17. 6. Socialno-ekonomska pomoč

Razpis za tehnično opremo. Svetovalna delavka Staša Doležalek je sodelovala z ravnateljico pri prijavi šole na razpis Rotary kluba Ljubljana za dodelitev pomoči osnovnošolcem, ki živijo v težkih razmerah. S pridobljenimi sredstvi smo v trajno last podarili tablični računalnik sedmim učencem in njihovim družinam.

Drugo delo: vodenje zbirk podatkov o učencih, posodabljanje evidenc, urejanje dokumentacije obravnavanih učencev, zbiranje podatkov za organizacijsko poročilo in druga poročila, strokovna izobraževanja.

18. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje

Svet zavoda, ki ga sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev, opravlja naloge, določene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje.

V obdobju od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021 so se člani sveta zavoda sestali na dveh rednih sejah.

Svet zavoda je obravnaval in potrdil *Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020, Letni delovni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za šolsko leto 2020/2021, Končno poročilo izvedbe rednega letnega popisa sredstev in obveznosti do virov sredstev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2020, Letno poslovno in finančno poročilo Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2020, Poročilo o samoevalvaciji za leto 2020, Program dela za leto 2021 – Poslovni načrt zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021, Finančni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2021, Kadrovski načrt za leto 2021 Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021, Dopolnjena Pravila šolskega reda v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje in Vzgojni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje.* Svet zavoda je oblikoval predlog porabe presežka prihodkov nad odhodki iz poslovanja Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2020. V skladu z določili 20. člena Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje (Uradni vestnik Zasavja, št. 19/2016) zavod presežek prihodkov nad odhodki, ki jih je dosegel pri opravljanju svoje dejavnosti, uporabi za plačilo materialnih stroškov ter za investicijsko vzdrževanje in investicije po predhodnem soglasju ustanovitelja.

Svet zavoda je imenoval Pritožbeno komisijo Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v sestavi: Ines Čop, Jure Jazbec, Nenad Petrović, Katja Podmenik, Alenka Ramšak, Tina Trugar, Klemen Turnšek, Vesna Lindič, Bojan Šprogar in Ervin Planinc.

19. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje

Zapisal mag. Ervin Planinc, predsednik sveta staršev:

Svet staršev je organ šole, ki ga sestavljajo starši posameznih oddelkov izvoljeni praviloma na prvih roditeljskih sestankih oddelkov. V šolskem letu 2020/2021 je bil kot predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje izvoljen Ervin Planinc, kot njegova namestnica pa Anja Vidergar.

V šolskem letu 2020/2021 se je Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje sestel na dveh rednih sestankih in na eni dopisni seji. Prvi redni sestanek je potekal 10. 9. 2020, kjer sta bila izvoljena predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje in njegov namestnik. Člani sveta so se seznanili z dokumentoma *Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020* in z dokumentom *Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021*, ki ju je predstavila ga. ravnateljica.

Drugi sestanek sveta staršev je v obliki dopisne seje potekal 29. 1. 2021 na katerem je Svet staršev obravnaval Vzgojni načrt OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

Drugi redni sestanek Sveta staršev je potekal 4. 5. 2021 na dvorišču OŠ. Na sestanku je Svet staršev obravnaval seznam učbenikov in učnih gradiv za leto 2021/2022 ter se seznanil z organizacijo dela v šoli in z izvajanjem preventivnih zaščitnih ukrepov.

20. Prostorski pogoji

Izvajanje pouka v šoli v skladu z navodili NIJZ, pouk v "mehurčkih" stalnih skupinah, je bil zahteven za šolo, kjer so učilnice sicer prostorne, vendar jih je omejeno število. Zaradi upoštevanja prostorskih pogojev za izvajanje rednega pouka, pouka obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, podaljšanega bivanja, varstva vozačev in za izvedbo kosila (v mehurčkih) smo redno tedensko, občasno dnevno spreminjali urnike za učence, zadolžitve zaposlenih in prostore tudi ustrezno pripravljali za izvajanje posamezne aktivnosti (zračenje, razkuževanje).

Sestava oddelčnih skupnosti na šoli je taka, da je večje število učencev od 1. do 5. razreda in zato so potrebne prostorske reorganizacije vsako šolsko leto. V drugem nadstropju so učenci 1. VIO, 5. razred in en oddelek 4. razreda. Računalniška učilnica je premajhna in ne ustreza zahtevam kvalitetnega dela z računalniki. Računalniška učilnica je bila v tem šolskem letu začasno predvidena tudi kot morebitna soba za izolacijo.

V 1. nadstropju in pritličju so bile matične učilnice učencev od 6. do 9. razreda in en oddelek 4. razreda. Sanitarni pogoji v razdeljevalnici hrane so slabi, potrebna bo večja sanacija prostora (zamenjava talne keramike, ureditev odtokov).

Izvedli smo obsežnejšo sanacijo jedilnice-šolske učne kuhinje: spremenjena električna napeljava, sanirane stene, zamenjani kuhinjski elementi in dokupljeni električni aparati.

Učilnica za tehniko se je uporabljala izjemoma.

Telovadnico so lahko uporabljali učenci le v stalnih skupinah, čeprav se tudi pri športu niso spremenili normativi za sistemizacijo poučevanja tega predmeta. Na okna telovadnice so bila nameščena senčila (folije na oknih) s soglasjem županje in arhitektke obnove telovadnice. Pretežni del leta se telovadnica ni oddajala zunanjim uporabnikom. Šola ni imela zaposlenega delavca preko javnih del za nadzor telovadnice.

21. Finančno poslovanje

21.1. Finančna pomoč učencem

- Digitalizacija:

V šolskem letu 2020/2021 je bila nujna pomoč učencem v obliki tehnične opreme in osnovnega znanja v zvezi z uporabo računalnikov, tablic, telefonov za delo v spletnih učilnicah v času InD. Tehnično opremo smo kupili (redna sredstva MIZŠ), jo pridobili na osnovi EU razpisa SIO2020-covid, jo dobili od donatorjev (Dewesoft, Rotary klub Ljubljana), jo dobili na posodo (Arnes). Tehnično podporo je zagotavljal šolski ROID Matic Lenič (tudi s pomočjo družinam na domu).

- Prehrana:

Število učencev za subvencionirano malico se giblje od 122 do 134 otrok na mesec (od skupno 277 učencev na šoli), za subvencionirano kosilo pa od 54 do 61 otrok na mesec. V času InD so učenci z regresirano prehrano lahko prevzeli brezplačen topel obrok hrane kljub temu, da pouk v šoli ni potekal.

- Zdravje:

Zaradi preprečevanja širjenja virusne okužbe in zaradi nujnosti izvajanja preventivnih ukrepov, med katere sodi tudi nošenje maske, smo prejeli večje število ročno narejenih masklaga (Občina Trbovlje) in večje število kirurških mask (donacija Holding Slovenske elektrarne).

- Šolski sklad:

Na šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi osemčlanski upravni odbor, ki deluje v aktualni zasedbi: Ines Čop, Sabina Potrbin, Jasna Drnovšek, Jelka Sladič, Tina Trugar, Damjan Starina, Anja Vidergar do 27. 9. 2021. V šolskem skladu se zbirajo prostovoljni prispevki in donatorska sredstva. **Poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada je pripravila Sabina Potrbin:**

Člani upravnega odbora šolskega sklada smo zasedali po potrebi (vedno po elektronski pošti), ko so prispele vloge za subvencioniranje šolskih aktivnosti in pripomočkov (posameznim) učencem. Pregled in nadzor nad pomočjo so imeli poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica ter upravni odbor šolskega sklada, ki načrtuje in odloča o pomoči. Stanje na računu dne 2. 7. 2021 znaša 3.821,91 €, stanje na računu iz zbranega papirja pa 6.164,79 €.

Šolski sklad v šolskem letu 2020/2021 ni prejel donacij. Sklad zbranega papirja pa je prejel 122,86 € ob zbranih časopisov in revij.

Iz šolskega sklada in sklada zbranega papirja se je subvencioniralo stroške razširjenega programa osnovne šole v dobrobit oddelčnih skupnosti ali posameznih učencev. Izdatki v šolskem letu 2020/2021 so tako znašali 37,00 € iz šolskega sklada, in 485,20 € iz sredstev od zbranega papirja.

Sredstva iz šolskega sklada so bila namenjena subvenciji plačila zaključne ekskurzije eni devetošolki.

Sredstva od zbranega papirja smo namenili za:

- prevoz v Maribor – ekskurzija za vedoželjne,
- izdelavo brošure Korona recepti,
- ogled razstave Laibach,
- učne delavnice "Na njivi".

21.2. Oprema in drobní inventar kupljen v šolskem letu 2020/2021

Zbrala Marjana Mastnak, računovodkinja 31. 8. 2021

knjige za knjižnico	720,16
učbeniki (dokup v letu 2020, za nakup v letu 2021 še ni računa)	284,05
prenosni računalnik 2 kos	968,44
računalniki 5 kos	2.325,90
projektor 3 kos	1.191,99
tablični računalnik 20 kos	2.779,89
grafična tablica 7 kos	567,86
zunanji DVD zapisovalnik	24,69
zunanji disk 3 kos	216,92
monitor 4 kos	448,00
spletna kamera 2 kos	69,78
potopna črpalka	520,13
nizka gred 1 kos	322,90
škarje za veje 1 kos	34,38
bela tabla 3 kos	592,92
kateder	214,23
omara 1 kos	330,62
tiskalnik 2 kos	351,18
pisarniški stol 4 kos	607,36
UV svetilka za dezinfekcijo	142,19
kuhalni termometer 2 kos	23,98
pralni stroj	300,00
pomivalno korito	80,26
pečica	300,00
kuhalna plošča	340,00
napa 2 kos	175,00
tesnilni pokrovi za termo posodo	114,53
prenosni računalnik 12 kos – donacija	7.385,04
torbica za prenosnik 6 kos – donacija	58,56
Skupaj	20.970,83

21.3. Investicijsko vzdrževanje

Skladno s potrjenim LDN za šolsko leto 2020/2021 smo sanirali parket v enem prostoru, pridobili in posodobili precej računalniške in druge tehnične opreme – predvsem zaradi sodelovanja v EU in nacionalno podprtih projektih in s pomočjo donatorjev, s številnimi nakupi in ukrepi skrbeli za preprečevanje širjenja okužb. Precej stroškov je z vzdrževanjem stare zgradbe in tudi z novo vgrajenimi napravami po sanaciji.

Svet zavoda je odobril sanacijo učne kuhinje: ureditev prostora, zamenjava kuhinjskih elementov in dokup gospodinjskih naprav.

Večjih investicij nismo načrtovali, saj je bilo v preteklih letih v šolo vloženih veliko finančnih sredstev. Tabela prikazuje investicijsko vzdrževanje v šolskem letu 2020/2021 (pripravila Marjana Mastnak, podatek 31. 8. 2021)

obnova vhodnih vrat	986,26
popravilo vrat v učilnicah	755,42
ureditev elektroinstalacij	313,97
sanacija vodovodne instalacije v kuhinji	530,70
popravilo pipe v kuhinji	54,90
popravilo magnetnega ventila za pisoar	311,10
popravilo WC-ja	73,20
dobava in montaža trokadera	579,76
servis klimatske naprave v telovadnici	277,92
servis pomivalnega stroja	294,49
sanacija izolacije hladilnega agregata	231,80
dobava in montaža zatemnitvene folije na oknih telovadnice	401,99
pregled strehe zaradi zamakanja	73,20
popravilo škode na strehi telovadnice (neurje)	151,28
zamenjava poda v jedilnici	1.791,80
ureditev arhiva	3.760,65
brušenje in lakiranje parketa v knjižnici	780,92
popravilo grelnega pulta v razdelilni kuhinji	148,35
servis klimata	257,82
servis gasilnikov	119,43
čiščenje in izpiranje kanalizacije	98,10
čiščenje žlebov	200,08
postavitev gradbenega odra	73,20
postavitev avtolestve za čiščenje oken	278,16
Skupaj	12.544,50

21.4. Stroški na razred v šolskem letu 2020/2021

Zbrala Petra Karba, tajnica VIZ:

2. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Plavalni tečaj	od 8,36 do 13,94 €
SKUPAJ	od 8,36 do 13,94 €

3. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Plavalni tečaj	31,00 €
SKUPAJ	31,00 €

5. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Sorica	11,91 €
SKUPAJ	11,91 €

7. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Ekskurzija Križna jama	11,80 €
SKUPAJ	11,80 €

9. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Ekskurzija Križna jama	11,80 €
Zaključna ekskurzija	7,60 €
SKUPAJ	19,40 €

22. Zaključek:

Ta dokument opisuje realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021-to je pedagoške rezultate in osnovno kadrovsko politiko zavoda ter opisuje rezultate dela v izrednih razmerah delno izobraževanja na daljavo in delno pouka v šoli z zagotavljanjem izrednih preventivnih zaščitnih ukrepov. Podrobnejše poslovanje zavoda je opisano v letnem poslovnem in finančnem poročilu (za vsako posamezno koledarsko leto).

To šolsko leto je bilo izjemno, saj so se učenci daljši ča izobraževali na daljavo z uporabo informacijske tehnologije, kar je za vse vpete v VIZ proces zahtevalo dodatna znanja in motivacijo za delo. Družine so se soočale s številnimi (zdravstvenimi, socialnimi, ekonomskimi, psihološkimi ...) izzivi in dodatno delo za šolo je pomenilo veliko prilagajanja, učenja in sodelovanja s šolo. Obe šolski svetovalni delavki sta pomagali po svojih močeh in v skladu s svojimi pristojnostmi.

Ravnatelj in šole smo bili večinoma prepuščeni sami sebi, MIZŠ z ministrico Simono Kustec Lipicer ni bilo v veliko pomoč. Po zamenjavi direktorja direktorata za OŠ na MIZŠ (A. Baloha zamenjala H. Lukaček) je šolsko delo pretežno usmerjalo Ministrstvo za zdravje (minister J. Poklukar in državni sekretar F. Vindišar). Organizacija dela se je morala tedensko, celo dnevno spreminjati glede na epidemične razmere v državi in glede na zdravstveno stanje v lokalnem okolju – normativi za izvajanje pouka se kljub zahtevi po drugačnem izvajanju niso spremenili. Je pa MIZŠ zvišalo normativ zaposlitve računalnikarja, žal pa ne tudi svetovalnega delavca.

V šoli se je večina učencev držala prepisanih, dogovorjenih pravil; nekateri starši so bili odločno proti izvajanju preventivnih ukrepov (grožnje, pritiski...), drugi so zahtevali še ostrejšo izvajanje preventivnih ukrepov.

Učencem smo pomagali na različne mogoče načine, da bi z najmanj stisk dosegli cilje in standarde znanja ter se uspešno soočali z novonastalimi razmerami.

Dejansko izvajanje pedagoškega dela ni identično z zapisanim v elektronski dokumentaciji, je pa razvidno iz številnih pisnih dokumentov.

Zaradi podaljšanja jesenskih počitnic in posledično krajšega šolskega leta je realizacija izvedbe pouka in dni dejavnosti nižja kot v preteklih letih.

Ker je del šolskega leta izobraževanje potekalo na daljavo, smo se vsi opolnomočili za delo v spletnih učilnicah (Microsoft Office 365); v času pouka v šoli pa je delo potekalo v skladu s predpisanimi preventivnimi zaščitnimi ukrepi.

Izvajanje šolskih tekmovanj, projektov, akcij, natečajev... je bilo prilagojeno, večinoma je potekalo na daljavo.

Večino dogodkov, ki jih mora pripraviti šola (proslave, prireditve...) so potekale na daljavo, kar je zahtevalo dodatna znanja in angažiranje strokovnih delavcev šole.

Ob zaključku šolskega leta se je kar nekaj otrok izpisalo iz šole (zaradi selitev družin), nekaj se jih je vpisalo (zaradi selitev družin).

V resnih družbenih razmerah so bili otroci še posebej ranljiva skupina, zato je bilo pedagoško delo z njimi zahtevno, odgovornost učiteljev in vseh drugih strokovnih delavcev pa večja kot druga šolska leta. Posebna skrb je bila namenjena otrokom z odločbami za dodatno strokovno pomoč, za nadarjene, za učence tujce, za bolne otroke, za otroke, ki so se šolali doma ...

Odloki, prepisi, zakoni so se hitro menjavali – hitre spremembe v šoli pa prinašajo s sabo zmedo, strah, negotovost ... Javna osnovna šola mora poslovati v skladu z zakoni in predpisi, kar pa delu staršev oz. skrbnikov ni bilo povšeči.

Šola je sodelovala z drugimi deležniki v lokalnem okolju in širše na spremenjene načine, večinoma na daljavo (Teams, Zoom, maili, telefon...).

Tehnično podporo so omogočali evropsko sofinancirani razpisi in donatorji.

Izobraževanja, seminarji, sestanki, srečanja s starši – vse je potekalo na daljavo, v spletnem okolju.

Zaradi racionalnega zaposlovanja novih sodelavcev, zaradi dopolnjevanja delavcev z drugih zavodov ali zaposlitve delavcev na več zavodih je bilo v času, ko so bili delavci odsotni zaradi karantene, izolacije, bolezni, nege, je bilo precej težko organizirati delo tako, da smo zadostili vsem zdravstvenim in pedagoškim zahtevam.

Trudimo se po najboljših močeh. Veselimo se prepoznavanja kvalitete našega strokovnega dela v lokalni skupnosti in posledično številčnih generacij otrok, ki bodo svoje prve izobraževalne izkušnje pridobivale prav v naši šoli.

Upamo pa, da bo generacija devetošolcev, ki je v izrednih razmerah zaključila osnovnošolsko izobraževanje, uspešno nadaljevala svojo osebno, šolsko in nato karierno pot.