



OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, Trg Franca Fakina 8, tel: 03 56 33 202, fax: 03 56 33 204, os-ic.trbovlje@guest.arnes.si; www.osic.si

Smo šola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2019/2020

Učiteljski zbor obravnaval na konferenci dne: 20. 8. 2020, 31. 8. 2020

Svet staršev obravnaval na seji dne: 10. 9. 2020

Svet zavoda obravnaval na seji dne: 22. 9. 2020

Trbovlje, september 2020

Ravnateljica:
mag. Mojca Lazar Doberlet

Predsednica sveta zavoda:
Jožica Rovšek

Številka dokumenta: 6006/631/2020

KAZALO:

1. Uvod
 - 1.1. Podatki ob zaključku pouka in šolskega leta 2019/2020
 - 1.2. Izredne razmere v šolskem letu 2019/2020
2. Kadrovski pogoji
 - 2.1. Zaposleni delavci
 - 2.2. Objavljeni prispevki strokovnih delavcev
 - 2.3. Mentorstvo študentom in učiteljem začetnikom
 - 2.4. Nadomeščanje pouka
 - 2.5. Dežurstvo učiteljev
 - 2.6. Hospitacije in nastopi
 - 2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole
3. Realizacija programa osnovne šole
 - 3.1.1. Obvezni program
 - 3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela
 - 3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti
 - 3.1.1.3. Diferenciacija pouka
 - 3.1.2. Izbirni predmeti
 - 3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)
 - 3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)
 - 3.1.3. Ure oddelčne skupnosti
 - 3.1.4. Dnevi dejavnosti
 - 3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih
 - 3.1.2. Razširjeni program
 - 3.1.2.1. Oddelek podaljšanega bivanja
 - 3.1.2.2. Jutranje varstvo
 - 3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk
 - 3.1.2.4. Interesne dejavnosti
 - 3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije
 - 3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)
 - 3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki
 - 3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč
 - 3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni
 - 3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami
 - 3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč
 - 3.1.2.7. Šola v naravi
 - 3.1.2.8. Ekskurzije
 - 3.1.2.9. Tečaji
4. Preverjanje in ocenjevanje znanja
 - 4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli
 - 4.2. Nacionalno preverjanje znanja
 - 4.2.1. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIZ obdobju
 - 4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO
5. Zdrav življenjski slog
 - 5.1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga
 - 5.1.1. Izvajanje športa
 - 5.1.2. Slovenska mreža zdravih šol
 - 5.1.3. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK
 - 5.1.4. Promocija zdravja na delovnem mestu
6. Šolska skupnost
7. Pravila šolskega reda
8. Tekmovanja
 - 8.1. Pomen tekmovanj
 - 8.2. Preglednica tekmovanj v šolskem letu 2019/2020
 - 8.3. Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2019/2020
9. Priznanja šole, nagrade
10. Šolska knjižnica
11. Učbeniški sklad

- 12. Raba informacijske tehnologije
- 13. Šolska prehrana
- 14. Aktivnosti učencev
 - 14.1. Otroški parlament
 - 14.2. Prireditve
 - 14.3. Nastopi učencev izven zavoda
 - 14.4. Medijske objave prispevkov učencev
 - 14.5. Razstave
 - 14.6. Pedagoški projekti, akcije
 - 14.7. Natečaji
- 15. Prostovoljno delo
- 16. Sodelovanje
 - 16.1. Sodelovanje s starši
 - 16.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše
- 17. Šolska svetovalna služba
 - 17.1. Šolanje, učenje, poučevanje
 - 17.2. Integracija otrok s posebnimi potrebami
 - 17.3. Delo z nadarjenimi učenci
 - 17.4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red
 - 17.5. Karierna orientacija
- 18. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
- 19. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
- 20. Prostorski pogoji
- 21. Finančno poslovanje
 - 21.1. Finančna pomoč učencem
 - 21.2. Oprema in drobní inventar kupljen v šolskem letu 2019/2020
 - 21.3. Investicijsko vzdrževanje v šolskem letu 2019/2020
 - 21.4. Stroški na razred v šolskem letu 2019/2020
- 22. Zaključek

1. Uvod

1.1. Podatki ob zaključku šolskega leta 2019/2020

Sedež Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje je na Trgu Franca Fakina 8 v Trbovljah. Zadnji del dvorišča je bil poleti oz. jeseni 2019 saniran, šola je pridobila novo igrišče. S tem je bilo zaključeno večletno celovito saniranje šole in okolice (finančna sredstva Občine Trbovlje, EU, LAS in Fundacije za šport). Šola nima podružnic.

Delo je usmerjala ravnateljica šole, ki ji po Pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole ne pripada pomočnik (7. člen določan pomočnika v šoli z 18. oddelki)

Šolske strokovne aktivne so vodili: Simona Božič (aktiv za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje), Nina Magister (aktiv za 4. in 5. razred), Klemen Turnšek (aktiv za družboslovje: zgo, geo, dke, lum, gum), Ivan Skrinjar (aktiv za naravoslovje 1: mat, fiz, tit), Irena Štusej (aktiv za naravoslovje 2: bio, nar, kem, gos), Barbara Zupančič (aktiv za jezikoslovje: slj, tja, NI), Gašper Ovnik (aktiv za šport), Biserka Rotar (aktiv za OPB).

Izredne razmere:

Od 16. marca 2020 je bila šola zaradi epidemije koronavirusa in vladne uredbe o prepovedi zbiranja na javnih mestih zaprta. Strokovni delavci so izvajali poučevanja ne daljavo. V vmesnem času se je zamenjala vlada, ministri, za organizacijo dela je bilo potrebno slediti kupom odredb, priporočil, okrožnic in zaradi dela od doma se je pokazala naša ranljivost pri upravljanju informacijske tehnologije. Učenci 1. VIO so se v šolo znova vrnili 18. maja 2020. Pouk je potekal v manjših skupinah, po deset otrok v vsaki učilnici. Večje je bilo tudi število skupin jutranjega varstva in podaljšanega bivanja. Pričela se je izvajati tudi dodatna pomoč učencem z učnimi težavami, in sicer za vse učence. En teden kasneje (25. 5. 2020) so se vrnili devetošolci-pouk je potekal ves čas v istih učilnicah vse do konca pouka – menjavali so se učitelji, učenci so ostajali v istem prostoru. Valeta (12. 6. 2020) je bila izvedena na šolskem dvorišču, vabljeni le starši in sorojenci.

Učenci 4. in 5. razreda so se vrnili v šolo 1. 6. 2020, vsi ostali pa 3. 6. 2020. Pouka je potekal pod zaostrenimi preventivnimi ukrepi, učenci so ostajali v istih učilnicah, čim manj so se združevali in mešali med seboj. Učnih gradiv niso odnašali domov.

S 3. 6. 2020 je bilo ukinjeno izobraževanje na daljavo, kljub temu pa smo učitelji ostajali v kontaktih z učenci oz. družinami, ki otrok niso poslale v šolo.

3. junija 2020 so se v šolo vrnili tudi vsi zaposleni delavci, nekateri s soglasjem medicine dela in ob upoštevanju vseh preventivnih ukrepov.

Pouk smo, kot običajno, zaključili 15. 6. 2020 (devetošolci) oziroma 24. 6. 2020 (učenci od 1. do 8. razreda).

Konec šolskega leta 2019/2020 je bilo na šoli 282 učencev, ki so bili razdeljeni v 17 oddelkov, vključno z dvema oddelkoma podaljšanega bivanja.

Razredništvo in število učencev ob zaključku pouka v šolskem letu 2019/2020:

Razred	Razredničarka	M	Ž	skupaj
1. A	Barbka Borštnar	8	6	14
1. B	Mojca Mahkovic	10	8	18
2. A	Jelka Sladič	8	6	14
2. B	Katja Alauf/Monika Špilar	6	8	14
3. A	Katja Podmenik	9	11	20
3. B	Simona Božič	10	11	21
4. A	Alenka Ramšak	14	11	25
5. A	Tina Trugar	10	8	18
5. B	Nina Magister	4	10	14
6. A	Jasna Drnovšek	20	10	30
7. A	Sabina Potrbin	13	8	21

7. B	Biserka Rotar	13	10	23
8. A	Jožica Rovšek	9	11	20
9. A	Ajda Klanšek Šimunič	7	8	15
9. B	Blanka Gombač	7	8	15
Skupaj:		147	134	282

Nerazredniki: Maša Bricl, Gašper Ovnik/Mateja Jamnikar (nad.), Nataša Kos Vranešević, Matic Lenič, Nenad Petrović, Ivan Skrinjar, Monika Špilar (do januarja 2020), Irena Štusej, Klemen Turnšek, Barbara Zupančič, Boris Žavbi (upok. januarja 2020)/Jure Jazbec, in Daša Fajfar.

Na šolo sta se januarja 2020 vpisala dva učenca (iz OŠ Marjana Nemca Radeče), in sicer v 5. in v 6. razred, en prvošolec je konec decembra 2019 zapustil šolo zaradi selitve v Maribor, ena osmošolka pa januarja 2020 tudi zaradi selitve iz Trbovelj, v marcu se je v 6. razred vpisal en učenec (prišel iz Litije), ob koncu šolskega leta odhajata učenca 1. in 2. razreda (selitev na Jesenice), učenka 3. razreda (selitev v tujino), v 5. razred prihaja učenec iz OŠ Pirniče, v začetku septembra prihaja učenka v 6. razred, en sedmošolec se seli v drugo občino).

Spodnja tabela prikazuje:

- učni uspeh (v %) ob koncu pouka (24. 6. 2020) in po 1. roku za popravne izpite (2. 7. 2020) in ob koncu šolskega leta (31. 8. 2020); podatki po izjemnem 3. roku za popravne izpite bodo znani po 16. septembru 2020.
- realizacijo obiska pouka v šolskem letu 2019/2020:

Razred	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	9.B
št. učencev	14	18	14	14	20	21	25	18	14	30	21	23	20	15	15
učni uspeh (julij 2020)	100	100	100	100	100	95,24	100	100	100	100	100	95,65	95	93,33	100
učni uspeh (31.8.2020)	100	100	100	100	100	95,24	100	100	100	100	100	100	95	100	100
učni uspeh sept. 2020	100	100	100	100	100	95,24	100	100	100	100	100	100	x	100	100
realizacija obiska pouka	93,3	94,6	94,9	94,3	95,9	93,5	96,4	93,5	95,5	93,8	92,2	93,6	92,4	94,3	90,2

Napredujejo vi učenci, razen tretješolca, ki nadaljuje šolanje na osnovni šoli z nižjim izobrazbenim standardom.

Učni uspeh:

- v prvem roku za opravljanje popravnih izpitov iz matematike (29.6.2020) nihče od kandidatov (en sedmošolec, en osmošolec in en devetošolec) ni bil uspešen;
- v prvem roku za opravljanje popravnega izpita iz fizike (2. 7. 2020): osmošolec je bil neuspešen;
- neuspešen je bil žal osmošolec tudi v 2. roku (popravni izpit iz fizike, 21. 8. 2020) – v skladu s sklepom ministrice pogojno napreduje v 9. razred, v septembru se mu določi 3. (izredni) rok za opravljanje popravnega izpita iz fizike.
- v drugem roku za opravljanje popravnih izpitov iz fizike (21. 8. 2020): osmošolec je bil neuspešen in matematike (25. 8. 2020): sedmošolec in devetošolec sta bila uspešna, osmošolec pogojno napreduje v 9. razred in opravlja popravna izpita v izjemnem 3. roku (14. oz. 16. 9. 2020).

Povprečna zaključena ocena ob koncu pouka (24. 6. 2020):

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

opisne ocene	opisne ocene	4,5	4,6	4,4	4,1	4,3	3,8	4,0
-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ugovorov ali pritožb staršev glede ocenjevanja znanja pri pouku (v šoli ali na daljavo) ni bilo, **so pa** starši izrazili dvom o izidu popravnih izpitov v 1. roku, ki je bil obravnavan na sestanku (starši in člani komisije, šolska svetovalna delavka in učiteljica matematike).

Razen enega tretješolca, ki nadaljuje šolo na OŠ NIS in enega učenca, ki je pogojno vpisan v višji razred, vsi ostali napredujejo v višji razred, od teh en šestošolec z negativno oceno pri matematiki.

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Pedagoški in drugi strokovni delavci šole izvajamo kvalitetno delo z mladimi, razvijamo dobre medosebne odnose, aktivno sodelujemo v lokalni skupnosti in se držimo slogana šole, da smo šola solidarnih, strpnih in odgovornih posameznikov.

Izvedli smo pouk v skladu z letnimi pripravami, sodelovali pri številnih lokalnih, nacionalnih projektih in programih ter bili aktivno vpeti v naslednje, evropsko sofinancirane programe:

- *Erasmus +* smo akreditirana organizacija za izvajanje evropske prostovoljske službe (ESC-European Solidarity Corps); naša. četrta po vrsti, prostovoljka Marina Savić iz Bosne je opravljala delo na projektu *Solidarity Invasion* (sodelovanje z MCT);
- partner v evropskem projektu *Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture* - sodelovanje s Slovenskim gledališkim inštitutom v projektu *Gled(l)išče* in z Art kino mrežo Slovenije Slovenj Gradec v projektu *Filmska osnovna šola*;
- partner v petletnem evropskem projektu MIZŠ *Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc*; nosilec projekta *Večjezičnost – Jeziki štejejo* (nosilec projekta: Pedagoška fakulteta v Ljubljani).

Oddelek	Realizacija pouka (%)	
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti
1. A	98,57	100,00
1. B	99,14	100,00
2. A	99,01	100,00
2. B	99,13	100,00
3. A	99,17	100,00
3. B	99,17	100,00
4. A	98,57	100,00
5. A	98,35	100,00
5. B	98,46	100,00
6. A	98,35	100,00
7. A	98,38	100,00
7. B	98,49	100,00
8. A	98,90	100,00
9. A	102,28	100,00
9. B	102,28	100,00
Skupinski vnos IP	98,32	/
Skupinski vnos NIP	100,00	/
Skupaj	99,21	100,00

1. 2. Izredne razmere v šolskem letu 2019/2020

Ker je bila 13. marca 2020 razglášena epidemija in izvajanje strogih preventivnih ukrepov za zaježitev bolezni, smo 16. marca 2020 pričeli z izobraževanjem na daljavo; učenci so ostali doma, učiteljem je bilo odrejeno opravljanje del na domu. Ker je bila situacija nova, nepoznan, se je vsaka šola soočila s situacijo na svoj način, ki je bil najbolj ustrezen v danih razmerah.

Na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je bil v nekaj dneh vzpostavljen sistem obveščanja otrok in staršev oz. skrbnikov o zadolžitvah za delo. Na šolski spletni strani je bil vzpostavljen urnik in navodila za dnevne obveznosti otrok. Izvajali smo pouk obveznih in neobveznih predmetov, dneve dejavnosti, celo ekskurzije (na daljavo). Namesto jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, interesnih dejavnosti so bili objavljeni na šolski spletni strani kotički za sprostitev, nastajal je spletni časopis, "koronarecepti", izvajali smo športne izzive (tudi v živo), učenci so se lahko udeležili številnih natečajev.

Delo je bilo tehnično in vsebinsko dobro organizirano, odzivnost otrok, staršev oz. skrbnikov pa zelo dobra. Manj odzivne učence smo spodbujali na različne načine, v delo se je intenzivno vključila šolska svetovalna služba.

Družine niso imele posebnih težav glede dostopa do interneta ali opremljenosti s tehnologijo, posamezne primere smo individualno obravnavali. Petim družinam smo pomagali do računalnikov. Veliko večja težava pa je to, da ima veliko otrok in tudi njihovih staršev slabo razvite računalniške kompetence in je bilo zato delo zanje precej težko. Ob morebitni uporabi spletnih učilnic v naslednjem šolskem letu, bi bilo potrebno učence in tudi starše usposobiti za osnovno rabo tehnologije.

Predstavnikom sveta staršev so bile posredovane povezave do različnih spletnih predavanj, seminarjev. Staršem smo se ravnateljice vseh trboveljskih osnovnih šol zahvalile v odprtem medijskem pismu. S spletno anketo smo preverili zadovoljstvo oz. težave družin med izobraževanjem na daljavo.

Po delnem sproščanju ukrepov se je del učencev vrnil v šolo 18. maja, del 1. junija in vsi ostali 3. junija. Za vsak prihod je bila potrebna reorganizacija učnih skupin, prostorov, delovnih obveznosti zaposlenih. Nekaj učencev se zaradi družinskih razmer ni vrnilo k pouku, zato je izobraževanje, kljub formalnemu zaključku, delno potekalo na daljavo še po 3. juniju 2020.

Ob izvajanju pouka pod spremenjenimi pogoji, pa smo na šoli izvedli tudi številne preventivne ukrepe:

- učenci se po vrnitvi v šolo niso preobuvali v copate, ob vstopu so razkužili čevlje,
- po šoli je bilo omejeno gibanje (označene smeri gibanja),
- v šolo so vstopali le zdravi otroci in zaposleni, starši so otroke počakali pred šolo,
- starejši od 12 let so na hodnikih nosili zaščitne maske – 1000 kosov je za nas prispevala Civilna zaščita,
- na hodnike so bili nameščeni dodatni podajalniki razkužil,
- v vse učilnice so bili nameščeni koši za odpiranje z nogo, razkužila, dodatne papirnate brisačke,
- pred delitvijo gradiv so si učitelji razkužili roke,
- vrnjene knjige in učbeniki so se začasno hranili v vrečah,
- v razdeljevalni kuhinji je bilo nameščeno zaščitno pleksi steklo,
- malica je bila pakirana (vsaj nekaj časa) enoporcijsko in prinesena v učilnice,
- kreda se v učilnicah ni uporabljala,
- učenci se niso selili iz ene učilnice v drugo,
- razpored zasedenosti jedilnice se je dnevno prilagajal učencem.

Vsebinsko in izvedbeno smo sledili navodilom MIZŠ, ZRSŠ, medijskim objavam, Občina Trbovlje nas ni obveščala o preventivnih ukrepih v občinskem prostoru.

V sredini izobraževanja na daljavo smo izvedli spletno anketo za učence in starše glede svojega videnja, dožemanja stanja. Po vrnitvi v šolo, pa smo za mnenje povprašali še učitelje in druge strokovne delavce šole. Analizo odgovorov je zapisal Gašper Ovnik:

Analiza ankete za starše in učence (med izobraževanjem na daljavo): Na prvo spletno anketo o izobraževanju na daljavo je odgovorilo 123 oseb. Na podlagi grafov in pridobljenih podatkov s spletne ankete lahko ugotovimo, da je anketo izpolnjevalo 80 procentov staršev in 20 procentov otrok, pri čemer jih je večina odgovarjala oziroma izpolnjevala anketo za tretji, sedmi, šesti in deveti razred ter po 10 predstavnikov iz ostalih razredov. Pregled ankete nakazuje, da se za izobraževanje na daljavo

uporabljajo predvsem delovni zvezek in učbenik ter v visokem procentu tudi računalnik oz. elektronska gradiva na internetu. V zmernih količinah učenci uporabljajo še telefon ter knjige. Anketa kaže, da se najmanj uporabljajo tablični računalnik ter druge knjige. Prav tako je razvidno, da imajo učenci praktično vsa pomagala na voljo, le v izjemno malem odstotku nimajo na voljo tabličnega računalnika. Na tem mestu navajajo, da se poslužujejo tudi časopisa in revij, inštrukcij drugih ljudi ter učnih gradiv, ki so jih dodatno kupili.

Iz ankete je razvidno, da učenci oziroma starši nimajo težav z računalnikom oziroma tabličnim računalnikom - le okoli 8 odstotkov ima blage težave z uporabo le-teh, 8 odstotkov pa je takšnih, ki dela z računalnikom oziroma tabličnim računalnikom ne obvladajo.

Pri izobraževanju na daljavo je učencem najbolj v pomoč spletna stran oziroma napotki na tej strani. Prav tako jim delo olajšajo napotki po elektronski pošti ter telefonu. Anketa je še pokazala, da se socialnih omrežij in izobraževalnih oddaj na televiziji ali internetu skoraj ne poslužujejo.

Kot pozitivne stvari izobraževanja na daljavo so anketiranci navajali samostojno delo, samostojno razporejanje časa, kdaj opravljati naloge, da se otroci navajajo na samoorganizacijo in samodisciplino, poleg tega pa seveda tudi to, da so doma ter da lahko za reševanje in učenje uporabljajo sodobne tehnologije.

Največje težave učencem oziroma staršem povzroča pomanjkanje razlage snovi - bodisi v živo ali kako drugače. Nekateri starši nimajo zadostnega znanja, da bi lahko otrokom posredovali novo učno snov. Prav tako posebej izpostavljajo, da pogrešajo povratne informacije otrokom, ko neko snov oziroma nalogo predelajo doma. Nekateri starši niti nimajo dovolj časa, da bi z otrokom presedeli tako dolgo, da bi se otrok tudi kaj naučil. Nekaj pa je tudi takih, ki trenutno nimajo nobenih težav.

Anketiranci navajajo, da najbolj pogrešajo razlago učiteljev, osebni stik ter sošolce in prijatelje. Hkrati se učiteljem zahvaljujejo za ves trud, ki ga vlagajo v izobraževanje na daljavo, določen odstotek staršev pa še sporoča, da je vsebin in nalog kar veliko in le s težavo rešujejo dnevne naloge oziroma zadolžitve. Skoraj 90 odstotkov vseh anketirancev upošteva priporočila za varno rabo interneta.

Anketa za strokovne delavce šole (po zaključku izobraževanja na daljavo):

Anketo je izpolnilo 24 zaposlenih na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje. Polovica zaposlenih ocenjuje svoje elektronske kompetence kot dobre, 8 odstotkov kot odlične ter le štirje odstotki kot slabe. Tako kar 70 odstotkov zaposlenih meni, da so njihove kompetence nadpovprečne. Največ učiteljev je pri izobraževanju na daljavo uporabljalo osebni računalnik ter elektronska učna gradiva. Ti dve orodji predstavljata skupaj kar polovico opreme, ki so jo učitelji uporabljali pri poučevanju na daljavo. V manjših procentih, okoli 15 %, pa so uporabljali še telefon, učbenik ter delovni zvezek. Učitelji v 68 % izražajo, da so se pri izvajanju izobraževanja na daljavo naučili uporabljati različna spletna orodja in v tretjini primerov potrebovali tehnično pomoč. Manjši procent učiteljev je usmerjalo otroke h gledanju izobraževalnih oddaj na televiziji (15%). 84 odstotkov učiteljev meni, da je bilo izobraževanje na daljavo bolj naporno od pouka v šoli. Učitelji navajajo, da bi ob ponovitvi poučevanja na daljavo obdržali že obstoječa znanja, uporabo različnih spletnih platform, spletnih učnih listov, e-gradiv, digitalne tehnologije, videokonferenčne programe ter druge oblike podajanja učne snovi. Anketiranci navajajo, da bi se ob ponovitvi poučevanja na daljavo morali naučiti še predvsem uporabo spletnih učilnic ter videokonferenčnih programov; 92 odstotkov vseh, ki so odgovarjali, je pri delu na daljavo razmišljalo o varovanju svojih in drugih osebnih podatkov. Dve učiteljev pri poučevanju na daljavo ni upoštevalo navodil za varno in zdravo delo, bolj kot pri pouku v šoli. Učitelji navajajo kot primer upoštevanja varne rabe interneta: uporaba službene e-pošte, skrite naslovnike v e-pošti, spletne aktivnosti zavarovane z gesli, uporabo spletnih orodij priporočenih s strani ministrstva. 57 % učiteljev ni doživljalo roditeljske sestanke na daljavo bolj naporene kot v živo. Preostanek pa jih je doživljalo kot bolj naporene. Video srečanje učiteljskega zbora se polovici učiteljev sploh ne zdijo boljše preko video konference, drugi polovici pa je vseč kratkost in jednatost. V povprečju so se učitelji udeležili okoli 7 do 10 spletnih izobraževalnih seminarjev. Nekaj učiteljev se je udeležilo minimalno število le teh od (1 – 3), nekaj pa je takšnih, ki so se jih udeležili precej več (več kot 10). Dve tretjini učiteljev bo po vzpostavitvi spletnih učilnic, le-te uporabljalo tudi za redno delo pri pouku (v šoli). Glede uvajanja področja računalništva v prvi razred osnovne šole, jih polovica meni da to ni potrebno. Druga polovica

pa se s tem strinja. Skoraj vsi učitelji se strinjajo, da bi bilo dobro, da bi staršem omogočili pridobivanje računalniških kompetenc na šoli.

2. Kadrovski pogoji

2.1. Zaposleni delavci

Razredniki: Mojca Mahkovic, Barbka Borštnar, Jelka Sladič, Simona Božič, Alenka Ramšak, Katja Alauf, Monika Špilar, Nina Magister, Tina Trugar, Jasna Drnovšek, Biserka Rotar, Jožica Rovšek, Ajda Klanšek Šimunič, Blanka Gombač, Sabina Potrbin.

Nerazredniki: Maša Bričl, Gašper Ovnik/Mateja Jamnikar (DČ), Nataša Kos Vranešević, Matic Lenič, Nenad Petrovič, Ivan Skrinjar, Monika Špilar (do januarja 2020), Irena Štusej, Klemen Turnšek, Barbara Zupančič, Boris Žavbi (upok. januarja 2020)/Jure Jazbec, in Daša Fajfar (zaposlena na OŠ Tončke Čech Trbovlje, dopolnjevanje učne obveznosti), Mojca Lazar Doberlet (ravnateljica).

Šolska svetovalna delavka: Ines (Kolar) Čop, nadomeščanje Staša Doležalek (DČ).

Učiteljice za delo z učenci s posebnimi potrebami: Staša Doležalek, Nives Dornik (zaposlena v OŠ Tončke Čech Trbovlje), Martina Zalokar (zaposlena v OŠ Trbovlje): mobilna služba.

Knjižničarka: Urška Cilenšek (zaposlena v Gimnaziji in ekonomski srednji šoli Trbovlje, dopolnjevanje delovne obveznosti), vodi tudi učbeniški sklad na naši šoli.

Računovodkinja (in delno tajnica VIZ): Marjana Mastnak.

Tajnica VIZ: Petra Karba

Hišnik: Dejan Tancer

Razdeljevalka hrane: Doroteja Štepec (zaposlena v OŠ Trbovlje)

Čistilke: Jakobina Božič/Biserka Rozina (DČ), Sadija Odošahič, Mojca Rodič, Jasmina Škrigč.

Učiteljica Blanka Gombač, zaposlena v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je del svoje učne obveznosti opravila v OŠ Tončke Čech.

Vsi strokovni delavci zaposleni za nedoločen čas so strokovno usposobljeni pedagoški delavci z opravljenim strokovnim izpitom na področju vzgoje in izobraževanja.

Daša Fajfar, zaposlena v OŠ Tončke Čech je del svoje učne/delovne obveznosti opravila v naši šoli.

Klemen Turnšek, Nenad Petrovič, Nataša Kos Vranešević, vsi zaposleni v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje za nedoločen čas s skrajšanim delovnim časom, svoje delo opravljajo (vsaj) na dveh zavodih, kar je zelo zahtevno pri sestavi urnika in razporejanju njihovih delovnih obveznosti v posameznih zavodih.

Strokovni izpit sta opravili: Nataša Kos Vranešević (september 2019), Maša Bričl (december 2019).

V šolskem letu 2019/2020 sta napredovali v višji strokovni naziv: Katja Podmenik in Biserka Rotar.

Vodenje otroškega in mladinskega pevskega zbora je izvajal Nenad Petrovič.

Delo računalničarja je opravljal Matic Lenič; njegovo delo je bilo nepogrešljivo med izobraževanjem na daljavo.

Kolesarski izpit za petošolce ni potekal – predstavljen na september 2020.

Javno delo: v letu 2019 je bil zaposlen en delavec, in sicer v programu *Informiranje* (od januarja do junija in od septembra do decembra 2019: Elizabeta Medvešek, nato Gregor Juvan, mentorica: Marjana Mastnak). Od februarja do junija 2020 (začasna prekinitev zaradi koronavirusa) je bila zaposlena ena delavka s skrajšanim delovnim časom v programu *Pomoč pri učenju* (mentorica Simona Božič), ena delavka s skrajšanim delovnim časom (tudi začasna prekinitev zaradi koronavirusa) pa v programu *Dejavnost na področju športa* oz. od marca 2020 v programu *Informiranje* (mentorica Marjana Mastnak).

Marca 2020 smo zaposlili delavko na DM tajnica VIZ (usposabljanje na delovnem mestu), ki pa je bilo marca prekinjeno zaradi razglásene epidemije v RS. Mentorica: Petra Karba.

Od oktobra 2019 do junija 2020 je bila na šoli evropska prostovoljka Marina Savić (ESC, sodelovanje z MCT), mentorica Barbara Zupančič. Tudi njeno delo se v času razglašene epidemije ni izvajalo v šoli, njen status pa je urejal Mladinski center Trbovlje.

2.2. Objavljeni prispevki strokovnih delavcev

Lokalno in širšo zainteresirano javnost smo obveščali o dogajanju na šoli, in sicer z objavami v lokalnih medijih: *Srčno Trbovlje*, *Zasavski tednik*, na spletnem portalu ZON, *Savus*, na Radiu Kum Trbovlje in na ETV.

Poskušali smo aktualizirati dogajanje na šoli z objavami na šolski spletni strani in na FB profilu.

Seznam objavljenih člankov delavcev šole v strokovni literaturi:

Ime in priimek	Naslov	Kraj in datum objave
K. Alauf	<i>Od spoznavanja not do igranja na ksilofon</i>	Glasba v šoli in vrtcu, letnik XXII, 2019, št. 3

2.3. Mentorstvo študentom in učiteljem začetnikom

Zaposleni strokovni delavci v tem šolskem letu niso izvajali mentorstva študentom na praksi, ker le-to običajno poteka spomladi, ko pa so bili slovenske šole zaprte zaradi razglašene epidemije koronavirusa.

Opravljalni strokovni izpit

Strokovni izpit sta opravili dve delavki; ena je imela imenovana mentorico:

Ime kandidatke	Mentorica	Datum opravljenega strok. izpita
Nataša Kos Vraneševič	-	26. 9. 2019
Maša Bričl	Simona Božič	17. 12. 2019

Preko Zavoda RS za zaposlovanje je za kratek čas (pred prekinitvijo pouka v živo, potekalo usposabljanje na delovnem mestu tajnica VIZ:

USPOSABLJANJE NA DELOVNEM MESTU

Ime kandidata	Mentor	Čas opravljanja
Ksenija Frelih	Marjana Mastnak	marec 2020 (predčasna prekinitev zaradi izrednih razmer v RS)

2.4. Nadomeščanje pouka

Je potekalo po potrebah. Sledili smo najbolj strokovnemu delu z učenci, ob upoštevanju kadrovskih pogojev za delo na šoli.

Nadomeščanje je, po dogovoru z ravnateljico, urejala Jožica Rovšek, ki je skrbela tudi za enovit in strokoven pristop k urejanju elektronske dokumentacije (e-Asistent).

2.5. Dežurstvo učiteljev

Učitelji so bili dežurni med odmori, v jedilnici v času kosila in med prireditvami, ki so se jih udeležili učenci, med časom, ko so učenci čakali na pouk oziroma druge oblike dela ali na avtobus.

Dežurni učitelji so poskrbeli, da učenci niso kršili hišnega reda, uničevali inventarja, bili nasilni ali neopravičeno zapuščali zgradbe šole oz. igrišča. Zaradi slabih izkušenj iz preteklih šolskih let, smo izredno pozornost namenjali predčasnim, izrednim odhodom otrok iz šole (le na podlagi pisnega dovoljenja staršev oziroma skrbnikov).

Dežurni učitelji oz. vratarica so tudi spremljali učence vozače na poti s in na avtobusno postajališče.

2.6. Hospitacije in nastopi

Pristop k strokovnemu izpitu

Zaradi priprave na strokovni izpit sva bili mentorica Simona Božič in ravnateljica na petih nastopih, ki jih je ob podpori mentorice izvedla Maša Bričl v 3. B razredu, in sicer v četrtek, 10. 10. 2019 (4. ura, pouk likovne umetnosti je potekal tekoče z jasno nakazanimi cilji, z nazornimi primeri in s preverjanjem razumevanja posredovanega teoretičnega uvoda), v petek, 11. 10. 2019 (1. ura: spoznavanje okolja: kandidatka je vključevala različne oblike in tehnike poučevanja, otroci so se med

uro veliko gibali, sodelovali in tudi mirno, tiho, samostojno izpolnjevali svoje naloge), v ponedeljek, 14. 10. 2019 (1. ura: matematika: ura je bila dobro strukturirana, cilji jasno predstavljeni, učenci so bili z različnimi aktivnostmi motivirani za izpolnjevanje zadanih nalog. Pri opravljanju pisnega dela so vsi prejeli individualno povratno informacijo. Učenci so se lahko veliko gibali, pa tudi mirno reševali pisne naloge.), v torek, 15. 10. 2019 (1. ura: slovenski jezik: uporabljene so bile različne oblike dela z učenci, podana so bila jasna navodila za delo in jasno opredeljeni cilji. Učenci so bili motivirani za delo, ker so bile vključene zanimive in ustrezne vsebine ter učni pripomočki.), v torek, 15. 10. 2019 (4. ura: glasbena umetnost: prepletale so se različne učne oblike, raznovrstne aktivnosti otrok, učiteljica je individualno spodbujala učence in dajala povratne informacije.)

Nenapovedane hospitacije:

17. 10. 2019: 8. A: šport: individualna motivacija posameznim učencem med izvajanjem troskoka; dobro sodelovanje z učiteljem, ki je poučeval dečke.

24. 10. 2019: 9. B: GUM: zelo slaba disciplina, neupoštevanje navodil za delo, večina učencev brez pripomočkov, nespoštovanje učiteljevega dela.

Napovedane hospitacije:

12. 11. 2019: pouka športa v 8. razredu (G. Ovnik): veliko individualne podpore učencem ter razumljiva navodila za delo. Dobro timsko sodelovanje z drugim učiteljem športa.

12. 11. 2019: pouk matematike v 4. razredu (A. Ramšak): mirno delo, spodbujanje medsebojne pomoči in individualna povratna informacija posameznim učencem.

12. 11. 2019: pouk NIP računalništvo za učence 4., 5. in 6. razreda /M. Lenič): zelo umirjena individualna pomoč posameznim učencem, postopno usvajanje nove snovi, spodbujanje skupinskega sodelovanja.

13. 11. 2019: pouk naravoslovja v 7. A razredu (S. Potrbin): poleg natančnega podajanja navodil za delo poseben poudarek (in vztrajnost) pri izvajanju skupinskega (sodelovalnega) dela.

13. 11. 2019: pouk naravoslovja v 7. B razredu (I. Štusej): učenci potrebujejo veliko usmerjanja in motiviranja.

18. 11. 2019: pouk slovenščine v eni skupini 9. razreda (Jasna Drnovšek): individualizacija in aktualizacija pouka. Domače branje: kaj narediti po branju, kaj narediti, če niso prebrali, kaj narediti, če niso razumeli... Delo z računalnikom.

18. 11. 2019: angleščina v 5. A razredu (Barbara Zupančič): umirjeno in spodbudno delovno okolje, utrjevanje snovi s pomočjo računalnika, učbenika in pesmi.

18. 11. 2019: matematika v 3. A razredu (Katja Podmenik): sodelovalno učenje (sede/leže na tleh) in individualiziran pristop (naloge na barvnih listih); spodbujanje kvalitete, ne kvantitete opravljenih nalog.

18. 11. 2019: angleščina v 9. A razredu (A. Klanšek Šimunič): veliko gibanja med učenjem slovničnih časov,

18. 11. 2019: tehnika in tehnologija v 8. razredu (Maša Bricl): težko delo zaradi kontinuitete dela, otroci pa brez pripomočkov, z zgubljenimi listi, nedokončanimi preteklimi nalogami zaradi pogostejše odsotnosti od pouka. Veliko individualne dodatne razlage in motivacije za opravljanje dela.

11. 12. 2019. slovenščina v 3. A razredu: nastopi učencev v predprazničnem času (recitacije, pesmi, ples). Učenci zelo motivirani, delo tekoče potekalo, spodbujanje kulturnega udejstvovanja; praznični utrip tudi v prostoru.

Medsebojne kolegialne hospitacije:

Blanka Gombač navzoča pri uri geografije (izvedla: Biserka Rotar), 8. 11. 2019,

Sabina Potrbin navzoča pri uri zgodovine (izvedel Klemen Turnšek), 11. 11. 2019,

Irena Štusej navzoča pri pouku spoznavanje okolja v 3. A razredu (izvedla Simona Božič), 11. 11. 2019,

Biserka Rotar navzoča pri uri slovenščine (izvedla Blanka Gombač), 12. 11. 2019,

Maša Bricl navzoča pri uri slovenščine v 3. razredu (izvedla Simona Božič), 13. 11. 2019,

Simona Božič navzoča pri pouku angleščine (izvedla Barbara Zupančič), 14. 11. 2019,

Sabina Potrbin navzoča pri uri angleščine (izvedla Ajda Klanšek Šimunič), , 15. 11. 2019,

Ajda Klanšek Šimunič navzoča pri uri slovenščine (izvedla Jasna Drnovšek), 18. 11. 2019,

Alenka Ramšak navzoča pri uri spoznavanja okolja v 3. razredu (izvedla Simona Božič), 25. 11. 2019, Mojca Mahkovic navzoča pri uri glasbene umetnosti v 3. razredu (izvedla Simona Božič), 3. 12. 2019. Staša Doležalek navzoča pri pouku glasbene umetnosti v 3. A razredu (izvedla Simona Božič), 3. 12. 2019,

Barbara Borštnar je bila navzoča pri pouku glasbene umetnosti v 2. razredu (izvedla Jelka Sladič, 11. 12. 2019), pri pouku likovne umetnosti v 3. razredu (izvedla Katja Podmenik 3. 12. 2019) in pri pouku NIP angleščina (izvedla Barbara Zupančič 13. 12. 2019),

Barbara Zupančič je bila navzoča pri pouku slovenskega jezika v 1. razredu (izvedla Mojca Mahkovic 13. 11. 2019), pri pouku glasbene umetnosti v 1. razredu (izvedla Barbka Borštnar 18. 11. 2019), in pri pouku matematike v 3. razredu (izvedla Simona Božič 18. 12. 2019),

Katja Podmenik je bila navzoča pri pouku slovenščine v 1. razredu (izvedla Barbka Borštnar 10. 12. 2019),

Jelka Sladič je bila navzoča pri pouku spoznavanja okolja v 1. razredu (uro izvedla B. Borštnar), pri pouku angleščine v 2. razredu (izvedla B. Zupančič).

Vsi smo se lahko (in morali) dopolnjevati tudi pri izvajanju izobraževanja na daljavo. delili smo si ideje o podajanju učne snovi, o načinih preverjanja in ocenjevanja znanja, o sodelovanju s starši in zunanjimi institucijami.

2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole

Strokovni delavci šole so se v skladu z letnim delovnim načrtom, lastnimi potrebami in željami ter v okviru finančnih zmožnosti zavoda, v času izobraževanja na daljavo pa tudi s pomočjo založb (brezplačni spletni seminarji-webinarji) udeleževali izobraževanj s svojega strokovnega področja oziroma področij, ki so pomembna za delovanje posameznika in zavoda.

Tehnični delavci so se izobraževali iz vsebin, ki so potrebne za opravljanje njihovega dela.

Vsi zaposleni smo se udeleževali obveznih predavanj iz varstva pri delu in požarne varnosti. Strokovna ekskurzija zaposlenih je žal odpadla oz. je prestavljena na kasnejši čas.

Seznam opravljenih spopolnjenj zaposlenih delavcev v šolskem letu 2019/2020:

(Skupna) izobraževanja za delavce šole:

- 6., 7. 9. 2019: plesne delavnice, JSKD, Trbovlje,
- 1. 10. 2019: Safe.Si (izvaja Tjaša Jerman K.) in *Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane na celostni razvoj malčka, otroka in mladostnika* – izvaja dr. Vedrana Sember (Veter v laseh), od 17. ure dalje;
- 10. 10. 2019: strokovno srečanje na temo duševnega zdravja učencev (z dr. A. M. Kos in dr. R. Krofličem) ob ogledu filma *100 kilogramov do zvezd* (v DDT);
- 5. 11. 2019: *Gibljive slike* in zvok (izvaja Miha Zorec),
- 14. 1. 2020: *Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja* (Andreja Slapšak, OŠ TČ);
- 20. 1. 2020: *Akademija znanja* (v organizaciji Občine Trbovlje), v DDT;
- 4. 3. 2020: *Spremembe-priložnost za razvoj in rast*, izvaja Nataša Kogoj, Harmonija, 3 ure;
- interno usposabljanje za rabo Microsoft Teams (M. Lenič), 3 ure,
- 25. 8. 2020: Preprečevanje okužb z novim koronavirusom (dr. Roman Kralj), 1 ura,
- 25. 8. 2020: ob 17.30 webinar: DataInfo-varovanje podatkov – izobraževanje za vse zaposlene strokovne delavce šole in 26. 8. 2020 ob 10. uri dopoldan za tehnične delavce šole,
- 26. in 27. 8. 2020 (ZRC SAZU, *Živeti raznolikost*, 16 ur,
- avgust 2020: sestanki študijskih skupin (ZRSŠ).
- 31. 8. 2020 *Boomwhackers-uporabne glasbene cevi* (izvaja Jaka Strajnar) 2 uri.

Webinarji v času izobraževanja na daljavo:

Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa: (dr. Kristjan Musek Lešnik, 26. 3. 2020, 1 ura): B. Borštnar, B. Gombač, N. Magister, K. Podmenik, S. Potrbin, A. Ramšak, B. Rotar, J. Rovšek, M. Špilar, M. Brič, M. Mahkovic, N. K. Vranešević, K. Turnšek,

Psihologija ljudi v izolaciji: (dr. Matej Tušek, 27. 3. 2020 1 ura): A. K. Šimunič, J. Jazbec, M. Mahkovic, N. K. Vranešević,

Umetnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok, (Andrej Pešec, 1. 4. 2020): Blanka Gombač, Sabina Potrbin, B. Rotar, N. K. Vranešević, vsebinska opomba S. Doležalek, dipl. psih.

Nevrološki vidiki poučevanja: (Helena Zajec, april 2020): B. Zupančič, I. Štusej, S. Potrbin, J. Jazbec, B. Gombač, N. K. Vranešević

Kako ustvariti interaktivne učne liste: (Mojca Janžekovič, april 2020): B. Rotar

Predstavitev nemških gradiv: (Rokus Klett, april 2020): B. Gombač

Exam.net – spletno ocenjevanje znanja (14. 4. 2020): Mojca Lazar Doberlet, A. K. Šimunič

Varno delo z internetom za učitelje, (Safe.si, T. J. Kuželički in B. Lesjak, april 2020): M. L. Doberlet, B. Gombač, N. K. Vranešević, B. Rotar, M. Bricl, S. Potrbin, K. Turnšek,

Microsoft Teams 365 (OŠ Dobje, 15. 4. 2020): J. Rovšek, B. Gombač, K. Podmenik, S. Potrbin, M. Bricl,

Kaj lahko predam svojim otrokom in učencem: radovednost, vztrajnost, odgovornost (Dr. Kristijan Musek Lešnik, 23. 4. 2020): I. Štusej, B. Gombač, S. Potrbin, A. Ramšak, B. Rotar, M. Bricl,

Kako se naši možgani odzivajo na pandemijo: (Rokus Klett, Katja Knez Steinbuch, 28. 4. 2020) M.L. Doberlet, I. Štusej, N. K. Vranešević, B. Gombač

Poučevanje na daljavo in formativno spremljanje znanja (spletna pomagala), izvaja Dejan Kramžar, org. Rokus Klett, 5. 5. 2020: M. L. Doberlet, S. Potrbin, m. Mahkovic, I. Štusej, N. K. Vranešević, M. Bricl, K. Podmenik, B. Gombač

Inovativni pristopi k poučevanju besedišča in slovnice pri pouku angleščine, izvaja Selma Gruban, or. Založba Rokus Klett, 14. 5. 2020: B. Gombač

Komunikacija od daleč in blizu, izvaja Boštjan Romih, org. Založba Rokus Klett, 14. 5. 2020: I. Štusej, M. Mahkovic, S. Potrbin, B. Gombač

Varstvo osebnih podatkov na delovnem mestu, izvaja Benjamin Lesjak, org. DataInfo, 14. 5. 2020/21. 5. 2020: Sabina Potrbin, Mojca L. Doberlet, N. K. Vranešević, B. Gombač

Didaktika književnosti, Dr. Boža Krakar Vogel, Filozofska fakulteta, maj 2020: Blanka Gombač,

Vračanje devetošolcev v šolo, ZRSŠ, SIO, 21. 5. 2020, v okviru spletne učilnice za slovenščino za osnovne šole-strokovno srečanje učiteljev za slovenščino, vodili svetovalki Lilijana Mičović Struger in Darinka Rosc Leskovec: Blanka Gombač.

Orodja za poučevanje na daljavo, Dejan Kramžar, Rokus Klett, 12. in 19. maj 2020: A. Ramšak, B. Gombač, M. Bricl, S. potrbin,

Soočanje s kriznimi situacijami, Movit, 28. 5. 2020 (2 uri): M. L. Doberlet;

Orodja za poučevanje na daljavo: Microsoft Teams: OŠ Dobje, Rokus Klett: MLDoberlet, B. Gombač,

Kako zmagati v vsaki krizi ... in po njej, Branko Žunec, Rokus Klett, 18.6.2020: MLDoberlet, J. Rovšek, B. Gombač

Dan brez tobaka-simpozij, NIJZ+MZ, 28. 5. 2020: I. Štusej,

5. mednarodni inovativni dan deljenja dobre prakse na Osnovni šoli Dobje., ministrica, ravnatelj Gajšek, ravnateljica S. plemenitaš, učiteljice OŠ Dobje in drugi, 30. 6. 2020 (8 ur): M. Špilar, M. Bricl, M. L. Doberlet

Film Education: A Users's Guide, Week 1, Week 2 (april 2020): B. Gombač

3. strokovno srečanje za učitelje nemščine, ZRSŠ, 13. 5. 2020: B. Gombač

Otroška književnost, prevajanje in delo urednikov, FF, Veronika Rot Gabrovec, urednica otroške in mladinske književnosti pri MK (15. 5. 2020): Blanka Gombač

Spletna učna orodja za poučevanje in preverjanje znanja (Kahoot!, Quizlet, Liveworkshets), Mateja Kuzma, Rokus Klett, 18. 5. 2020: B. Gombač

ZOOM, orodje za poučevanje na daljavo, Edita Pašagić, Rokus Klett, 21. 5. 2020: B. Gombač

Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju, ZRSŠ, A. Sambolić Beganović, P. Krašna, 30. 6. 2020: B. Gombač, S. Božič,

Virtualno povezani, OŠ Dobje: M.L. Doberlet, M. Bricl, M. Špilar,

Spletno izobraževanje o varstvu osebnih podatkov za vse zaposlene v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (25. 8. 2020 ob 17.30 oz. 26. 8. 2020 dopoldan za tehnične delavce; ZOOM)-izvaja Datainfo (pooblaščenec za varstvo podatkov).

Katja Alauf

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Robotika</i>	17. 10. 2019	Inkubator Kočevje	3	DDT
<i>Gibljive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT

Barbka Borštnar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Sodobni ples-delavnica 1	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	Aljoša Bagola, dr. Andrej Pompert	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Simona Božič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Sodobni ples-delavnica 1	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Likovna delavnica</i>	sept-marec 2020	Severina Trošt Šprogar	36	atelje STŠ
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Maša Bricl

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu</i>	1. 10. 2019	Safe.Si	2	OŠICT
<i>Gibljive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Prakse uspešnega vključevanja otrok priseljencev v OŠ</i>	5. 3. 2020	ISA Inštitut (v okviru projekta Izzivi medkulturnega sobivanja)	8	Zreče
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

Staša Doležalek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Gibljive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT

<i>Predstavitev zasavske razvojne ambulante</i>	7. 11. 2019	VDC Zagorje in ZD Trbovlje	2	VDC Zagorje
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Jasna Drnovšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Blanka Gombač

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>ABC igranega filma</i>	13. 11. 2019	FOŠ šola filma	3,5	Celje
<i>Po sledih gledališke zgodovine</i>	16. 11. 2019	Gledališki inštitut	8	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Utrinki</i>	16. 1. 2020	Sandi Kofol, Zdenka Zalokar Divjak, Sara Isakovič	4	Ljubljana
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompe	3	DDT
<i>Predstavitev gradiv</i>	24. 2. 2020	Rokus Klett	2	Ljubljana
<i>Od branja do znanja-mit ali rešitev</i>	sobota, 7. 3. 2020	Založba MK	8	Laško
<i>S FOŠ v kino! (ogled 8 filmov in pisanje priprave)</i>	oktober 1919–maj 2020	FOŠ	20	Trbovlje
<i>Učitelji učiteljem: izbirni predmet FVZ</i>	29. 6. 2020	FOŠ	3	prek ZOOM-a
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Ajda Klanšek Šimunič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Specifične učne težave in njihov vpliv na učenje angleščine	19.,20. 9. 2019	PF Ljubljana	16	Ljubljana
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Z gledališčem nad učence</i>	19. 11. 2019	Sara Šabec	4	Maribor
<i>Konferenca Oxford</i>	6. 12. 2019	MK	6	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

Ines (Kolar) Čop: /

Jure Jazbec

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Nataša Kos Vraneševič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT

Mojca Lazar Doberlet

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>VIZ v RS danes – kako pa jutri?</i>	4., 5. 11. 2019	šola za ravnatelje	16	Portorož
<i>Predstavitev zasavske razvojne ambulante</i>	7. 11. 2019	VDC Zagorje in ZD Trbovlje	2	VDC Zagorje
<i>Vzgojno zahtevnejši otroci-kako uspešno sodelovati z njimi</i>	9. 11. 2019	Didakta (Izidor Gašperlin, Sebastjan Kristovič, Meta Trček, Anastazija Babič)	6	Ljubljana
<i>Konferenca Oxford</i>	6. 12. 2019	MK	6	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Konferenca ravnateljev</i>	18. 8. 2020	ZRSS, MIZŠ	8	Brdo

Matic Lenič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knјigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	Aljoša Bagola, dr. Andrej Pompēt	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

Nina Magister

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Sodobni ples-delavnica 1	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Utrinki</i>	16. 1. 2020	S. Kofol, Zdenka Zalokar Divjak, Sara Isakovič	4	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Mojca Mahkovic

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Sodobni ples-delavnica 1	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Likovna delavnica</i>	sept-marec 2020	Severina Trošt Šprogar	36	atelje STŠ
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompēt	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Gašper Ovník

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knјigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>ABC anim. filma</i>	18. 11. 2019	ZRSŠ	3	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompēt	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Nenad Petrović

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knјigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Mala zborovska šola</i>	29. in 30. 11. 2019	ZRSŠ	16	Otočec

<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Katja Podmenik

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Sabina Potrbin

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Festival naj bo</i>	22. 10. 2019	Turistična zveza Slovenije	6	Kobilarna Lipica
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Utrinki</i>	16. 1. 2020	S. Kofol, Zdenka Zalokar Divjak, Sara Isakovič	4	Ljubljana
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Od branja do znanja-mit ali rešitev</i>	sobota, 7. 3. 2020	Založba MK	8	Laško
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Alenka Ramšak

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Sodobni ples-delavnica 1</i>	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Semena sprememb</i>	4. 10. 2019	Mestna zveza prijateljev mladine Slovenije	5,5	Debeli rtič
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	5. 2. 2020	MPM Ljubljana	3	OŠ Jurija Dalmatina Krško
<i>5. Akademija Radovednih pet</i>	10. 2. 2020	Založba Rokus Klett	2	Planet Tuš, Celje

<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Evalvacija Semena sprememb</i>	2. 7. 2020	Mestna zveza prijateljev mladine Slovenije	3	Ljubljana
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

Jožica Rovšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Vzgojno zahtevnejši otroci-kako uspešno sodelovati z njimi</i>	9. 11. 2019	Didakta (Izidor Gašperlin, Sebastjan Kristovič, Meta Trček, Anastazija Babič)	6	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Občinski aktiv matematikov</i>	10. 3. 2020	STPŠ	2	Trbovlje

Biserka Rotar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Festival naj bo</i>	22. 10. 2019	Turistična zveza Slovenije	6	Kobilarna Lipica
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Utrinki</i>	16. 1. 2020	S. Kofol, Zdenka Zalokar Divjak, Sara Isakovič	4	Ljubljana
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Od branja do znanja-mit ali rešitev</i>	sobota, 7. 3. 2020	Založba MK	8	Laško
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Jelka Sladič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT

<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Ivan Skrinjar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Osebnostne motnje v kolektivu</i>	9. 12. 2019	Zdravniška zbornica	5	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Predstavitev gradiv</i>	20. 2. 2020	Rokus Klett	2	Šolski center Celje
<i>Spremembe-priložnost za razvoj</i>	4. 3. 2020	Nataša Kogoj, Harmonija	3	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Monika Špilar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Sodobni ples-delavnica 1</i>	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

Irena Štusej

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Posvet za mentorje mreže zdravih šol</i>	18. 11. 2019	NIJZ	6	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Tina Trugar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Brain Gym	14. 9. 2019	Specialno.pedagoška svetovalnica Jasna	8	Maribor
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
Semena sprememb	4. 10. 2019	Mestna zveza prijateljev mladine Slovenije	5,5	Debeli rtič
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
Disleksija	12. 10. 2019	Specialno-pedagoška svetovalnica Nataša Vanček, Lj.	8	OŠ Venclja Perka Domžale
Likovni materiali in tehnike I	19. 10. 2019	ZenArt izobraževalni atelje	6	Ljubljana
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	5. 2. 2020	ZPM Ljubljana	3	OŠ Jurija Dalmatina, Krško
<i>5. Akademija Radovednih pet</i>	10. 2. 2020	Založba Rokus Klett	2	Planet Tuš, Celje
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Klemen Turnšek

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompet	3	DDT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

Barbara Zupančič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Sodobni ples-delavnica I	6., 7. 9. 2019	JSKD, Katarina Barbara Kavčič Popič	8	Trbovlje
Specifične učne težave in njihov vpliv na učenje angleščine	19.,20. 9. 2019	PF Ljubljana	16	Ljubljana
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Giblјive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT
<i>Usposabljanje v okviru projekta JeŠT</i>	3. 12. 2019	PF	6	Ljubljana
<i>Konferenca Oxford</i>	6. 12. 2019	MK	6	Ljubljana
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT

<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT
-------------------------------	-------------	---------------	---	-------

Boris Žavbi (zaposlen do 18. 1. 2020)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varni na spletu in Pomembnost telesne dejavnosti in prehrane ...</i>	1. 10. 2019	Safe,Si: Tjaša Jerman K. Veter v laseh: dr. Vedrana Sember	2	OŠICT OŠICT
<i>Duševno zdravje učencev</i>	10. 10. 2019	FOŠ; dr. A. M. Kos in dr. R. Kroflič	3	DDT
<i>Medkulturno sobivanje</i>	14. 1. 2020	Andreja Slapšak, OŠ Tončke Čeč Trbovlje	2	OŠICT
<i>Akademija znanja</i>	20. 1. 2020	A. Bagola, dr. A. Pompert	3	DDT

Marjana Mastnak (računovodja)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Praktične izkušnje pri zagotavljanju skladnosti organizacije z GDPR</i>	22. 10. 2019	Datainfo	4	Ljubljana
<i>Arhiviranje</i>	28. 11. 2019	Arhiv Celje	5	Celje
<i>Priprava letnega poročila JZ za 2019</i>	14. 1. 2020	ZLU, Majda Gominšek	5	ZLU Zagorje

Petra Karba (tajnica VIZ)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Praktične izkušnje pri zagotavljanju skladnosti organizacije z GDPR</i>	22. 10. 2019	Datainfo	4	Ljubljana
<i>Arhiviranje</i>	28. 11. 2019	Arhiv Celje	5	Celje

Dejan Tancer (hišnik)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Elizabeta Medvešek (javno delo: september, oktober 2019)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Sadija Odošič (čistilka)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Mojca Rodič (čistilka)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Jakobina Božič (čistilka):

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Mateja Jamnikar (nadomeščanje)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

Daša Fajfar (dopolnjevanje učne obveznosti)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Gibljive slike in zvok</i>	5. 11. 2019	Knjigca, Miha Zorec	3	OŠICT

Katja Kugonič – zaposlena od 1. 9. 2020 (prostovoljno izobraževanje)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
-----------------------------------	--------------	-----------	----------------	--------------

<i>Živeti raznolikost: vključevanje</i>	26., 27. 8. 2020	ZRC SAZU	16	OŠICT
Andreja Škorjanc – zaposlena od 1. 9. 2020 (prostovoljno izobraževanje)				
Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Uporabne glasbene cevi</i>	31. 3. 2020	Jaka Strajnar	2	OŠICT

3. Realizacija programa osnovne šole

3.1.1. Obvezni program

3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela

Učno-vzgojni procesi so potekali brez posebnosti.

Pouk je potekal enoizmensko v dopoldanskem času in je bil organiziran glede na šolski koledar in urnike oddelkov. Urniki so bili prilagojeni prostorskim pogojem. Pouk in druge dejavnosti razširjenega programa smo organizirali tako, da smo upoštevali čim bolj enakomerno obremenitev učencev. Pouk se je začel ob 8.20 za večino učencev v 1. VIO in ob 7.30 za večino učencev v 2. in 3. VIO.

Pred poukom je potekalo jutranje varstvo za učence prvega razreda in druge oblike pedagoškega dela z učenci (dodatna strokovna pomoč, dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, interesne dejavnosti, pouk izbirnih predmetov). Po pouku pa razne oblike pedagoškega dela z učenci (dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč, pevski zbor, priprava na kolesarski izpit), mlajši učenci so se lahko vključili v oddelka podaljšanega bivanja.

Izbirni predmeti so večinoma potekali pred začetkom ali po koncu rednega pouka; popoldan so se učenci vračali k pouku izbirnih predmetov: sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja.

Občasno so aktivnosti (tekmovanja, nastopi, planinski izleti, športni dogodki ipd.) potekali tudi ob sobotah, ki sicer niso bile določene s šolskim koledarjem kot delovne.

Sestanki učiteljskega zbora so večinoma potekali vsak drugi četrtek pred poukom, po potrebi tudi izven tega ustaljenega urnika. Pedagoške konference so potekale po potrebi. Sestajali so se strokovni aktivni, razredni učiteljski zbori, strokovne skupine za evalvacijo dodatne strokovne pomoči in drugo. Vsa srečanja strokovnih delavcev šole so po 13. marcu 2020 potekala v spletnem okolju (na daljavo), prav tako so bili izvedeni tudi roditeljski sestanki. Izvajale so se svetovalne storitve učencem s posebnimi potrebami. Ocenjevalne konference so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom, junija na daljavo.

Z razvojem informacijske tehnologije se le-ta uporablja pri delu na vseh področjih (pedagoški, računovodski, poslovodni itd.): po celotni šoli je omogočen neposreden dostop do medmrežja, ki smo ga v letu 2019 še izboljšali (sredstva SIO 2020 in Občine Trbovlje), skoraj vse učilnice (razen učilnice za tehniko) imajo računalnike in projektorje.

V času izobraževanja na daljavo so vsi pedagoški delavci, ki so opravljali delo na domu, uporabljali lastno opremo, petim družinam naših učencev pa smo pomagali, da so prišli do računalnikov za delo na daljavo.

3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti

Pouk je potekal brez posebnosti. S sprotnim preverjanjem realizacije pouka in z reorganizacijo pouka smo dosegli maksimalno realizacijo pouka, kar je relativno težko doseči, saj smo zavezani k izvajanju dni dejavnosti ter mnogih drugih aktivnosti, ki sicer dvigujejo kvaliteto dela, po drugi strani pa zmanjšujejo realizacijo obveznega programa osnovne šole (pouk).

S spodbujanjem učencev, obveščanjem staršev, nudenjem kontinuuma učne pomoči in izvajanjem svetovalnih storitev so učenci imeli možnost doseganja visokega nivoja znanja in posledično zelo dober učni uspeh.

Šolska dokumentacija se vodi v elektronski obliki (eAsistent), administratorica, Jožica Rovšek, sproti in spretno rešuje zagate, težave, ki se porajajo pri delu. Šolska dokumentacija se arhivira elektronsko (E hramba).

3.1.1.3. Diferenciacija pouka:

Pouk v manjših učnih skupinah je v šolskem letu 2019/2020 potekal po programu in po urnikih oddelkov glede na število učencev v posameznem razredu. V 6. razredu je potekal pouk v dveh manjših učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in angleščini v obsegu ene ure tedensko. V 7. razredu so se učenci delili v tri učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini, in sicer v obsegu ene ure tedensko. V 8. razredu je potekal pouk v dveh manjših heterogenih učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in angleščini, in sicer pri vseh urah, določenih v predmetniku.

Pri športu so se učenci vsakega oddelka 6., 7. in 8. razreda delili po spolu v dve učni skupini. Glede na število učencev in učenek obeh oddelkov 9. razreda sta bili po spolu oblikovani dve učni skupini.

Učenci 6. razreda so se delili v dve učni skupini tudi pri pouku gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, prav tako sta bili pri tehniki in tehnologiji oblikovani dve učni skupini v vsakem oddelku 7. razreda ter dve učni skupini učencev 8. razreda.

Diferenciacijo pouka v času epidemije in zaprte šole je bilo težko izvajati, še težje evidentirati in evalvirati njene učinke. Smo se pa strokovni delavci šole in starši oz. skrbniki zelo angažirali in skupaj delali v dobro otrok.

3.1.2. Izbirni predmeti

3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)

Predmet	Oznaka	Učitelj
Nemščina I, II, III	NI1, NI2, NI3	Blanka Gombač
Sodobna priprava hrane	SPH	Sabina Potrbin
Načini prehranjevanja	NPH	Sabina Potrbin
Šport za zdravje	ŠZZ	Boris Žavbi/Gašper Ovnik
Šport za sprostitev	ŠSP	Boris Žavbi/Jure Jazbec
Izbrani šport	IŠP	Boris Žavbi/Jure Jazbec
Obdelava gradiv-umetne snovi	OGU	Maša Bričl
Filmska vzgoja	FV1	Blanka Gombač
Turistična vzgoja	TVZ	Biserka Rotar

Vsak učenec tretjega VIO (7., 8. in 9. razred) lahko izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši oz. skrbniki. Učenci pa lahko delno ali v celoti uveljavljajo glasbeno šolo z javno-veljavnim programom namesto obveznih izbirnih predmetov.

* Poročilo o obveznem izbirnem predmetu nemščina je zapisala Blanka Gombač:

Število učencev: NI1: 10 učencev, NI2: 9 učencev, NI3: 7 učencev

Obvezni izbirni predmet tuji jezik nemščina je predmet, ki se utečeno izvaja že od vsega začetka devetletke. Učenci k nemščini kljub zgodnji popoldanski uri radi prihajajo. Težko pa zdržijo do pol treh, torej dve šolski uri skupaj, zato smo ponavadi prvo uro bolj »šolski«, drugo pa skozi igro, s pomočjo avdio- in videoposnetkov utrjujemo in ponavljamo učno snov. Delo v skupinah je zaradi različnih kombinacij – kombinacija različnih starostnih stopenj in/ali kombinacija učencev z različnim predznanjem – naporno.

Pri pouku smo obravnavali teme, ki se nanašajo na vsakdanje življenje, se urili v komunikaciji, poslušali sodobno nemško glasbo, gledali nemški film. Učenci NI1 so skupaj z učiteljico prebirali knjige za bralno značko, učenci NI2 in NI3 pa so knjige samostojno prebirali doma in/ali pri pouku, letos na daljavo.

Skupina NI1 je bila glede na zmožnosti in predznanje zelo heterogena. Nekateri učenci so v prejšnjih letih obiskovali NIP ali krožek, nekateri so bili začetniki. Uporabljali smo učbeniški komplet Maximal 1, za katerega je značilen sodoben komunikativen pristop. Predelali smo vso učno snov, bo pa potrebno v naslednjem šolskem letu cilje, in snov, ki so bili obravnavani v času izobraževanja na daljavo ponavljati in utrditi. Učenci v tej skupini so večinoma zelo pridno delali na daljavo, razen ene deklice.

Skupini NI2 in NI3 sta imeli pouk nemščine ponovno v kombinaciji. V skupini NI2 je bilo devet učencev, nekaj zelo zainteresiranih in delovnih, nekaj pa malo manj. Uporabljali smo učbeniški komplet Maximal Učna snov je kljub izobraževanju na daljavo predelana, vendar pa učenci niso bili odzivni, redno je delala le ena učenka. Jeseni bomo vse ponovili. Dve enoti iz učbenika sta ostali za naslednje šolsko leto (tako sem tudi predvidela), zato bodo starši iz učbeniškega kompleta Maximal 3 kupili le delovni zvezek, poleg tega dobijo kodo za spletni učbenik.

V skupini NI3 je bilo 7 učencev, večina je bila sposobna samostojnega dela, jezika se učijo sproti, na lastno pobudo prebirajo knjige, revije, gledajo nemške programe. Ker so bili v isti skupini z NI2, so veliko delali samostojno, saj so osmošolci potrebovali veliko več spodbude in pozornosti. Predelali smo vso učno snov in še dodali vsebine, ki so jih zanimale. Devetošolci so zelo radi prepevali nemške pesmi ter utrjevali snov s pomočjo didaktičnih iger.

Večina učencev je zmožna osnovne ustne komunikacije v nemščini. Večina se jih tudi pohvali, da se ob obisku oz. izletu v nemško govoreče kraje pogovarjajo v nemščini (restavracije, trgovine).

V letošnjem letu smo na željo ravnateljice izvedli tekmovanje iz nemščine. Udeležili sta se ga dve učenki, rezultat je bil pričakovan, saj je tekmovanje primerno za učence, ki se nemščine učijo kot prvega tujega jezika. Pri pouku pa ob kombinaciji ni mogoče izvajati še priprave na tekmovanje.

Del pouka je v tem šolskem letu potekal na daljavo. Učenci iz prve skupine so naloge redno in skrbno opravljali, jeseni sledi le kratka ponovitev in morebitna dodatna razlaga. Učenci iz druge skupne so bili najmanj odzivni, predvsem učenci 8. a in 9. a, zato bo jeseni verjetno potrebno primanjkljaje v znanju nadomestiti. V tretji skupini je večina učencev redno opravljala naloge. Učenci iz te skupine pri nemščini v srednji šoli zagotovo ne bodo imeli težav.

* Poročilo o obveznih izbirnih predmetih načini prehranjevanja in sodobna priprava hrane je zapisala Sabina Potrbin: V šolskem letu 2019/2020 je bilo v predmet NPH vključenih 13 učencev 9. A in 9. B razreda. Pouk se je izvajal vsak drug teden v popoldanskem času, ob ponedeljkih, B urnik, od 16.15 do 17.45 ure. Vsebine so bile izvajane v obliki praktičnega dela. Veselje do pripravljanja jedi se kaže tudi pri ocenah. Zaradi poudarka na praktičnem delu učenci z veseljem prihajajo, tudi če je pouk popoldne. Ker je pouk bolj sproščen, si vzamemo dovolj časa za pogovor, kar najstniki zelo potrebujejo.

Naše skupno ustvarjanje v kuhinji nam je preprečila epidemija in izobraževanje na daljavo. Kljub temu smo delo nadaljevali enako zagnano. Učenci so kuhali doma in mi pošiljali recepte in fotografije. Nekaj jih je zbranih in objavljenih kot »Koronarecepti« na šolskem FB profilu. Mislim, da so s praktičnim delom, pa četudi doma, učenci za svoje življenje veliko pridobili.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu: tudi v prihodnjem šolskem letu bomo vsebine realizirali s praktičnim delom, pri čemer bomo izkoristili pridelke s šolskega vrta. Prav tako se bomo udeležili tekmovanja, če bodo učenci izkazali interes.

V šolskem letu 2019/2020 sta se izvajali dve skupini izbirnega predmeta sodobna priprava hrane. V eni skupini je bilo vključenih 13 učencev 7. A, v drugi pa 13 učencev 7. B, 8. A in 9. A. Pouk se je izvajal vsak drug teden v popoldanskem času, ob sredah, A in B urnik, od 16.15 do 17.45 ure. Vsebine so bile izvajane v obliki praktičnega dela. Veselje do pripravljanja jedi se kaže tudi pri ocenah. Zaradi poudarka na praktičnem delu učenci z veseljem prihajajo, tudi če je pouk popoldne. Ker je pouk bolj sproščen, si vzamemo dovolj časa za pogovor, kar najstniki zelo potrebujejo. Tekom leta smo dajali poudarek zdravemu prehranjevanju, uporabi lokalnih sestavin in sezonski hrani.

Naše skupno ustvarjanje v kuhinji nam je preprečila epidemija in izobraževanje na daljavo. Kljub temu smo delo nadaljevali enako zagnano. Učenci so kuhali doma in mi pošiljali recepte in fotografije. Nekaj jih je zbranih in objavljenih kot »Koronarecepti« na šolskem FB profilu. Mislim, da so s praktičnim delom, pa četudi doma, učenci za svoje življenje veliko pridobili.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu: tudi v prihodnjem šolskem letu bomo vsebine obravnavali praktično. Uporabljali bomo pridelke s šolskega vrta. Sodelovali bomo na kulinaričnem tekmovanju, če bodo učenci izkazali interes.

* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta šport za zdravje je zapisal Gašper Ovnik: Šport za zdravje so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda, in sicer 5 učencev iz 7. razreda, 2 učenca iz 8. razreda in 2 učenca iz 9. razreda. Skupina je bila sestavljena iz zares športno motiviranih otrok in smo zato lahko izvajali zahtevnejše oblike športa pri urah. Prav vsi učenci so tako dosegli oceno 5.

* Poročili o delu obveznega izbirnega predmet šport za sprostitev sta zapisala Jure Jazbec in Gašper Ovník. Jure Jazbec: Obvezni izbirni predmet Šport za sprostitev (2. skupina) je v šolskem letu 2019/2020 skupaj obiskovalo 11 učencev in sicer: 10 učencev iz 7. B oddelka in 1 učenec iz 9. A oddelka. Ure so potekale v sproščenem in delovnem duhu, del ur smo izvedli kot delo od doma. Učenci so bili ocenjeni praktično v 1. ocenjevalnem obdobju in teoretično v 2. ocenjevalnem obdobju. Vseh 11 učencev je bilo na urah prizadevnih, gradivo in naloge v času šolanja na daljavo pa so nekateri pogledali in pošiljali bolj poredko. Z oceno odlično (5) je bilo ocenjenih 10 učencev, 1 učenec je ocenjen z oceno prav dobro (4). OIP Šport za sprostitev (2. skupina) sem poučeval od 29. 1. 2020 dalje. Gašper Ovník: Šport za sprostitev je obiskovalo 14 učencev. Iz 7. B razreda je bilo 10 učencev te iz 8. A razreda štirje učenci. Vsi so bili skozi celo šolsko leto zelo prizadevni in angažirani pri obiskovanju ur športa, ki so bile izvedene v telovadnici in z učenjem na daljavo. 5 učencev je na koncu doseglo oceno 4, ostali pa so dosegli oceno 5.

* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmet izbrani šport je zapisal Jure Jazbec: Obvezni izbirni predmet izbrani šport je v šolskem letu 2019/2020 skupaj obiskovalo 9 učencev in sicer: 3 učenci 8. A razreda, 5 učencev 9. A razreda in en učenec 9. B razreda. Ure so potekale v sproščenem in delovnem duhu, del ur smo izvedli kot delo od doma. Učenci so bili ocenjeni praktično v 1. redovalni konferenci in teoretično v 2. redovalni konferenci. Vseh 9 učencev je bilo na urah prizadevnih, gradivo in naloge so v veliki večini pošiljali tudi v času šolanja na daljavo, kar se je odražalo tudi v zaključnih ocenah saj je bilo vseh 9 učencev ocenjeno z oceno odlično (5). OIP izbrani šport sem poučeval od 31. 1. 2020 dalje.

* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta obdelava gradiv-umetne snovi je zapisala Maša Briel: Obvezni izbirni predmet obdelava gradiv-umetne snovi se je izvajal ob ponedeljskih 7. učno uro. K predmetu je bilo vpisanih 13 učencev, in sicer dva učenca iz 7. A razreda, dva učenca iz 7. B razreda in devet učencev iz 8. A razreda. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje. Povprečna ocena pri predmetu je 4,00. V prvem ocenjevalnem obdobju so bili vsi učenci ocenjeni pozitivno. Eden učenec je imel prvo ocenjevalno obdobje zaključeno negativno, ker je bil velikokrat odsoten. Posledično zaradi nesodelovanja in povečanega izostanka od pouka obveznega predmeta ni oddal nobenega izdelka. V drugem ocenjevalnem obdobju so bili pozitivno ocenjeni vsi učenci.

V okviru tega predmeta je bila predelana vsa učna snov po letnem delovnem načrtu. Poudarek pri obveznem izbirnem predmetu je bilo predvsem na praktičnem delu v okviru katerega so učenci čim bolj samostojno izdelali različne izdelke iz umetnih snovi, kot so na primer ladjica iz polistirena – stiropora, vozilo iz akrilnega stekla, itd. Učenci so pri pouku spoznali različne umetne materiale, obdelovalne postopke, ter nova orodja, stroje in naprave za obdelavo umetnih snovi. Večina učencev je pri pouku delalo prizadevno in samostojno. Veliko so si tudi med seboj pomagali in si svetovali.

V času izobraževanja na daljavo je bil poudarek na praktičnem delu. Učenci so dobili različne praktične naloge enkrat tedensko, v okviru katerih so razvijali različne spretnosti, izražali inovativnost ter ustvarjalnost. Ocenjevanje je prav tako potekalo na daljavo. Po letnem delovnem načrtu je bila predvidena izdelava izdelka po pripravljeni dokumentaciji, kar je bilo možno izvesti v prilagojeni obliki tudi na daljavo. Učenci so za oceno izdelali figuro iz odpadne embalaže. Dopusčena je bila izdelava tudi kakšnega drugega izdelka. Za izdelek so izdelali tudi vso potrebno dokumentacijo (tehnična skica, sestavna risba, delavniške risbe in tehnološki list).

* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta filmska vzgoja je zapisala Blanka Gombač: Število učencev: 13 (7. b, 8. a, 9. a, 9. b). Izbirni predmet filmska vzgoja se je v letošnjem šolskem letu v slovenskih šolah izvajal prvič, tudi na naši šoli. Temeljni cilj pouka filmske vzgoje je spoznavanje filmske umetnosti. Pri pouku je bil predviden ogled petih celovečernih filmov, gledali smo jih štiri (dva na daljavo) – te filme sem izbrala sama. Enega smo si ogledali v kinu, ta je bil po izboru učencev. V šoli smo se po ogledu filmov lotili interpretacije le-tega (podobno kot šolska interpretacija literarnega besedila). Ob tem smo se učili tudi filmskega jezika. Bolj kot celovečerni filmi so za to primerni kratkometražni filmi, saj v dveh šolskih urah (blok ura), ki jih imamo na voljo, ravno uspemo pogledati kratki film in se o njem pogovoriti; možen je tudi večkratni ogled. Filme smo gledali na CD (kupljeni

na začetku šolskega leta). Kratki filmi pa so na voljo na spletni strani Šole filma, veliko pa jih lahko najdemo na YouTubeu, težava je le v tem, da se težko dobi podnapise, ker ne gledamo le filmov v angleščini.

Z učenci smo obiskali Delavski dom Trbovlje, kjer so nam pokazali, kako se predvaja film, razložili, kako izbirajo filme za prikazovanje (Artkinomreža je vpeta v kakovostno evropsko produkcijo), kako distributerji izbirajo filme in jih podnaslavljajo ...

Pri pouku smo se pogovarjali o filmskih poklicih, o kratkem filmu, filmskem jeziku, animiranem filmu itd. V računalniški učilnici so poskušali, kako se montira zvok (s pomočjo Gašperja Ovnika).

V načrtu smo imeli snemanje kratkega igranega filma, a zaradi izrednih razmer to ni bilo uresničljivo. V času izobraževanja na daljavo so učenci gledali en film po lastnem izboru, seznanili so se s spletno stranjo baze slovenskih filmov, od koder smo črpali material za delo na daljavo, filme so gledali tudi na spletni strani šole filma (potrebna prijava), eden izmed učencev se je udeležil tudi mladinskega filmskega festivala Otok, ki je letos potekal na daljavo. Iskali so slovenske filme in si enega ogledali. Spoznali so pojem sinhronizacija (s pomočjo oddaje na RTV Slovenija).

V naslednjem šolskem letu bi učence peljala na filmski festival Otok v Izolo. Mislim, da traja tri dni. Poučevanje filmske vzgoje je bil zame velik izziv. Učila sem se skupaj z učenci, na pomoč mi je priskočila tudi Marina Katalenić, ki dela na projekta FOŠ. Sodelovala sem tudi z Urško Bajda z OŠ Tončke Čeč. Mislim, da nam je skupaj z učenci uspelo. Vesela sem, da sem nekatere učence spoznala v drugi luči, o filmu namreč zelo veliko vedo, nekateri so tudi tehnično zelo spretni.

* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta turistična vzgoja je zapisala Biserka Rotar: V šolskem letu 2019/2020 je izbirni predmet turistična vzgoja obiskovalo 13 učencev. Štirje iz 7. razreda, eden iz osmega, osem iz 9. razreda. Temeljni namen predmeta je bil vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. Eden izmed ciljev je bil tudi spodbujanje učencev k spoznavanju, ohranjanju ter smotrному izkoriščanju naravne in kulturne dediščine v Trbovljah in Sloveniji. Razmišljali so tudi o potencialnih možnostih za razvoj turizma v Trbovljah. Pouk je potekal večinoma v učilnici (igra vlog, predstavitev, izvedba ankete o turistični privlačnosti Trbovelj, izvedba reklame izbrane turistične destinacije ...). Žal zaradi karantene in posledično šole na daljavo, nismo obiskali gostinskega objekta in Rimskih term v živo. To smo izvedli na daljavo, z ogledom spletnih strani ... V času šole na daljavo so se naučili kako pripraviti pogrinjek za slavnostno kosilo – pripravili so ga doma. Pripravili so tudi poljubno jed, ki bi jo ponudili turistu, ki pride na obisk v Trbovlje ... Večina devetošolcev je v času šole na daljavo občasno pošiljala naloge. Sedmošolci so naloge pošiljali zelo redno in vestno.

3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)

Predmet	Oznaka	Razred	Učitelj
Angleščina	N1A	1.	Barbara Zupančič
Računalništvo	NRA	4., 5., 6.	Matic Lenič
Tehnika	NTE	4., 5., 6.	Maša Bricl
Šport	NŠP	4., 5., 6	Gašper Ovnik

Neobvezne izbirne predmete lahko v šolskem letu 2019/2020 izbirajo učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda. Na šoli zanimanja za neobvezne izbirne predmete v 3. VIO ni bilo, učenci 2. VIO pa so izbrali računalništvo, tehniko in šport. Starši so se prav tako odločili, da vključijo otroke k pouku angleščine v 1. razredu.

*Poročilo o delu pri neobveznem izbirnem predmetu tuji jezik angleščina v 1. razredu je zapisala Barbara Zupančič:

V šolskem letu 2019/2020 je bilo v oddelek neobveznega izbirnega predmeta angleščina vpisanih 10 učencev 1. a in 9 učencev 1. b oddelka 1. razreda, skupaj 19 učencev.

Učenci so pridobivali posluš za jezik preko didaktičnih iger in igrac, praktičnih aktivnosti, avtentične literature, glasbe in plesa, konkretnega materiala, gibalnih iger in vizualnih pripomočkov. Ogledali smo si nekaj angleških animiranih filmov in kratkih posnetkov in se posluževali interaktivnega materiala, dostopnega na spletu.

Pri doseganju minimalnih standardov so bili učenci uspešni.

Ob koncu leta so prepoznali angleščino med ostalimi jeziki, razumeli pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, usvojili so obravnavano besedišče in nekatere podrobnosti (besede, besedne zveze, fraze) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.

Med letom so učenci usvojili starosti primerno besedišče povezano z osnovnimi temami: barve, števila do 10, oblačila, hrana, liki, živali, družinski člani ipd. Ob koncu leta so prepoznali obravnavano besedišče in s pomočjo sugestij z njim poimenovali konkretni svet okoli sebe. Pomagali so si tudi s slikovnim gradivom. Sporazumevali so se po vzorcih, odgovarjali so na preprosta vprašanja. Pritrjevali so in zanikali, izgovarjali vljudnostne fraze, v skupini pa so peli, recitirali pesmi in izštevank.

Delo v oddelku je potekalo dinamično.

V času pandemije covid-19 in izobraževanja na daljavo je delo potekalo na drugačen način, vendar po zastavljenih ciljih. Učenci so se posluževali predlaganih interaktivnih gradiv in posnetkov. Tudi na daljavo je učenje temeljilo na načinih, ki so tej starostni stopnji blizu - igra, glasba, literatura in slikovno gradivo. Večji del izobraževanja na daljavo smo porabili za utrjevanje že prej obravnavanih vsebin, povratne informacije pa so potekale preko elektronske pošte.

Učenci so sodelovali na tekmovanju EPI angleška bralna značka. Sodelovalo je vseh 19 učencev, dosegli so 18 zlatih priznanj in 1 priznanje za sodelovanje.

* Poročilo o neobveznem izbirnem predmetu v 2. VIO računalništvo je zapisal Matic Lenič: Pouk predmeta je potekal ob torkih 6. učno uro. Vpisanih je bilo 16 učencev, toliko jih je tudi končalo. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje. Predelana, utrjena in preverjena je bila vsa učna snov po letnem delovnem načrtu. Povprečna ocena pri predmetu je 4,93, kar je zelo visoko, saj so učenci delali prizadevno, programirali tudi v prostem času, kar je odraz tudi pri ocenah. Pozna pa se tudi znižanje kriterijev pri ocenjevanju projektne naloge, ki smo jo izdelali v okviru izobraževanja na daljavo. Učenci so spoznali, da računalnik ni samo orodje za igranje igrice, temveč lahko igrico tudi sprogramiramo, kjer nas ovira le naša domišljija. Največjo težavo pri poučevanju predstavljajo velike razlike med mlajšimi in starejšimi učenci. Menim, da bi bili neobvezni predmeti lahko neocenjeni, saj imajo tako učitelj kot učenci glede na letni delovni načrt manj možnosti izraziti vso ustvarjalnost in inovativnost.

* Poročilo o delu pri neobveznem izbirnem predmetu v 2. VIO tehnika je zapisala Maša Bricl: Neobvezni izbirni predmet tehnika se je izvajal ob sredah 6. učno uro. K predmetu je bilo vpisanih 12 učencev, in sicer 6 učencev iz 4. razreda, 5 učencev iz 5. razredov in eden iz 6. razreda. Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje. V okviru tega predmeta je bila predelana, utrjena in preverjena vsa učna snov po letnem delovnem načrtu. Poudarek pri tehniki je bilo predvsem na praktičnem delu v okviru katerega so učenci čim bolj samostojno izdelali različne izdelke, ki so bili predvideni. Učenci so pri pouku spoznali različne materiale, obdelovalne postopke, ter nova orodja, stroje in naprave. Vsi učenci so pri pouku tehnike delali prizadevno in v večini samostojno. Veliko so tudi sodelovali, si med seboj pomagali in svetovali. V času izobraževanja na daljavo je bil poudarek na praktičnem delu. Določene izdelke iz zbirke gradiv ni bilo mogoče izdelati doma, saj so zahtevali posebne obdelovalne postopke, ki jih vsi učenci niso mogli izvesti doma (vrtanje, žaganje z vibracijsko žago, itd.). Tako so dobili različne praktične naloge enkrat tedensko, v okviru katerih so izražali inovativnost, ustvarjalnost ter pridobivali različne spretnosti. Učenci so ohranili veselje do izdelave različnih izdelkov tudi doma, saj so dosledno pošiljali fotografije narejenih izdelkov.

* Poročilo o neobveznem izbirnem predmetu šport je zapisal Gašper Ovnik: Neobvezni izbirni predmet šport je obiskovalo 23 učencev. Iz 4. A razreda 3 učenci, iz 5. A razreda 7 učencev, iz 5. B razreda 3 učenci ter druga skupina, ki je bila sestavljena le iz 6. A razreda, ki je štela 10 učencev. Z odlično oceno so bili ocenjeni prav vsi učenci.

3.1.3. Ure oddelčne skupnosti

So bile realizirane po načrtu. Večina je namenjena urejanju razrednih zadev, medosebnih odnosov. Sicer pa je to čas druženja učencev z razredniki ter medsebojnemu spoznavanju.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo precej ur namenjenih zobozdravstveni in zdravstveni vzgoji (sodelovanje z Zdravstvenim domom Trbovlje).

Ure oddelčne skupnosti so v namenjene tudi poklicnemu usmerjanju (npr. seznanitev z delom društev, zavodov, firm), ogledu kulturnih prireditev, vzgoji za varnost v prometu ipd. V ure oddelčne skupnosti se vključuje tudi šolska svetovalna delavka, zlasti v zvezi s poklicnim svetovanjem v osmem in devetem razredu, po potrebi tudi glede urejanja medosebnih odnosov med učenci.

3.1.4. Dnevi dejavnosti

Predvideno in izvedeno število dni dejavnosti v posameznih razredih:

Poimenovanje / razred	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po letnem delovnem načrtu; zaradi usklajevanj realizacije pouka, zaradi spremenjenih datumov predstav/dogodkov ter izkoriščanja možnosti sodelovanja z lokalnimi organizacijami, pa so bile nekatere dejavnosti spremenjene.

Ovira je plačevanje storitev, saj se nekateri starši oz. skrbniki dosledno izmikajo plačevanju stroškov, šole niti ne prosijo za (celotno ali delno) finančno pomoč. Velik problem pa je ogromno število posameznikov, institucij, društev, ki želijo ali potrebujejo šolsko mladino za izvajanje svojih nalog oz. projektov, šola pa vsem ne more ustreči, saj smo zavezani k realizaciji ciljev oz. standardov znanja, določenih z učnimi načrti za posamezne predmete.

3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih

Zaradi izrednih razmer (epidemija koronavirusa) je precej predvidenih aktivnosti odpadlo, oziroma so jih nadomestile druge. V času izobraževanja na daljavo so se tako izvajali tudi nekateri dnevi dejavnosti. Inovativnost, pogum in domišljija so vodili učitelje in učence (in trdi nekaj sorodnikov).

Realizirani dnevi dejavnosti v šolskem letu 2019/2020:

KULTURNI DNEVI:

Pikin festival, 13. 9. 2019, 1. A in 1. B,

NVO gre v šolo, 9. 10. 2019, 1. A in 1. B, 2. A in 2. B, 3. A in 3. B,

S filmom v svet, 11. 10. 2019, 2. A in 2. B,

Gremo v kino, 11. 10. 2019, 4. A,

Po Primorski, 21. 10. 2019, 3. A in 3. B, 4. A,

Jesenska Dolenjska, 22. 10. 2019, 8. A, 9. A in 9. B,

V čarobnem svetu gledališča in muzeja, 4. 12. 2019, 4. A, 5. A in 5. B,

Kulturno v Ljubljani, 12. 12. 2019, 5. A in 5. B, 6. A,

Glasba in prazniki, 17. 12. 2019, 1. A in 1. B,

Čudoviti svet glasbe, 17. 12. 2019, 2. A in 2. B,

Animacija in glasba, 17. 12. 2019, 6. A,

Vsi smo junaki, 23. 12. 2019, 8. A, 9. A in 9. B,

Filmska vzgoja, 30. 1. 2020, 7. A in 7. B, 8. A, 9. A in 9. B,

Rastem s knjigo, 5. 2. 2020, 7. A in 7. B,

Gremo v gledališče, 6. 3. 2020, 7. A in 7. B,

Kulturno na spletu in televiziji, 2. 4. 2020, 6. A,

Mednarodni dan mladinske književnosti, 6. 4. 2020, 3. A in 3. B,

Pravljice, 9. 4. 2020, 5. A in 5. B,

V svetu lutk, 23. 4. 2020, 2. A in 2. B,

Zvezdica Zaspanka, 4. 5. 2020, 1. A in 1. B,

Glasbena pravljica Peter in volk, 4. 5. 2020, 3. A,

Gledališka predstava Pekarna Mišmaš, 4. 5. 2020, 3. B.

NARAVOSLOVNI DNEVI

Ekologija, 30. 9. 2019, 1. A in 1. B,
 Zdravje in zdrav način življenj: 30. 9. 2019, 3. B,
 V stiku z naravo, 30. 9. 2019, 6. A,
 Eksperimenti v naravoslovju, 30. 9. 2019, 7. A in 7. B,
 Ekologija, 30. 9. 2019, 9. A in 9. B,
 Travišča, 3. 10. 2019, 6. A,
 Prva pomoč, 3. 10. 2019, 8. A,
 Zdravje in zdrav način življenja, 7. 10. 2019, 6. A,
 Morska obala, 23. 10. 2019, 3. A, 3. B, 4. A (ŠVN),
 Tradicionalni slovenski zajtrk, 15. 11. 2019, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A in 3. B,
 Skrbimo za zdravje, 15. 11. 2019, 4. A,
 Zdravje in zdrav način življenja, 13. 1. 2020, 3. A,
 Zdravje in zdrav način življenja, 27. 1. 2020, 8. A,
 Voda, 25. 2. 2020, 2. A in 2. B,
 Živim zdravo, 27. 2. 2020, 2. A in 2. B,
 Magnetizem, 2. 4. 2020, 4. A,
 Bogastvo Primorske, 14. 4. 2020, 7. A in 7. B,
 Poskusi z vodo, 20. 4. 2020, 5. A in 5. B,
 Vplivi človeka na naravo, 22. 4. 2020, 7. A in 7. B,
 Škocjanske jame in Tehniški muzej Slovenije, 24. 4. 2020, 8. A, 9. A in 9. B,
 Samopodoba, 6. 5. 2020, 9. A in 9. B,
 Obdelava tkanin, 12. 5. 2020, 5. A in 5. B,
 Živeti z naravo, 5. 6. 2020, 1. A in 1. B,
 Zdrav način življenja, 18. 6. 2020, 5. A in 5. B.

ŠPORTNI DNEVI

Mini olimpijada, pohod, 16. 9. 2019, 3. A in 3. B,
 Jesenske športne dejavnosti, 26. 9. 2019, 1. A, 1. B, 2. A in 2. B,
 Jesenski pohod, 15. 10. 2019, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A, 9. A, 9. B,
 Jesenski pohod, 17. 10. 2019, 5. A in 5. B,
 Plavanje, 22. 10. 2019, 3. A, 3. B in 4. A (ŠVN),
 Plavanje, 24. 10. 2019, 3. A, 3. B, 4. A (ŠVN),
 Plavanje, 25. 10. 2019, 3. A, 3. B, 4. A (ŠVN),
 Paraolimpijski športni dan, 11. 2. 2020, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A, 9. A, 9. B,
 Plavanje, 24. 2. 2020, 2. A in 2. B,
 Plavanje, 26. 2. 2020, 2. A in 2. B,
 Plavanje, 28. 2. 2020, 2. A in 2. B,
 Vadba po postajah, 3. 4. 2020, 5. A in 5. B,
 Razmigajmo se doma, 20. 4. 2020, 3. A in 3. B,
 Igre z baloni. Gozdna telovadba, 22. 4. 2020, 1. A in 1. B,
 Zdrav življenjski slog, 23. 4. 2020, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A, 9. A, 9. B,
 V naravo z glavo, 5. 5. 2020, 2. A,
 Telovadba z gibalno kocko. Pohod, 6. 5. 2020, 1. A in 1. B,
 V naravo z glavo, 7. 5. 2020, 2. B,
 V svetu športa in umetnosti, 7. 5. 2020, 4. A,
 Igre v naravi in gozdu, 8. 5. 2020, 1. A in 1. B,
 Pohod z vajami za razvoj motoričnih sposobnosti, 13. 5. 2020, 9. A in 9. B,
 Plesne igrarije, 15. 5. 2020, 1. A in 1. B,
 Preživljanje prostega časa nekoč in danes, 18. 5. 2020, 9. A in 9. B,
 Pohod, 26. 5. 2020, 5. A in 5. B,
 Športne igre, 19. 6. 2020, 4. A,
 Športne igre in pohod, 22. 6. 2020, 5. A, 5. B, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A,
 S športom do zdravja, 23. 6. 2020, 5. A, 5. B, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A

TEHNIŠKI DNEVI

V svetu zelišč, 11. 9. 2019, 2. A in 2. B,
 Sprejemanje drugačnosti, 26. 9. 2019, 9. A in 9. B,
 Dediščina, umetnost, razvedrilo, 1. 10. 2019, vsi oddelki,
 Od podzemlja do vesolja, 8. 10. 2019, 7. A in 7. B,

Internetna varnost, Speculum Artium, 18. 10. 2019, 6. A, 7. A, 7. B,
Naša dediščina, 13. 11. 2019, 5. A in 5. B,
Novoletne delavnice, 26. 11. 2019, 2. B,
Živeti z naravo, 27. 11. 2019, 7. A in 7. B,
Novoletne delavnice, 28. 11. 2019, 2. A,
Novoletne delavnice, 2. 12. 2019, 4. A,
Novoletne delavnice, 5. 12. 2019, 3. B,
Novoletne delavnice, 6. 12. 2019, 3. A,
Diši po praznikih, 9. 12. 2019, in 1.B,
Tehnika v industriji, 24. 1. 2020, 8. A,
Pustne delavnice, 25. 2. 2020, 1. A, 1. B, 3.B,
Velikonočne delavnice, 10. 4. 2020, 3. A,
Bogastvo Primorske, 15. 4. 2020, 6. A,
Delovni proces: od priprave do končnega izdelka, 17. 4. 2020, 5. A in 5. B,
Topljenje in taljenje, 12. 5. 2020, 4. A,
Preproste naprave, 18. 5. 2020, 5. A in 5. B,
Bogastvo lesa, 1. 6. 2020, 6. A,
Obdelava kovin, 1. 6. 2020, 8. A,
Moj prostor na svetu, 1. 6. 2020, 4. A,
Prometna varnost, 2. 6. 2020, 8. A,
V svetu tehnike in fizike, 11. 6. 2020, 9. A in 9.B,
Scenografija, 12. 6. 2020, 9. A in 9. B.

3.1.2. Razširjeni program

3.1.2.1. Oddelki podaljšanega bivanja

Poročilo o delu v oddelkih podaljšanega bivanja je pripravila Biserka Rotar:

V šolskem letu 2019/2020 je bilo v oddelke podaljšanega bivanja vključenih 70 otrok od 1. do 5. razreda.

V oddelkih OPB smo poučevali učitelji: Sabina Potrbin, Irena Štusej, Gašper Ovnik, Biserka Rotar, Nina Magister, Simona Božič. V prvi polovici leta, namesto Simone Božič, Maša Bricl.

Ker je večina otrok naročena na kosilo, nekateri pa tudi na popoldansko malico, smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, uporabljanje jedilnega pribora, umivanje rok, pospravljanje po jedi. Po kosilu so učenci 2. do 5. razreda pretežno pisali domačo nalogo, brali, risali, se igrali družabne igre. V prvem razredu so učenci pisali domače naloge občasno.

Učitelji smo v OPB posebej poudarjali socializacijo otrok, več časa smo namenili dejavnostim, ki so krepile njihovo medsebojno sodelovanje, dogovarjanje, sporazumevanje in krepitvi kompetenc za mirno sobivanje.

Sodelovali so v vsakoletni akciji "*Podarite modro srce*". Prav tako so, kot vsako leto, pošiljali risbe in pisma Božičku. Ko je bilo lepo vreme, smo z učenci izkoristili več gibanja na prostem, večinoma so se igrali z žogami. V zimskem času pa smo večinoma preživljali v učilnicah ob različnih pedagoških ali sprostitevnihih aktivnostih, npr. družabnih igrah. V razredu so se najraje igrali po svojih željah. Radi so se igrali s kockami, barvali pobarvanke in likovno ustvarjali. V tretjem in četrtem razredu smo veliko časa namenili branju, poslušanju različnih zgodb in s tem utrjevali branje. Od šolskih igrač so bile najbolj zanimive različne kocke. Od 16. 3. 2020 do 15. 5. 2020, se OPB formalno ni izvajal zaradi izrednih razmer – epidemije koronavirusa. Učitelji smo v tem času urejali kotiček za prosti čas na šolski spletni strani. V njem smo objavljali predloge aktivnosti s katerimi so si lahko učenci krajšali čas v karanteni. Od 18. 5. do 2. 6. 2020, so bili učenci po priporočilih NIJZ oblikovani v manjše skupine, po oddelkih.

3.1.2.2. Jutranje varstvo

Jutranje varstvo na šoli je bilo organizirano za prvošolce. Varstvo se je pričelo ob 6.uri (občasno tudi ob 5. uri zjutraj) in je trajalo do 8.15.

Delo je bilo organizirano tako, da so si učenci lahko izbrali dejavnost. Izbirali so lahko med igralnimi kotički (likovni, bralni, frizerski, zdravniški...), družabnimi igrami in igračkami, ki so jih prinesli od

doma ali izbrali v šoli. Vsako jutro so brali ali poslušali pravljice, pregledovali revije. Veliko časa so posvetili ročnim spretnostim, kjer so domiselno uporabljali odpadne materiale. Nekateri učenci so redno pisali domače naloge ali se drugače pripravljali na pouk. Kratko poročilo o delu v jutranjem varstvu je zapisala Mojca Mahkovic: Delo je bilo organizirano tako, da so si učenci lahko izbrali dejavnost. Izbirali so lahko med igralnimi koticiki (likovni, bralni, frizerski, zdravniški...), družabnimi igrami in igračami, ki so jih prinesli od doma. Vsako jutro smo brali pravljice ali pregledovali revije. Veliko časa smo posvetili ročnim spretnostim, kjer smo domiselno uporabljali odpadne materiale. Nekateri učenci so redno pisali domače naloge ali se drugače pripravljali na pouk.

Jutranje varstvo je bilo dobro organizirano. Učenci so radi prihajali, ker so imeli možnost prostega igranja in druženja s prijatelji iz sosednjih razredov.

Jutranje varstvo ni potekalo v času zaprte šole (16. 3. 2020 – 17. 5. 2020), po vrnitvi v šolo sta bili organizirani dve skupini zaradi izvajanja preventivnih ukrepov.

3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Dopolnilni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost vključevanja v dopolnilni pouk, in sicer redno ali občasno, ko so potrebovali dodatno razlago ali specifično pomoč. Za učence prvih petih razredov so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, potekal pa je pred ali po pouku.

Učenci od 6. do 9. razreda so se vključevali v dopolnilni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so jih predmetni učitelji, in sicer pred ali po pouku.

Učenci so se za obisk dopolnilnega pouka odločali prostovoljno, svetovali pa so jim učitelji, drugi strokovni delavci šole in/ali starši oz. skrbniki.

Obiskovanje dopolnilnega pouka je zaradi zagotavljanja kontinuuma učne pomoči obvezno za učence, ki imajo različne vrste težav z doseganjem minimalnih standardov znanja. Kljub temu opažamo, da starši oz. skrbniki želijo odločbe za dodatno strokovno pomoč za svoje otroke, čeprav otrok ne obiskuje niti tistih ur, ki se na šoli izvajajo in so mu bile tudi ponujene.

Dodatni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost razširiti ali utrditi svoje znanje, se pripraviti na tekmovanja ipd. v okviru ur dodatnega pouka. Za učence od 1. do 5. razreda so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, in sicer po pouku ali pred njim. Za učence od 6. do 9. razreda je potekal dodatni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so ga učitelji predmetnega pouka.

To je tudi oblika dela dodatnega dela za nadarjene oz. vedoželjne učence, kar pa otroci ne izkoristijo v veliki meri. Za dodatni pouk so se učenci odločali prostovoljno, na prigovarjanje staršev oz. skrbnikov in ob izdatni motivaciji strokovnega osebja šole.

	Izvajalci
Dopolnilni pouk 1. in 2. razred	Katja Alauf/Monika Špilar
Dopolnilni pouk 3. razred	Katja Podmenik
Dopolnilni pouk 4. razred	Alenka Ramšak
Dopolnilni pouk 5. razred	Tina Trugar
Dopolnilni pouk slovenščina (6. – 9. razred)	Blanka Gombač
Dopolnilni pouk angleščina (6. – 9. razred)	Ajda Klanšek Šimunič
Dopolnilni pouk matematika (6., 7. in 8. razred)	Jožica Rovšek
Dopolnilni pouk matematika (9. razred)	Ivan Skrinjar
Dopolnilni pouk fizika (8. in 9. razred)	Ivan Skrinjar
Dodatni pouk 1. in 2. razred	Katja Alauf/Monika Špilar
Dodatni pouk 3. razred	Katja Podmenik
Dodatni pouk 4. razred	Alenka Ramšak
Dodatni pouk 5. razred	Tina Trugar
Dodatni pouk slovenščina (6.- 9. razred)	Blanka Gombač
Dodatni pouk angleščina (9. razred)	Ajda Klanšek Šimunič
Dodatni pouk matematika (7. in 8. razred)	Jožica Rovšek
Dodatni pouk matematika (9. razred)	Ivan Skrinjar
Dodatni pouk fizika (8., 9. razred)	Ivan Skrinjar

POROČILA:

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 1. in 2. razreda napisala Monika Špilar:

Dopolnilni pouk za prvi in drugi razred sva vodili Katja Alauf in Monika Špilar. Potekal je v učilnici 2.B razreda, vsako drugo sredo, šesto šolsko uro (A urnik).

V šolskem letu 2019/2020 je dopolnilni pouk obiskovalo 6 učencev drugega razreda in štirje učenci prvega razreda. Učenci so imeli do prekinitve pouka v šoli skupno 10 ur pouka, po vrnitvi v šolo pa še 2 uri dopolnilnega pouka.

Z učenci smo počasi in na konkretnih primerih utrjevali matematiko, vadili branje, urili fino motoriko. Velikokrat sem za utrjevanje uporabljala različne igre, bodisi didaktične ali igre na računalniku. Z učenci, ki obiskujejo dopolnilni pouk na daljavo posamezno nisem delala vaj, saj je za vsak razred skrbela razredničarka. Dodatne naloge in pa vaje za razvijanje številskih predstav in pa motorike sem posredovala staršem dveh svojih učencev, ki obiskujeta dopolnilni pouk.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 3. razreda napisala Katja Podmenik:

Dopolnilni pouk za 3. razred je potekal je v učilnici 3. a razreda, vsak drug torek, šesto šolsko uro (A urnik). V šolskem letu 2019/ 2020 je dopolnilni pouk obiskovalo 5 učencev 3. a razreda in 6 učencev 3. b razreda. Učenci so imeli do časa izrednih razmer v šoli skupno 10 ur dopolnilnega pouka, po vrnitvi v šolo pa še 2 uri dopolnilnega pouka. Realiziranih je bilo 12 ur, oziroma 68,5 % vseh ur. Z učenci smo počasi in na konkretnih primerih utrjevali matematiko, urili poštrevanko in se temeljito posvetili utrjevanju številskih predstav. Vadili smo branje, branje z razumevanjem, krepili govorne veščine in vadili pisanje pisanih črk (z enim učencem). Za utrjevanje in zapolnjevanje vrzeli v znanju, sem pogosto uporabljala didaktični material in igre, tako da so učenci s pomočjo konkretnega materiala lažje napredovali. Z učenci, ki obiskujejo dopolnilni pouk v času dela na daljavo nisem delala vaj, saj je za vsak razred skrbela razredničarka. Diferencirane in dodatne vaje za izboljšanje računanja, branja in branja z razumevanjem sem individualno posredovala staršem.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 4. razreda napisala Alenka Ramšak:

Dopolnilni pouk je potekal 6. uro ob ponedeljkih po A urniku v učilnici 4. razreda. Na dopolnilni pouk so prihajali učenci 4. a razreda. Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 5 učencev. Pri pouku so pisali domače naloge, reševali besedilne naloge, utrjevali zapise in prepise, brali in preverjali razumevanje prebranega, utrjevali poštrevanko in reševali križanke, se pripravljali na pisno ocenjevanja znanja, utrjevali pisno seštevanje in odštevanje ter pisno množenje in deljenje. Na dopolnilni pouk sta občasno prihajala tudi učenca, ki sta imela težave z razumevanjem obravnavane snovi.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 5. razreda napisala Tina Trugar:

Ure dopolnilnega pouka za 5. razred so bile organizirane vsak drug ponedeljek šesto učno uro. V šolskem letu 2019/2020 jih je obiskovalo povprečno 8 učencev. Ure so bile namenjene utrjevanju in dodatni razlagi učne snovi, pogosto so otroci delali tudi domače naloge. Največkrat so učenci potrebovali pomoč pri matematiki, občasno pa so bile ure namenjene tudi slovenščini, predvsem pri otrocih z bralno-napisovalnimi težavami. Nekajkrat so učenci prišli tudi k uram dodatnega pouka, kjer so bili uspešnejši učenci njihovi mentorji. V času šolanja na daljavo se dopolnilni pouk ni izvajal po urniku, je bila pa potrebna vsakodnevna pomoč šibkejšim učencem.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka slovenščine za učence od 6. do 9. razreda napisala Blanka Gombač:

Dopolnilni pouk iz slovenščine je potekal po a-urniku ob petkih predhodno uro, torej pol ure na teden. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda. Kljub temu da je bil dopolnilni pouk le ob a-urniku, sem na željo učencev velikokrat prišla tudi ob b-urniku. Realizirala sem 11 ur (63 %) – zaradi odsotnosti v septembru in neizvajanja v času izobraževanja na daljavo.

Pri dopolnilnem pouku so učenci pisali domače naloge, reševali vprašanja s strani učencev, vadili in utrjevali slovnične strukture, se urili v bralnem razumevanju. Nekateri učenci so k dopolnilnemu pouku prihajali redno, pred pisnimi ocenjevanji znanja pa so prihajali tudi drugi učenci.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka angleščine za učence od 6. do 9. razreda napisala Ajda Klanšek Šimunič:

V šolskem letu 2019/ 2020 je bilo za dopolnilni pouk iz angleščine predvidenih 17, 5 šolskih ur. Pouk je potekal vsak drugi torek, predhodno uro. Do 13. 3. 2020, torej pred izobraževanjem na daljavo, so zaradi dni dejavnosti odpadle tri ure (1. 10. 2019 TD, 22. 10. 2020 KD,

11. 2. 2020 ŠD). Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem od 6. do 9. razreda. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika.

Pri dopolnilnem pouku jim je bila nudena dodatna razlaga, dopolnjevali so zapiske v zvezkih, manjkajoče naloge v delovnih zvezkih in se pripravljali na ocenjevanja. Nekateri so prišli prebrat knjige za angleško bralno značko ali pa zgolj narediti domačo nalogo.

Ker se v isti uri večinoma zvrsti več učencev različnih starosti in težav (ker torej dopolnilni pouk ni namenjen npr. zgolj šestošolcem), je največkrat težko pomagati vsem. Tako so večino ure prepuščeni samostojnemu delu, individualne razlage in pomoči učiteljice pa dobijo le nekaj minut. Glede na izkušnje in potrebe učencev menim, da bi bila primernejša oblika dopolnilnega pouka, ki bi bila ločena po oddelkih.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka matematike za učence od 6. do 9. razreda napisala Jožica Rovšek:

Dopolnilni pouk iz matematike, ki je namenjen učencem, ki potrebujejo dopolnilno razlago obravnavanih vsebin pri matematiki in dodatno pomoč učitelja, je potekal v obsegu 1 ure tedensko, in sicer pred poukom za učence 6. in 8. razreda ter po pouku za sedmošolce.

Pri urah dopolnilnega pouka je bilo redno ali občasno prisotnih 43,3 % vseh šestošolcev, 68,2 % sedmošolcev in 85 % osmošolcev. Nekateri učenci so izkoristili možnost dodatne pomoči v okviru ur dopolnilnega pouka le pred ocenjevanji znanja ali po daljši odsotnosti od pouka.

Delo pri urah dopolnilnega pouka je bilo usmerjeno v pridobivanje minimalnega in temeljnega znanja, ki naj bi ga učenci dosegli v posameznem razredu. Z dodatno in prilagojeno razlago so učenci utrjevali znanje, odpravljali vrzeli v poznavanju in razumevanju matematičnih pojmov in dejstev, utrdili uporabo enostavnih in deloma kompleksnejših postopkov ter reševali preproste matematične probleme. Nekateri učenci so pri urah dopolnilnega pouka redno pisali tudi domače naloge.

Dodatna motivacija učencev za delo je bila dosežena z uporabo različnih konkretnih ponazoril in didaktičnih pripomočkov pri raziskovanju primerov iz vsakdanjega življenja, ki vključujejo matematične vsebine.

Predlagane aktivnosti, usmeritve za delo učencev in dodatna navodila z namenom zmanjševanja učnih težav pri matematiki so bila v času izobraževanja na daljavo individualizirana oziroma diferencirana glede na različne zmožnosti učencev.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka za učence 9. razreda je napisal Ivan Skrinjar:

Za devetošolce je bila organiziran dopolnilni pouk s področja matematike. Ure so se izvajale ob ponedeljkih, predhodno uro ob 7.30. Prekinitev izvajanja ur je bila od 16. 3. 2020 do 25.5. 2020. Redno so na ure dopolnilnega pouka prihajali štirje učenci, občasno se je pridružil še kdo, nekateri so, kljub pozivom, odklonili obiskovanje dopolnilnega pouka.

Pri urah dopolnilnega pouka so učenci lahko utrjevali redno šolsko delo, pregledovali opravljene domače naloge, iskali dopolnilne razlage učenca – učencu, spodbujali sodelovanje, spoštovanje in kolegialnosti dela v skupini. Ure so bile namenjene:

- utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, korenjenje in potenciranje – snov osmega razreda, ki ga potrebujemo pri reševanju enačb in računanju neznanih količin pri telesih);
- urili spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju koordinatnega sistema in risanju linearne enačbe premice;
- uporabi Pitagorovega izreka v geometrijskih likih in telesih;
- načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog z zapisom enačbe in jih predstavljali s slikami;
- pri enoti geometrijska telesa (m^3, m^2) smo za predstave uporabljali enotske kocke in sestavljali telesa različnih oblik;

. uporabi premega in obratnega sorazmerja v vsakodnevni življenjskih situacijah.

Poročilo o delovanju dopolnilnega pouka fizike za učence 9. razreda napisal Ivan Skrinjar: Za osmošolce in devetošolce je bil organiziran dopolnilni pouk s področja fizike.

Ure so se izvajale ob sredah, predhodno uro ob 7.30 po B urniku, do 16. 3. 2020.

Pouk je potekal v kombiniranih skupinah, kar smo izkoristili za dodatne razlage in pomoči učenca – učencu. V tovrstno obliko dela so bili vključeni osmošolci in devetošolci po potrebi iz lastnih interesov

ali pa dogovoru z učiteljem, ki so opazili-e pri urah fizike specifične težave pri razumevanju posameznih poglavij obravnavanih vsebin ali pa nedelu domačih nalog.

K dopolnilnemu pouku naj bi prihajali učenci, ki izkažejo interes in sprejmejo dopolnilno obliko pomoči učitelja in sošolcev. Učenci se učijo lahko v skupinah ali individualno.

Delovanje: pretvarjanje osnovnih fizikalnih enot in predpone, pomoč pri usvajanju posameznih minimalnih oziroma temeljnih standardov, dopolnilna razlaga učnih vsebin, utrjevanja znanja, ki so ga pridobili pri rednih urah, prikaz uporabe literature in spleta, kot pomoč pri iskanju razlage, uporabljati literaturo in svoje zapiske kadar naletijo na težave, podpora osebnostnemu razvoju in gradnji samopodobe, krepitev koncentracije, pomoč pri razlagi besedilni nalog, da domača naloga ni samo pisni izdelek ampak tudi učenje in trening zapisovanja, razvijanje motoričnih spretnosti in veščin pri izvedbi eksperimenta, spoznavanje merilnih pripomočkov in tehnik izvedbe meritve, varnostne metode pri delu, predvideti in oceniti smiselnosti rešitve. Teme so bile skladne z učnim načrtom fizike v 8.r in 9.r osnovne šole.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 1. in 2. razreda napisala Monika Špilar:

Dodatni pouk za prvi in drugi razred sva vodili Katja Alauf in Monika Špilar. Potekal je v učilnici 2. B razreda, vsako drugo sredo, šesto šolsko uro (B urnik).

V šolskem letu 2019/2020 je dopolnilni pouk obiskovalo 8 učencev drugega razreda in štirje učenci prvega razreda. Učenci so imeli do prekinitve pouka v šoli skupno 10 ur dodatnega pouka, po vrnitvi v šolo pa 2 uri.

Z učenci smo se igrali miselne igre, reševali matematične orehe, logične naloge in igre. Za igre sem izdelala didaktičen material ali pa smo uporabili že narejene računalniške igre, kjer so se lahko preizkusili vsi. Prav tako smo se igrali igre za razvoj govornih sposobnosti in socialnih interakcij. Med obdobjem dela na daljavo je vsaka razredničarka skrbela za svoje učence. Vsi učenci pa so pri dodatnem pouku spoznali spletno stran, ki smo jo uporabljali, katero sem jim tudi posredovala.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 3. razreda napisala Katja Podmenik:

Dodatni pouk za 3. razred je potekal je v učilnici 3. a razreda, vsak drug torek, šesto šolsko uro (B urnik). V šolskem letu 2019/ 2020 so dodatni pouk obiskovali 4 učenci 3. a razreda in 5 učencev 3. b razreda. Učenci so imeli do časa izrednih razmer v šoli skupno 9 ur dodatnega pouka, po vrnitvi v šolo pa še 2 uri dodatnega pouka. Realiziranih je bilo 11 ur, oziroma 62,8 % vseh ur. Z učenci smo se igrali miselne igre, rebuse, križanke, reševali matematične orehe, logične naloge, pisali smo pravljice, domišljajske zaključke pravljic in se pripravljali na matematično tekmovanje. Veliko smo uporabljali didaktične računalniške igre, v katerih so se lahko preizkusili vsi. V času dela na daljavo je vsaka razredničarka poskrbela za svoje učence. Staršem učencev 3.a razreda, ki so obiskovali dodatni pouk, sem posredovala povezave do spletnih strani, s pomočjo katerih so lahko reševali težje in dodatne naloge ter izzive.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 4. razreda napisala Alenka Ramšak: Dodatni pouk je potekal 6. uro ob ponedeljkih po B urniku v učilnici 1.a razreda. Na dodatni pouk so prihajali učenci 4. a razreda. Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 7 učencev, ki so redno prihajali. Pri dodatnem pouku smo nadgrajevali snov, ki smo jo obravnavali pri pouku – igrali so Vislice in reševali uganke, igrali igro velikih začetnic Država, mesto, reke..., reševali matematične orehe in logiko, ustvarjali pesmi, zgodbe in pravljice. Učenci so z veseljem izpolnili vse zadane naloge.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka za učence 5. razreda napisala Tina Trugar: Ure dodatnega pouka za 5. razred so bile organizirane vsak drug ponedeljek šesto učno uro. V šolskem letu 2019/2020 jih je obiskovalo 5 otrok, redno so se jim pridružili še nekateri sošolci. Ure so bile namenjene utrjevanju in nadgrajevanju učne snovi na igriv način ter reševanju miselnih nalog. Pogosto smo imeli kot motivacijo tekmovanja v znanju, reševali smo dodatne naloge pri matematiki in se pripravljali na tekmovanje iz logike in matematike (ki pa žal ni bilo izvedeno). Otroci so bili navdušeni tudi nad miselnimi igrami in skupinskimi matematičnimi izzivi. Pri nekaterih urah so se preizkusili tudi kot mentorji in so pomagali učencem z učnimi težavami.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka slovenščine za učence od 6. do 9. razreda napisala Blanka Gombač:

Dodatni pouk iz slovenščine je potekal po a-urniku ob ponedeljkih predhodno uro, torej pol ure na teden. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda. Realizirali smo 10 ur (57 %) – zaradi moje bolniške odsotnosti v septembru in neizvajanja v času izobraževanja na daljavo.

Pri dodatnem pouku smo se najprej pripravljali na šolsko tekmovanje iz slovenščine, nato pa še na regijsko. (Poročilo o tekmovanjih je bilo že oddano.) Delo je potekalo na dveh vsebinskih ravneh, saj so 6. in 7. razredi brali drugo knjigo kot učenci 8. in 9. razredov. Učenci so se učili poglobljenega branja literarnih besedil, pisali obnovo, oznako oseb, iskali motive in ideje, se poglobljali v slogovna sredstva. Pred tekmovanjem so pisali tudi spis.

Učenci so vadili tudi težje slovnične strukture, pisali besedila za Literarni natečaj Ela (tema: dolgčas). Več nismo uspeli narediti, saj je pol ure na teden za dodatne dejavnosti iz jezika zelo malo, predvsem v času priprave na šolsko tekmovanje, ki je bilo letos že v začetku novembra, je pet ur, ki bi bile do takrat na urniku, premalo. Predlagam, da je v naslednjem šolskem letu, če bo dodatnemu pouku za slovenščino namenjeno spet le pol ure na teden za vse učence od 6. do 9. razreda, vsaj do tekmovanja na urniku vsak teden.

Učenci 7. b in 9. a in b so k dodatnemu pouku prihajali redno.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka angleščine za učence od 9. razreda je napisala Ajda Klanšek Šimunič: V tem šolskem letu je dodatni pouk pri angleščini na začetku leta potekal vsako drugo sredo, predhodno uro. Ob koncu septembra pa je bila meni, kot izvajalki, v delovno obveznost dodano še pol ure, zato je bil dodatni pouk od takrat naprej vsak teden. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika. Do šolskega tekmovanja (november 2019) se ga je udeleževalo pet devetošolcev. Na šolskem tekmovanju sta bila najbolj uspešna Žana Dolenc Čučnik in Žiga Hrastelj. Oba sta osvojila bronasto priznanje. Žana Dolenc Čučnik se je uvrstila na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 15. januarja 2020 v Zagorju.

Poleg priprave na tekmovanja, smo nekaj časa namenili tudi poglobitvi šolske snovi, pripravi na ocenjevanje in bralnem razumevanju ter bogatenju besednega zaklada. Nekateri učenci so v sklopu dodatnega pouka prebirali knjige za obe angleški bralni znački – EPI in Knjižni molj.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka matematike za učence od 6. do 9. razreda napisala Jožica Rovšek:

Dodatni pouk iz matematike, namenjen učencem, ki presegajo standarde znanja, določene v učnem načrtu, je potekal v obsegu 1 ure tedensko, in sicer pred izvajanjem obveznega programa šole.

Dodatni pouk matematike je redno ali občasno obiskovalo 61,4 % sedmošolcev in 60 % učencev 8. razreda. K uram dodatnega pouka so prihajali učenci, ki imajo izrazito razvito logično mišljenje, in motivirani učenci, ki so predvsem z vztrajnostjo in prizadevnostjo dosegli zahtevnejše standarde znanja.

Učenci so pri urah dodatnega pouka poglobili in razširili vsebine, obravnavane v okviru rednih ur matematike. Delo učencev je bilo usmerjeno v raziskovanje in reševanje matematičnih problemov z uporabo kompleksnejših postopkov. Poseben poudarek je bil namenjen analizi potrebnih in zadostnih podatkov v nalogi, opisu poteka reševanja problema, oblikovanju hipotez in posplošitev, sistematičnemu zapisovanju, uporabi matematičnega jezika ter presoji zapisanih rešitev.

V času izobraževanja na daljavo so bile vsebine, namenjene razvijanju geometrijskih predstav, abstraktno-logičnega mišljenja in ustvarjalnosti, individualizirane oziroma diferencirane glede na različne zmožnosti učencev. Poseben izziv so za učence predstavljale zahtevnejše tekmovalne naloge. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela v okviru dodatnega pouka so učenci dosegli višje standarde znanja.

Poročilo o dodatnem pouku matematike za učence 9. razreda je napisal Ivan Skrinjar:

Za devetošolce je bil organiziran dodatni pouk s področja matematike. Ure so se izvajale ob petkih A-urnik, predhodno uro ob 7.30. Dodatnega pouka sta se redno udeleževala dva učenca, občasno se jima je pridružil še kdo. Izvajanje je bilo prekinjeno od 16.3.2020 do 25.5.2020. Poglavja s katerimi smo se ukvarjali:

- Reševali smo naloge zahtevnejšega tipa, kot priprava na Vegovo tekmovanje, ki pa zaradi posebnih okoliščin ni bilo izvedeno.

- Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami, odnosi med količinami (premo in obratno sorazmerje), razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilne naloge.
- Predvidevati in oceniti primernost rešitve naloge.
- Računske operacije in njihove lastnosti z racionalnimi decimalni števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje, izračun vrednosti potence, korena.
- Enačbe, neenačbe in izrazi. Reši linearno enačbo z eno neznanko z realnimi koeficienti in napravi preizkus, računali z algebrskimi izrazi – računali zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika, uporablja zakon o ohranitvi relacije enakosti.
- Predstave geometrijskih teles – kocka, kvader. Uporaba Pitagorovega izreka pri reševanju nalog o telesih, pozna pojmov plašč, volumen in površina, odnosi med količinami – povečanje v odstotkih.

Poročilo o delovanju dodatnega pouka fizike za učence 9. razreda napisal Ivan Skrinjar:

Za osmošolce in devetošolce je bil organiziran dodatni pouk s področja fizike. Ure so se izvajale ob sredah, predhodno uro ob 7.30 po A urniku, do 16. 3. 2020. Dodatni pouk sta redno obiskovala dva učenca devetega razreda, eden je usvojil bronasto Stefanovo priznanje.

Od učencev osmega razreda, kljub motivaciji, dodatnega pouka ni obiskoval nihče.

Delo pri urah: priprava na tekmovanje za Stefanovo priznanje, reševanje nalog starejših tekmovalnih nalog, predvideti in oceniti smiselnosti rešitve, potek reševanja nalog zahtevnejšega tipa pri katerih se uporabijo tudi zahtevnejše računske operacije, primerjava poskusa v naravi in računalniške simulacije, iskanje informacij na spletu in literaturi.

3.1.2.4. Interesne dejavnosti

Poleg interesnih dejavnosti s področja umetnosti, so se na šoli izvajali tudi krožki (plesni, planinski, turistični, podjetniški, gledališki, jezikovni, športni, bralna značka). V času trajanja podaljšanega bivanja smo otrokom ponudili aktivnosti, ki so jih izvajali šolski strokovni delavci (dodatne ure športa) ali pa poleg šolskega strokovnega delavca še zunanji izvajalci (sodelovanje z lokalnimi društvi: košarka, čebelarstvo).

3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije

se v šolskem letu 2019/2020 niso izvajale.

3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)

je v šolskem letu 2019/2020 izvajala Tina Trugar, ki je pripravila poročilo: Interesna dejavnost je bila na urniku enkrat tedensko, in sicer ob sredah 6. šolsko uro. Aktivnosti pa so se izvajale tudi v drugih terminih, v skladu s potrebami. Redno se je ur udeleževalo pet do sedem učencev 2. in 3. VIO. Na začetku smo naredili anketo, kaj bi želeli pri urah početi, nato smo sestavili okviren program dela. V oktobru in decembru smo pripravili bralne minute za učence prvega VIO in jim vsako jutro na začetku pouka brali. Pripravili smo tudi dramatizacijo o mišku Tipu. Pripravili smo didaktično igro o slovenskih književnikih. Pomagali smo pri izvedbi srečanja v okviru projekta JEŠT (evropski dan jezikov) ter pripravili kulturni program za društva v občini Trbovlje. Poskrbeli smo za okrasitev stopnišča pred novim letom, v času podnebnega shoda in na začetku pomladi. V decembru smo si v popoldanskem času ogledali film Last Christmas in pripravili izdelke za Miklavžev sejem (magnetki s pozitivnimi mislimi). Sodelovali smo tudi pri pripravi občinske proslave ob dnevu žena, ki pa žal, zaradi izrednih razmer ni bila izvedena. Učenke devetega razreda so pripravljale tudi predstavitev taborišča Auschwitz, ki pa, prav tako zaradi izrednih razmer, ni bila dokončana.

Ostalo nam je še nekaj neizpolnjenih nalog, ki pa jih bomo, če bo možno, izvedli v prihodnjem šolskem letu. Upam, da bomo ure lahko kdaj tudi združevali, kajti dejavnosti so pogosto zasnovane tako, da potrebujejo strnjeno delovanje.

3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki

Strokovni delavci šole in zunanji izvajalci so izvajali različne interesne dejavnosti – krožke in aktivnosti v okviru oddelka podaljšanega bivanja, za katere so se učenci odločali prostovoljno in so bile zanje v celoti brezplačne.

Dejavnost	Mentor	Vključeni	Vsebina
Otroški in mladinski pevski zbor	Nenad Petrović	učenci vseh treh VIO	pevske vaje in nastopi, revija
priprava na kolesarski izpit	Nina Magister, Mojca Mahkovic	učenci 5. razreda	ODPADLO
ID planinski krožek	M. Mahkovic, S. Božič	učenci 1. VIO	realizirano le teoretično (na daljavo)
ID plesni krožek	Monika Špilar Nina Magister	učenci 3., 4. raz., učenci 1., 2. raz.	ritem, gibanje, nastopi
ID logika	Katja Alauf/Monika Špilar	učenci 3., 4. razreda	razvijanje logičnega razmišljanja
ID Rdeči križ	Irena Štusej	učenci 5.-8. razreda	osnove nudenja prve pomoči
ID Rdeči križ za najmlajše	Jelka Sladič	učenci 1.-4. razred	osnove nudenja prve pomoči
Gledališki krožek	Jasna Drnovšek	učenci 6. do 9. razreda	nadaljevanje dela pri izbirnih predmetih
ID podjetniški krožek	Maša Bricl, Sabina Potrbin	učenci 3. VIO	spoznavanje poklicev
ID čebelarški krožek	Milan Veteršek-zunanji izvajalec	učenci 1. in 2. VIO	čebelarstvo
ID kemijske eksperimentalnice	Nataša Kos Vranešević	učenci 8, 9. razred	eksperimenti v kemiji, izdelki
ID nogomet	B. Žavbi/J. Jazbec	učenci 7.- 9. razred	usmerjeno gibanje
ID odbojka	G. Ovnik	učenci 8., 9. razred	usmerjeno gibanje
Športni krožki-zunanji izvajalci	zunanji izvajalci	učenci 1.- 4. razred	usmerjeno gibanje

* Poročilo o delovanju **pevskih zborov** je pripravil Nenad Petrović, vodja zborov:

Na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje delujeta dva pevska zbora. Otroški pevski zbor (OPZ), ki v tem šolskem letu šteje 46 pevk in pevcev od prvega do četrtega razreda. Učenci so prepevali številne slovenske ljudske in umetne pesmi, otroške izštevance, igrali na Orffova glasbila in se ob pesmih učili preprostih koreografij.

Pri Mladinskem pevskem zboru (MPZ) bi potrebovali več ur za vaje, saj za učenje večglasnega petja rabimo več ur, da se glasovi primerno razvijajo. MPZ, ki šteje skupaj 14 pevk in pevcev od petega do devetega razreda, je bil v šolskem letu 2019/2020 aktiven, pevci in pevke MPZ so se udeležili nekaj pomembnih dogodkov v lokalni skupnosti.

Pevske vaje so potekale po urniku do polovice marca potem se je začelo izobraževanje na daljavo zaradi novih zdravstvenih razmer v državi. Čeprav pevske vaje v živo ni bilo, pa so bili pevci in pevke zelo pridni doma, in sicer so veliko izvajali solo petje, družinsko petje, poslušali avdio in video posnetke ter igranje na improvizirana glasbila iz naravnih materialov. V juniju 2020 smo spet začeli z pevske vaje v šoli, a ob upoštevanju določenih preventivnih ukrepov, ki so veljali v šoli.

V tem šolskem letu so bili opravljeni sledeči nastopi:

- 3. 10. 2019 nastop OPZ in MPZ na dogodbu v tednu upokoencev v DDT,
- 4. 12. 2019 nastop OPZ in MPZ na občinski prireditvi Dežela pravljčnih nasmehov,
- 6. 2. 2020 nastop OPZ in MPZ pred državnim praznikom Mladinskem centru Trbovlje,
- 22. 2. 2020 nastop OPZ in MPZ na dobrodelnem koncertu v športni dvorani Polaj – Trbovlje

Žal pa je veliko nastopov odpadlo zaradi razglašene epidemije (COVID-19) in posledično zaprtja slovenskih šol, ampak z veliko upanja, poguma in veselja pričakujemo naslednjo pevsko sezono.

* Poročilo o pripravi na **kolesarski izpit** je zapisala Nina Magister: Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice.

V šolskem letu 2019/2020 smo z učenci 5. razreda zaradi izrednih razmer izvedli le teoretično usposabljanje v obsegu 20 ur, ki je potekalo od začetka januarja do sredine marca med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarki 5. razreda.

Teoretični del kolesarskega izpita, spretnostni poligon in praktično usposabljanje ter izpit načrtujemo izvesti v začetku šolskega leta 2020/2021, predvidoma v septembru. Učenci in starši so bili obveščeni o spremenjenem poteku izvedbe. Učenci so prejeli uporabniška imena in gesla za dostop do spletne učilnice Kolesar, kjer se lahko do septembra pripravljajo na teoretični del kolesarskega izpita.

* Poročilo o delovanju **krožka logika** za najmlajše je pripravila mentorica Monika Špilar:

V šolskem letu 2019/2020 se je na šoli izvajal krožek logike za tretji razred. Srečevali so se v učilnici 2. B razreda, ob ponedeljkih, 6. učno uro. V prvem ocenjevalnem obdobju je krožek vodila Katja Alauf, v drugem pa Monika Špilar. Do prekinitve pouka je bilo izvedenih 20 srečanj. Med delom na daljavo so učenci lahko dostopali do različnih nalog za razvijanje logičnega mišljenja. Krožek je redno obiskovalo 7 učencev, trije iz 3. A razreda in štirje iz 3. B razreda. Večina logičnih iger se je izvajala v skupini 3 oz. 4 učencev. Nekaj iger je potekalo tudi v dvojicah ali individualno. Učenci so prek iger pridobivali občutke zmagovalca in tudi porazenca. Največ logičnih iger je bilo strukturiranih po principu igre na srečo, da so tudi učenci, ki imajo logično predstavo slabše razvito, imeli možnost priti do zmage. Igre so otroke pritegnile in so morali komunicirati, sodelovati, tekmovati ter seveda razmišljati, bilo je tudi veliko smeha. Preizkusili so se tudi v nalogah, ki so velikokrat za tekmovanje Logična pošast. Učenci so pri aktivnostih izredno uživali, tako kot učiteljici, ki sta načrtovali in prilagodili aktivnosti tej starostni skupini ter pripravljali didaktični material.

* Poročilo o delu krožka **Rdeči križ** je pripravila mentorica Irena Štusej:

Krožek Rdečega križa je v šolskem letu 2019/2020 obiskovalo 6 učencev 3. VIO. Krožek so imeli ob ponedeljkih ob 14.20 – eno uro, do 2. 3. 2020. V času izvajanja pouka na daljavo so z vsebinami nudenja prve pomoči nadaljevali preko spleta – na šolski spletni strani je bil oblikovan kotiček za zdravo šolo, kjer so bile objavljene naloge oziroma vaje iz nudenja prve pomoči za vse učence, ne le za tiste, ki so krožek obiskovali že prej.

Vsebine: splošno spoznavanje dejavnosti Rdečega križa in njegove zgodovine, poudarek pa je bil na spoznavanju osnov nudenja prve pomoči in urjenju v postopkih nudenja pomoči poškodovancem, ker so bili v tem šolskem letu učenci, ki so obiskovali krožek že drugo leto, so znanja poglobljali na višjem nivoju in naloge oblikovali tako, da bi se lahko udeležili občinskega tekmovanja iz znanja nudenja prve pomoči.

Pri izvajanju interesne dejavnosti so sodelovali z Območno organizacijo Rdečega križa Trbovlje, ki je za izvajanje krožka posredoval razpoložljivo literaturo in nekaj pripomočkov.

Mentorice krožkov Rdečega križa vseh osnovnih šol iz občine so se sestale na sestanku, izmenjale izkušnje in se dogovarjale za nadaljnje delo.

V prihodnjem šolskem letu bi z delovanjem interesne dejavnosti nadaljevali in poglobljali znanja, ter veščine, saj število učencev, ki redno obiskuje krožek zadošča za oblikovanje ekipe prve pomoči in bi se lahko ob zadostnem interesu udeležili tekmovanja iz znanja Prve pomoči za učence.

* Poročilo o delu krožka **Rdeči križ za najmlajše** je pripravila mentorica Jelka Sladič:

V krožku je sodelovalo 6 učencev prvega razreda in 14 učencev drugega razreda. Skupaj 20. Do 12.3. 2020 smo opravili 20 ur te dejavnosti. Predelali so teorijo, ki je bila zapisana v letnem načrtu. Tudi praktično so se urili. Med šolanjem na daljavo je učiteljica spodbujala učence, da doma praktično vadijo. In nekateri učenci so poslali fotografije o takšnem praktičnem delu doma. Krožek naj se izvaja tudi v naslednjem šolskem letu.

* **ID nemščina** se je izvajala v okviru ISP za nadarjene, izvajalka Blanka Gombač.

* Poročilo o delovanju **ID kemijske eksperimentalnice** za učence 8. in 9. razreda je zapisala Nataša Kos Vranešević: Interesno dejavnost, ki je potekala ob četrtkih, 6. ali 7. šolsko uro, je obiskovalo 8 učencev iz 8. razreda in 5 učencev iz 9. razreda. Dejavnost se je pričela 6. 2. 2020 in je trajala do prekinitve klasičnega izvajanja pouka v šoli zaradi izrednih razmer.

Realizirane so bile 3 ure od načrtovanih 17. V tem času so izvedli nekaj kemijskih eksperimentov, ki so jih učenci spremljali z navdušenostjo. Spoznali so osnovni pomen varnosti v laboratoriju ter kako ravnati z kemikalijami.

* **ID španščina** bi se morala pričeti v marcu 2020 (sodelovanje z Mladinskim centrom Trbovlje oz. Zavodom za mladino in šport Trbovlje in evropskim prostovoljcem), vendar do izvedbe ni prišlo zaradi zaprtja šol.

* Poročilo o delovanju **planinskega krožka** sta pripravili mentorici Mojca Mahkovic in Simona Božič: V šolskem letu 2019/2020 so bili planirani štirje planinski izleti, in sicer:

1. izlet oktober 2019; Pot čez trim stezo, Žrebljev hrib, mimo ribnika do balinarskega društva Buldog, športne igre, ustvarjalne delavnice v sodelovanju z DPM Trbovlje, kostanjev piknik.

Izlet ni bil izveden zaradi poškodbe mentorice.

2. izlet januar 2020; zimski pohod na Kum. Izlet ni bil izveden zaradi slabih vremenskih razmer.

3. izlet april 2020; Velika planina. Izlet ni bil izveden zaradi epidemije.

4. izlet maj 2020; Debela peč. Izlet ni bil izveden zaradi epidemije.

V času pouka na daljavo sva mentorici učencem posredovali napotke za izvajanje tedenskih aktivnosti v okviru projekta *Simbioza giba*. Projekt se je izvajal v treh tematskih sklopih: *Zdrav duh v zdravem telesu*, *Narava je naše največje igrišče* in *Živimo in gibajmo skupaj*. Priporočali sva jim gibanje v naravi v družbi družinskih članov. Starši so pošiljali fotografije različnih dejavnosti.

* Na šoli sta potekala dva **plesna krožka**, in sicer za učenke od 1. do 4. razreda, Vodili sta ju Nina Magister in Monika Špilar:

V šolskem letu 2019/2020 se je plesni krožek na šoli izvajal do 4. razreda. 23 učenk iz 1. in 2. razreda je ob četrtkih vodila gospa Nina Magister, ob petkih pa so pod mentorstvom Monike Špilar plesali tretješolci in četrtošolke, skupno 22 učenk in učencev. Plesalci so imeli do prekinitve pouka 15 srečanj. Starejša skupina je imela tri nastope, mlajša pa enega. Prvi nastop pred javnostjo so imeli starejši plesalci in plesalke na decembrski prireditvi v trboveljskem Domu svobode, na decembrski proslavi pred dnevom samostojnosti in enotnosti v šolski telovadnici in februarja 2020 na prireditvi Prešerno ob Prešernovem dnevu v Mladinskem centru Trbovlje, kjer so se jim pridružili še najmlajši. Med delom na daljavo so doma prosto plesali in pripravljali posebne gibe za prihodnje leto.

Učenci so prek gibanja pridobivali občutek za ritem, hkrati pa se jim je povečevala samozavest in samopodoba ter veselje do plesnega gibanja, pletli prijateljske vezi, uživali v učenju koreografij.

* **Gledališki krožek** je vodila Jasna Drnovšek. V krožku so sodelovali predvsem učenci 6. in 9. razreda, vseh je bilo 10. Na začetku so se dogovorili, da bodo igrali zabavno, malo pravljичno igrice Zlata goska, predvsem za mlajše učence. Na bralnih vajah so bili prizadevni, uživali so, ocenjevali drug drugega, predlagali so, kako naj bo oblikovana scena ali kakšni naj bodo kostumi. Bili so zelo ustvarjalni, njihovi predlogi so bili upoštevani in uresničeni. Prijavili so se na občinsko revijo mladih gledaliških skupin. Igro so imeli v osemnajstih urah pripravljeno v celoti, tudi sceno in kostume. Pa so morali zaradi pandemije začeti s šolo na daljavo in igranja je bilo za to šolsko leto konec. Učenci si želijo igranja tudi v prihodnjem šolskem letu – v šoli, na daljavo namreč gledališče težko zaživi.

* **Podjetniški krožek** – poročilo mentorice Sabine Potrbin:

Podjetniška dejavnost je ključnega pomena za gospodarsko rast in inovativnost ter prispeva k razlikam v gospodarski uspešnosti posameznih držav. Podjetništvo namreč predstavlja pomemben vir napredka in razvoja celotnega družbenega življenja. Je gonilo gospodarskega razvoja, povečuje konkurenco, odjemalci imajo večjo izbiro proizvodov, vse skupaj pa vodi k izboljšanju kakovosti proizvodov in storitev. Odpirajo se nova delovna mesta in zvišuje se blaginja prebivalstva.

V okviru podjetniškega krožka in v sodelovanju s Tejo Urbanija iz Obrtne zbornice Trbovlje so učenci spoznavali različne poklice preko praktičnih veščin. Letošnje šolsko leto so v septembru nadaljevali z delom preteklega leta, ki so ga zaključili z obiskom zeliščnega vrta na Okroglicah. Na OŠ Tončke Čec so z zeliščarko Jolando Gobec izdelovali naravne kreme, tonik in zeliščni čaj. Da vedno ne ostane le pri ideji za izdelavo izdelkov, so imeli oktobra na OŠ Tončke Čec delavnico o marketingu, kjer so bile učencem predstavljene osnove uspešne prodaje izdelkov. Tudi v oktobru so imeli še delavnico kozmetike. V trboveljskem kozmetičnem salonu Sasha so se dekleta učila kako skrbeti za svojo kožo, praktično pa so se lahko preizkusile tudi v ličenju.

Zaradi spremenjenih pogojev pri financiranju krožka se podjetniški krožek ni več izvajal. Čeprav sta obstaja volja in interes za nadaljevanje brez finančnih sredstev Območne obrtniške zbornice, pa je epidemija korona virusa to preprečila. Če bo možnost in zanimanje učencev, se bo izvajanje krožka nadaljevalo v šolskem letu 2020/2021.

* Krožek nogometa je del šolskega leta vodil Boris Žabi, nato Jure Jazbec. Krožek se je izvajal vsak ponedeljek, sedmo šolsko uro; obiskovali so ga fantje, učenci od 7. do 9. razreda.

*Krožek odbojke je vodil Gašper Ovník. ID odbojka so obiskovali učenci 8. in 9. razreda. Dejavnost se je izvajala ob petkih od 13.35 ure do 14.20 ure, in sicer od 8. 11. 2019 do 12. 3. 2020.

*Čebelarški krožek je vodil zunanji sodelavec, predsednik Čebelarškega društva Trbovlje, gospod Milan Veteršek. Tečaj je zaradi subjektivnih razlogov (odsotnost mentorja) in objektivnih (ukraden panj, zaprtje šole) potekal le nekajkrat v tem šolskem letu. Svetovni dan čebel so otroci obeležili z natečajem, ki je potekal na šolski spletni strani na daljavo. mentorica Maša Bricl.

* Košarkarski krožek za deklice je izvajal Košarkarski klub Felix iz Trbovelj.

* Krožek gimnastike za deklice je v popoldanskem času izvajala Hedvika Kotar.

V času izobraževanja na daljavo so bile na šolski spletni strani objavljene vsebine, ki so promovirale prostočasno dejavnost otrok (in staršev) v času družbene osamitve in upoštevanja preventivnih ukrepov. tako so mentorji krožkov predlagali športne, socialne in druge vsebine, ki so jih lahko družinski člani izvajali skupaj (ali vsak zase).

3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč

3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni

* Ure individualne in skupinske pomoči za nadarjene je izvajala Blanka Gombač, ki je zapisala poročilo: ISP nadarjenim učencem je potekal dve uri tedensko. Zaradi moje odsotnosti v septembru in zaradi neizvajanja v času izobraževanja na daljavo je bilo realiziranih le 45,7 ur od 77.

K ISP so prihajali učenci, ki so evidentirano nadarjeni in učenci, ki si želijo več.

Del ur ISP (17) je bil namenjen mini začetnemu tečaju nemščine za učence, ki so želeli obiskovati NIP nemščina, a ga zaradi nizkega števila prijav tudi v tem šolskem letu nismo mogli izvajati. Učenci so se spoznavali z jezikom, učili so se števila, pozdrave, poimenovati živali, dele telesa, opisati osebo; prebrali so tudi knjižici za bralno značko in pisali test za tekmovanje iz bralne značke. Delo v skupini je bilo zelo prijetno.

S starejšimi učenci smo izvajali naslednje vsebine: bralna značka (učenci 7. b in 9. b), priprave na tekmovanje iz slovenščine (ker septembra ni bil izvajan dodatni pouk iz slovenščine), delavnica Enakost spolov, družabna igra v sklopu Foruma Fer - za enakopraven razvoj (obisk predstavnice tega zavoda), izdelava novoletnih voščilnic (pridružili so se tudi učenci 9. b), delavnica Kako živijo slepi? v MCT, obisk knjižnega sejma: ogled sejemske ponudbe, nakup knjig za šolsko knjižnico, druženje s z ljubitelji knjig, ogled filmov v DDT: Last Christmas, Superfuzbalistični, literarni natečaji Bodi pisatelj, Naj pesem pove 2020 s sporočilom Ne bodi, kar nisi« (pesmi so bile poslane tudi na natečaj v Srbijo), Naša mala knjižnica, Zasavski festival mladinskega pesnjenja – tema: ljubezen (tudi še v času izobraževanja na daljavo), pisanje besedil za prireditve ob kulturnem prazniku (O, Vrba, Gazele), reševanje megakvizu (60 rešenih kvizov je poslanih v KTS).

V načrtu smo imeli še dvakratni obisk Knjižnice Toneta Seliškarja, da bi učenci spoznali UDK pri razvrščanju knjig v knjižnici, ogled novega slovenskega filma Ne pozabi dihati in pogovor z ustvarjalci, vendar v času izobraževanja na daljavo to ni bilo mogoče.

Zaradi izrednih razmer in nujne reorganizacije dela po vrnitvi v šolo, to šolsko leto ni bila izpeljana identifikacija nadarjenih učencev. To bo narejeno predvidoma v jeseni 2020.

Za že evidentirane nadarjene učence so pripravljeni individualizirani načrti dela, nadarjeni pa tudi izpolnjujejo vprašalnike o svojih željah, potrebah, idejah, vključevanju.

Tudi letos smo ob evalvaciji opazili, da se učenci glede na cilje, interese in pripravljenostjo za delo med seboj precej razlikujejo. Nekateri niso zmogli uresničiti načrtov, ki so si jih zadali ob začetku šolskega leta, določeni pa so sodelovali še pri več aktivnostih, kot so sprva načrtovali. Opazno je bilo, da precej nadarjenih svoje potenciale nadgrajuje v izvenšolskih dejavnostih (glasbena šola, športni klubi...). V šoli so se predvsem udeleževali tekmovanj, krožkov, natečajev ... V delo z nadarjenimi učenci je sicer na različne načine vključen celoten učiteljski zbor.

Strokovni delavci šole zadnja leta opazamo, da učenci in starši aktivno sodelujejo pri organizaciji in evalvaciji dodatne strokovne pomoči otrokom s specifičnimi težavami oziroma motnjami ali učnimi težavami, veliko manj pa je zanimanja za aktivnosti učencev, ki so evidentirano nadarjeni, prav tako pa večina teh učencev ne pokaže posebnih želja po dodatnem delu. Kljub temu (ali pa zaradi tega) smo

v preteklem šolskem letu 2019/2020 izvedli več aktivnosti, na katere smo vabili nadarjene (in druge vedoželjne, zainteresirane) učence; večina aktivnosti je bila brezplačnih oziroma so jih delavci šole izvedli z najmanjšimi možnimi stroški za učence, ki so izkazali interes ali željo:

Vsebina	Izvajalec
Dan jezikov (občinsko srečanje na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje – projekt JeŠT)	B. Zupančič
Podjetniški krožek	S. Potrbin
Priprave na šolske kulturne prireditve in izvedba	B. Gombač
Sodelovanje na različnih natečajih	različni
<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	S. Potrbin, B. Rotar
Priprava in sodelovanje na tekmovanjih	različni
Ekskurzija v Bruselj – spoznavanje institucij EU	M. L. Doberlet
<i>Varno na kolesu</i>	N. Magister
EVS / ESC – neformalne oblike učenja – jezikovni tečaj: Marina Savič iz Bosne; mentorica B. Borštnar	ESC - sodelovanje z MCT
Občinski otroški parlament na temo <i>Moja poklicna prihodnost</i>	B. Rotar
Sodelovanje v projektu <i>Filmska OŠ</i>	B. Gombač
Sodelovanje v projektu Gleda(l)išče	B. Gombač
Sodelovanju v projektu <i>Jeziki štejejo</i>	B. Zupančič
Tekmovanja	različni
Bralna značka	različni

3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami

Učencem z učnimi težavami so bile namenjene ure individualne in skupinske pomoči, in sicer v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Izvajalci: Barbara Borštnar je pomagala učencem 1., 2. in 3. razreda, Tina Trugar je pomagala učencem 4. in 5. razreda, Ivan Skrinjar je pomagal učencem od 6. do 9. razreda na področju naravoslovja, Ajda Klanšek Šimunič je pomagala učencem od 6. do 9. razreda na področju jezikoslovja.

Zbirno poročilo je zapisala Ajda Klanšek Šimunič:

Pouk ISP za učence od 1. do 3. razreda je potekal vsako drugo sredo (B urnik), 6. učno uro.

Učiteljica **Barbara Borštnar** je bila redno v stiku z vsemi razredničarkami, vsebino je prilagajala njihovim sposobnostim. Pri urah so predvsem utrjevali in ponavljali učno snov. Občasno so dokončali naloge, ki jih pri rednem pouku niso uspeli opraviti.

Ure ISP za 4. in 5. razred so bile organizirane vsako drugo sredo predhodno uro. Izvajala jih je **Tina Trugar**. V šolskem letu 2019/2020 jih je obiskovalo 6 otrok, občasno so se jim pridružili še nekateri petošolci, ki so potrebovali dodatno razlago. Ure so bile namenjene utrjevanju učne snovi ter odpravljanju primanjkljajev.

Največ težav je imel učenec 4. a razreda, ki pa ur ni redno obiskoval.

Ivan Skrinjar je izvajal individualno in skupinsko pomoč s področja matematike za učence 6. in 9. razreda. Ure so se izvajale ob petkih (B urnik), predhodno uro ob 7.30. Realizirano je bilo 9 ur individualne in skupinske pomoči matematike.

Pri urah ISP so utrjevali redno šolsko delo in dopolnilne razlage. Ure so namenili: utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, delitelji in večkratniki naravnih števil), urili spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju kotov, koordinatnega sistema, kroga, pravokotnosti, vzporednosti, linearne funkcije, načrtovanje teles, načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog (zapis enačbe po besedilu in jih predstavljali s slikami), reševanju enačb, premo in obratno sorazmerje, pri enoti geometrijska telesa smo za predstave uporabljali enotske kocke in sestavljali telesa različnih oblik, predstavitev z modeli, učenci so usvojili minimalne standarde.

Individualna in skupinska pomoč s področja jezika (slovenščina, angleščina), je bila učencem od šestega do devetega razreda na voljo vsak drugi teden, in sicer ob torkih, predhodno uro (A urnik). Izvajala jo je Ajda Klanšek Šimunič. Praviloma naj bi jo koristili učenci z učnimi težavami oz. tisti, ki

imajo DSP, vendar so le-ti velikokrat nezainteresirani oz. pridejo po prigovarjanju staršev in učiteljev.. Pred ocenjevanjem znanja so se običajno pridružili še posamezni drugi učenci s težavami pri jeziku. Med urami ISP so pridobili dodatno razlago in pregledi naloge, dopolnili delovni zvezek, popravili posamezne naloge, uredili zapise v zvezkih, dopisali manjkajočo snov in se pripravljali na ocenjevanje znanja.

3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč

Dodatna strokovna pomoč je v šolskem letu 2019/2020 potekala za vse učence, ki so jo potrebovali in so jo bili pripravljeni sprejeti.

Če kljub kontinuumu pomoči (dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč) učenci niso bili uspešni oz. zadovoljni s svojim šolskim uspehom, so zanje starši ali strokovni delavci šole vložili vlogo za dodatno strokovno pomoč. Na osnovi prejetih odločb se izvaja ciljna pomoč (specifična pomoč otrokom s primanjkljaji na posameznih področjih in/ali učna pomoč in svetovalne storitve).

Šolska strokovna skupina je podala predlog, odločbo pa je izdal Zavod RS za šolstvo oziroma strokovna komisija pod njegovim okriljem.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, svetovalne storitve in evalvacijski sestanki.

V času izobraževanja na daljavo je šola pripravila spremembe k individualiziranemu programu, skladno s potrebami posameznega učenca tekom izobraževanja na daljavo. Na daljavo so potekale ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, izvajala se je svetovalna storitev, učna pomoč pa se ni izvajala. Učenci so s strokovnimi delavci sodelovali preko spletne strani, elektronske pošte, telefonskih in video klicev. Strokovni delavci so bili v rednih stikih s starši.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: logopedinja (mobilna služba), specialna pedagoginja (mobilna služba), šolska psihologinja, ki je v šolskem letu 2019/2020 nadomeščala pedagoginjo, in učitelj.

Glede na majhnost šole je število otrok, ki imajo dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb, relativno veliko: konec šolskega leta 2019/2020 je takih 24 otrok (od skupno 282 učencev šole), kar predstavlja 8,51 % vseh učencev.

Ob koncu pouka v šolskem letu 2019/2020 se je 24 otrokom zagotavljalo 67 ur dodatne strokovne pomoči na teden, od tega specialne pedagoginje (14 ur), logopedinja (2 uri), pedagoginja (6 ur) in 23 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji ter svetovalne storitve (22 ur). Pomoč se izvaja individualno, v dvojicah ali v manjši skupini, med poukom ali izven njega.

3.1.2.7. Šola v naravi

Realizirana je bila ena šola v naravi, in sicer za učence 3. in 4. razreda, in sicer plavalna šola v naravi na Debelem rtiču od 21. do 25. oktobra 2019. Poročilo vodje, Simone Božič:

Učenci tretjih in četrtih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi na Debelem rtiču. Nastanjeni so bili v MD Rakovica. Bivali so v 12-posteljnih sobah. Toaletni prostori so bili ločeni za deklice in dečke. Prostori so obnovljeni, redno vzdrževani in vsakodnevno čiščeni. Na dan so imeli pet obrokov. Glavne obroke so razdeljevali v centralni jedilnici Natura.

Okolica nastanitve je prijetna, vse naokrog so zasajena drevesa in grmovnice. V bližini doma je tudi obala. 5 minut hoje oddaljen je velik travnik, na katerem so igrala, nogometno in košarkarsko igrišče ter mivka za igro odbojke. Učenci so imeli možnost tudi uporabe trim steze. Na voljo nam je bila igralnica in knjižnica Veveričji domek.

Pred prihodom na Debeli rtič smo obiskali Piran, se po njem sprehodili in si ogledali Akvarij Piran.

Učenci so bili razdeljeni v dve skupini, ki sta se dvakrat na dan menjali v bazenu. Skupina, ki ni plavala se je udeleževala različnih delavnic: ogled parka z vodstvom vrtnarice, pohod v Resslerjev gaj s spremstvom pedagoškega vodja, raziskovanje morske obale z vodstvom strokovnega delavca, ogled urbanega ribnika z akvaponiko z vodstvom veterinarja, lov za zakladom pod vodstvom strokovnega delavca, igre na igriščih, hoja po trim stezi, branje v knjižnici, sprehod po obali pod vodstvom učiteljic spremljevalk, večerne animacije (ples, ogled filma Vlomičci delajo poleti, nastop talentov) pod vodstvom animatorjev. Učiteljice spremljevalke smo bile prisotne pri vseh dejavnostih.

Bivanje na Debelem rtiču je minilo brez večjih problemov. Učenci so se dobro prilagodili na red in pravila bivanja. Naučili so se tesnejšega sodelovanja med seboj, delali so v skupinah. V večini smo jih pustili, da so sami reševali drobne konflikte. Samo okolje je bilo zelo pozitivno (narava, ljudje,...) in temu primerno so se obnašali tudi učenci.

3.1.2.8. Ekскурzije

Realizirane ekskurzije v šolskem letu 2019/2020:

Raz.	Vsebina, termin izvedbe	Smer
1.	Pikin festival, 13. 9. 2019	Velenje
2.	Ogled Vrta tete Johance, 11. 9. 2019 Plavalni tečaj, februar 2020	Zagorje Hrastnik
3.	Plavalna šola v naravi, 21. – 25. 10. 2019	Debeli rtič
4.	Plavalna šola v naravi, 21.-25. 10. 2019 Kulturna predstava <i>Kekec</i> , muzej Hermanov brlog, 4. 12. 2019	Debeli rtič Maribor, Celje
5.	VDC Zagorje, 1. 10. 2019 med TD Na obisku OŠ dr. Slavko Grum, 21. 10. 2019 Kulturna predstava <i>Kekec</i> , Pokrajinski muzej Celje, 4. 12. 2019 Gledališka predstava in gledališki inštitut, 12. 12. 2019	Zagorje Zagorje Maribor, Celje Ljubljana
6.	Travišča, 3. 10. 2019 Gledališka predstava in gledališki inštitut, 12. 12. 2019 Luka Koper in soline, NA DALJAVO Bogastvo lesa, muzej lesarstva, maj/junij 2020, NA DALJAVO	Dobovec Ljubljana Primorska Logarska dolina
7.	Rudnik Litija, ZOO, hrvaško kulturno društvo, 7. 10. 2019 Ogled gledališke predstave v LGL, 6. 3. 2020 Luka Koper in soline, 7. 4. 2020 NA DALJAVO	Litija, Ljubljana Ljubljana Primorska
8.	<i>Prva pomoč</i> - Srednja šola Zagorje, 3. 10. 2019 <i>Literarna Dolenjska</i> , 22. 10. 2019 Gledališka predstava <i>Vsi junaki zbrani</i> in Hiša EU, 23. 12. 2019 Škocjanske jame, vetrovnik Logatec, april 2019, NA DALJAVO	Zagorje Dolenjska Ljubljana Notranjska
9.	<i>Sprejemanje drugačnosti</i> , VDC, 26. 9. 2019 <i>Literarna Dolenjska</i> , 22. 10. 2019 Gledališka predstava <i>Vsi junaki zbrani</i> in Hiša EU, 23. 12. 2019 Škocjanske jame, vetrovnik Logatec, april 2019, NA DALJAVO	Zagorje Dolenjska Ljubljana Notranjska

Ekскурzije-dejavnosti za nadarjene/vedoželjne/zainteresirane učence:

- ogled tekme v odbojki 16. 9. 2019, vodja B. Žavbi;
- obisk evropskih inštitucij v Bruslju, 3.-6. oktober 2019 (nosilec GESS, Zavod Socios in Mojca LD),
- Kamnik Rudolfa Maistra, 23. 10. 2019, Kamnik (nosilec: Klemen Turnšek),
- muzikal *Figarova svatba*, Maribor, 15. 11. 2019, skupaj z GESS (nosilec: Nenad Petrović),
- ogled nogometne prvenstvene tekme v Ljubljani, 16. 11. 2019 (vodja: Ivan Skrinjar),
- obisk knjižnega sejma v Ljubljani, 30. 11. 2019; vodja Blanka Gombač

Ostale načrtovane ekskurzije so zaradi zaprtja šole (epidemija) odpadle oz. so bile namesto vsebin ekskurzije izvedene druge vsebine in aktivnosti. Odpadka oz. predstavljena je tudi strokovna ekskurzija zaposlenih na šoli (Rogatec, Strmol).

3.1.2.9. Tečaji

Jezikovni tečaji (v sodelovanju z MCT-ESC) se (zaradi epidemije spomladi 2020) niso izvajali.

Tečaj bosanščine je izvajala evropska prostovoljka Marina Savić z učenci od 1. do 4. razreda; mentorica Barbka Borštnar (v okviru projekta *Jeziki štejejo*).

Tečaj: priprava na opravljanje kolesarskega izpita za petošolce: ni potekalo v celoti, učenci niso opravljali kolesarskega izpita, saj je več kot dve meseca potekalo izobraževanje na daljavo (zaprte šole). Poročilo pripravila Nina Magister: Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice.

V šolskem letu 2019/2020 smo z učenci 5. razreda zaradi izrednih razmer izvedli le teoretično usposabljanje v obsegu 20 ur, ki je potekalo od začetka januarja do sredine marca med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarki 5. A in 5. B, Tina Trugar in Nina Magister.

Teoretični del kolesarskega izpita, spretnostni poligon in praktično usposabljanje ter izpit načrtujemo izvesti v začetku šolskega leta 2020/21, v septembru.

Učenci in starši so bili obveščeni o spremenjenem poteku izvedbe.

Učenci so prejeli uporabniška imena in gesla za dostop do spletne učilnice Kolesar, kjer se lahko do septembra pripravljajo na teoretični del kolesarskega izpita.

Plavalni tečaj za prvošolce (*Naučimo se plavati*): 10-urni, maj 2020 je prestavljen na september 2020.

Plavalni tečaj za drugošolce: 20-urni tečaj v pokritem bazenu v Hrastniku, sodelovanje s PK Trbovlje, februar 2020. Poročilo pripravil Jure Jazbec: 20 urni plavalni tečaj se je izvajal med 24. 2. in 28. 2. 2020 v bazenu v Hrastniku. Učitelji, ki so izvajali plavalni tečaj so bili Jure Jazbec, Maša Bričl, Gašper Ovnik, Mojca Mahkovic in zunanji sodelavec M. Raušl. Plavalnega tečaja se je udeležilo 27 učencev 2. razreda, in sicer 14 učencev iz 2. A in 13 učencev 2. B, 1 učenec 2. B se tečaja ni udeležil.

Učenci 2. razreda so skupaj dosegli 3 zlate morske konjičke (ZMK - uspešno preplavajo 25 m), 3 delfinčke (DE- uspešno preplavajo 35 metrov), 19 bronastih delfinčkov (BD - uspešno preplava 50 metrov in naredi vajo varnosti) ter 2 srebrna delfinčka (SD – preplava 50 metrov v tehniki kravl brez večjih napak s skokom na glavo). Neplavalcev je 6, ostalih 21 je plavalcev.

V 2. A oddelku so štirje učenci neplavalci, ostalih deset je plavalcev.

V 2. B oddelku sta dva učenca neplavalca, enajst plavalcev, en učenec se plavalnega tečaja ni udeležil.

Plavalni tečaj za tretješolce in četrtošolce: 20-urni, oktober 2019, v okviru plavalne šole v naravi na Debelem rtiču (od 21. do 25. 10. 2019), vodja Simona Božič. Plavalne šole v naravi na Debelem rtiču se je udeležilo 59 učencev 3. in 4. razreda. Poročilo o plavalnem tečaju za 3. (in 4. razred) je zapisala Maša Bričl: Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Vsaka skupina je imela vsakodnevno uro in pol plavanja dopoldne in uro in pol v popoldanskem času. Ena skupina je imela vsakodnevno plavanje dopoldne od 8.00 do 9.30 ure in popoldne od 14.00 do 15.30 ure. Druga skupina je imela plavanje dopoldne od 9.30 do 11.00 ure in popoldne od 15.30 do 17.00 ure. Prvi dan so imeli vsi učenci plavanje le v popoldanskem času. Prvi obisk bazena je bil namenjen testiranju plavanja in razporeditvi učencev v čim bolj homogene skupine glede na njihovo predznanje plavanja. Znotraj vsake skupine smo učence razdelili še na tri podskupine glede na predznanje otrok (1A, 1B in 1C ter 2A, 2B in 2C). Tekom ostalih dni je bilo največ pozornosti namenjeno doseganju naslednjim ciljev: privajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, pravilno izdihovanje v vodo, plovnost in drsenje; izpopolnjevanje ene oz. dve tehnike plavanja (prsno in kravl); učenje šolskega štartnega skoka in elementi samoreševanja; varno skakanje na noge v vodo; seznanitev učencev o nevarnosti v vodi, še zlasti pri skokih v vodo; pravila varnosti in red na plavalnišču; seznanitev učencev z vzdrževanjem higiene v vodi ter zunaj nje.

Pred vsakim odhodom v vodo so imeli učenci ogrevanje na suhem, demonstracijo pravilnih zaveslajev, udarcev in nastavka stopal pri tehniki prsno ter koordinacijo glave in rok (zaveslaj) pri tehniki kravl. Učenci so se pred odhodom v vodo primerno ogreli in ponovili elemente vsake tehnike na suhem. Pri podskupinah z več predznanja smo se bolj osredinili na izpopolnjevanje tehnik prsno in kravl. Predstavili smo tudi tehniko hrbtno in dali učencem možnost, da se preizkusijo v tej tehniki. Poudarek je bil na izpopolnjevanju tehnike prsno in kravl (nastavek stopal, udarci, zaveslaji, potop glave) in na utrjevanju celotne koordinacije obeh tehnik. Učenci so se tudi naučili pravilnega šolskega štartnega skoka (vsi iz 4. razreda) in ob mnogih ponovitvah skoka na glavo odpravili morebiten strah. Pri podskupinah z manj predznanja je bilo več poudarka na popolni prilagoditvi na vodo (na upor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje pod vodo, plovnost, drsenje in skakanje v vodo na noge). Tu je bilo več časa namenjeno prilagoditvi na vodo in na začetno učenje tehnike prsno (nastavek stopal, zaveslaji, udarci).

Proti koncu plavalnega tečaja je bilo nekaj časa namenjeno tudi vzdržljivostnemu plavanju (test 10 minut neprekinjenega plavanja) ter vodeni in nadzorovani igri v vodi.

Zadnji dan plavalnega tečaja smo učence v dopoldanskem času ponovno testirali na podlagi novih kriterijev, po programu *Naučimo se plavati*. Rezultati.

SKUPINA	NEPRILAGOJEN	BRONASTI DELFIN	SREBRNI DELFIN	ZLATI DELFIN
	0	5	6	7
1.A		9	2	1
1.B		7	6	
1.C		3	2	
2.A		10	2	1
2.B		10	3	
2.C	1	2		

Plesni tečaj za devetošolce se zaradi epidemije (pomladi 2020) in zaprte šole ni izvajal. Valeta (12. 6. 2020) je prvič po večletnem obdobju potekala brez plesne točke, in sicer na odprtem dvorišču za šolo.

4. Preverjanje in ocenjevanje znanja

4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli

Posamezni šolski strokovni aktivni so se usklajevali glede terminov, načinov in kriterijev ocenjevanja znanja, in sicer pred začetkom šolskega leta in tudi med procesom izobraževanja na daljavo. Šolski strokovni aktivni so se uskladili glede terminov pisnih ocenjevanj znanja, poskrbeli smo za javnost ocenjevanja.

Popravni in predmetni izpiti so se izvajali v predpisanih rokih.

4.2. Nacionalno preverjanje znanja

4.2.1. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIO (6. razred)

Zaradi izrednih razmer in večtedenskega zaprtja slovenskih šol se nacionalni preizkusi znanja v 6. razredu v šolskem letu 2019/2020 niso izvajali.

4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO (9. razred)

Zaradi izrednih razmer in večtedenskega zaprtja slovenskih šol se nacionalni preizkusi znanja v 9. razredu v šolskem letu 2019/2020 niso izvajali.

5. Zdrav življenjski slog

5. 1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga

5.1.1. Izvajanje športa

1. Šolska športna tekmovanja:

5. 12. 2019: področno šolsko tekmovanje iz odbojke za fante v Litiji, mentor: Gašper Ovnik

19. 12. 2019: področno šolsko tekmovanje iz odbojke za dekleta v Litiji, mentor: Gašper Ovnik

Skupaj število vključenih otrok: 14

2. Interesne dejavnosti:

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli za učence 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja interesno dejavnost odbojka. Učenci so redno jo obiskovali in vidno napredovali v igri. Redno vključenih otrok je bilo 15.

3. Športni programi:

Zlati sonček (1. razred):

število izvajalcev: 2, število vključenih otrok: 32

Naučimo se plavati (2. razred):

število izvajalcev: 3, število vključenih otrok: 28

Športnega programa *Krpan* v šolskem letu 2019/2020 nismo izvajali. V preteklih letih se je izkazalo, da so naloge za učence pretežke, da bi osvojili diplomu, ker otroci doma in v prostem času ne namenijo več dovolj časa športnim aktivnostim ampak sedenju pred televizorjem, računalnikom ali tablico in telefonom. Z naslednjim letom se bomo ponovno angažirali, da ga izpeljemo v čim več razredih.

Plavanje: plavalni tečaj za 1. razred je prestavljen zaradi prekinitve izobraževanja v šoli v mesecu marcu. To bomo izvedli v septembru, če bodo epidemiološke razmere to dopuščale. 2. razred je opravljal plavalni tečaj v bazenu v Hrastniku, medtem ko so bili učenci 3. in 4. razreda na plavalnem

tečaju v šoli v naravi. Testiranja za 6. razred v letošnjem šolskem letu nismo izvedli, zato ga nameravamo izvesti v septembru, če bodo epidemiološke razmere to dopuščale.

4. Športni izzivi na daljavo: učitelja športa sta se dogovorila, da bosta otroke med izobraževanjem na daljavo poskušala angažirati k športnem udejstvovanju z različnimi izzivi. Tako sta pet tednov izvajala različne izzive in kvize, ki so jih lahko otroci izvajali in reševali samostojno, skupaj s starši, skupaj z učiteljema. Štiri tedne so se otroci lahko pridružili v "videokonferenčno telovadnico" in z učiteljem Gašperjem Ovnikom telovadili v živo. Da so lahko preverjali svoje teoretično znanje, pa je poskrbel Jure Jazbec z različnimi kvizi in vadbo sproščanja. Tako so otroci ohranjali tudi stik v živo z učiteljema. Vse skupaj je potekalo v zelo sproščenem in športnem vzdušju.

5.1.2. Slovenska mreža zdravih šol

Poročilo pripravila vodja nacionalnega projekta na šoli, Irena Štusej: Z aktivnostmi, ki jih načrtujemo v začetku šolskega leta sledimo splošnim ciljem mreže zdravih šol. Šola sledi vzgoji za zdravje tudi z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti, ki niso neposredno vključene v načrt dela Mreže zdravih šol.

Šola tudi z vključenostjo v projekt Mreže zdravih šol skrbi za krepitev pozitivne samopodobe učencev, dobre medsebojne odnose med učenci, med učenci in učitelji, ter med učitelji. Učence glede na starostno stopnjo vključujemo v različne aktivnosti, ki poudarjajo promocijo zdravja in razvoj zdravega življenjskega sloga. Z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti pa skrbimo tudi za povezovanje šole z drugimi akterji promocije in skrbi za zdravje: s srednjimi šolami, društvi, specializiranimi službami.

V tem šolskem letu smo aktivnosti načrtovali za celotno šolsko leto in z aktivnostmi ciljem sledili preko celotnega leta, ali aktivnost izvedli v enkratnem dogodku.

V načrtovanju smo oblikovali pet konkretnih nalog:

- Samopodoba - 9. razred, ga. Sabina Potrbin: v načrtovanih naravoslovnih dneh učenci poglobljeno spoznavajo vsebine zdravja in vzgoje za zdravje.
- Zdrava prehrana - ozaveščen potrošnik, vsi učenci: z dodatnimi aktivnostmi, poleg vsebin učnih načrtov, učenci spoznajo pomen zdrave prehrane.
- Gibanje za telo in dušo: učitelji, učenci, starši ob igranju športnih iger (odbojka) krepijo zdravje, medsebojne odnose.
- V 8. razredu ob rednem pouku dodatno poskrbimo za znanja prve pomoči v sodelovanju s Srednjo šolo Zagorje.
- Pri interesnih dejavnostih – Ples za učence 1. do 4. razred mentorice posebej skrbijo za poudarek na krepitvi ciljev zasnovanih za zdravo šolo.

V času izvedbe pouka na daljavo je bila med konkretno načrtovanimi aktivnostmi ena izvedena tudi na daljavo. Načrtovanje aktivnosti – Samopodoba je bilo tako prilagojena tako, da je bila tudi uspešno izvedena.

Poleg načrtovanih aktivnosti smo v času pouka na daljavo na spletni strani šole oblikovali različne kotičke za dodatne aktivnosti učencev. Tako v bil kotiček zdrave šole namenjen prispevkom, ki so učencem, staršem, zaposlenim in tudi drugim dajale različne informacije, pobude ob epidemiji, v tem kotičku so učenci tudi lahko spoznavali in poglobljali znanja v nujenju prve pomoči. Športna učitelja sta oblikovala na spletni strani šole Športni tedenski izziv v živo – Športni Cankarčki.

Vsako leto sodelujemo tudi z Zdravstvenim domom Trbovlje, in sicer z gospo Gabrijelo Hostnik (izvajanje predavanja iz tem javnega zdravja) in Tino Smrkolj (izvajanje zobozdravstvene preventive), ki izvajata predvidene aktivnosti za vse oz. večino oddelkov na šoli.

Pri izvedbi nalog smo v tem šolskem letu sodelovali tudi s Srednjo šolo Zagorje – smer Zdravstvena nega.

5.1.3. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK v šolskem letu 2019/2020

Poročilo sestavil Gašper Ovník:

Šola se že vrsto let udeležuje nacionalnega preverjanja učenčevih motoričnih sposobnosti in njihovih morfoloških značilnosti. Tako smo tudi letos, kljub relativno kratkemu času za izvedbo, testiranje za

ŠVK opravili. V mesecu juniju pa prejeli rezultate, ki jih lahko primerjamo z državnim povprečjem osnovnih šol.

Povprečje šole glede na državno povprečje.

Morfološke značilnosti in motorične sposobnosti naših učencev kažejo, da smo tudi v letu 2019/2020 rahlo pod državnim povprečjem. Pri motoričnih sposobnostih se največje odstopanje v negativno stran kaže pri poligonu nazaj, kjer odstopamo za nekaj več kot 5 odstotkovnih točk. Najboljši test smo kot šola opravljali dviganje trupa, kjer smo za 0,2 odstotkovni točki slabši od povprečja. Pri morfoloških značilnostih pa smo v povprečju višji od slovenskih otrok (2,6 odstotkovni točki), ter imamo indeks telesne mase krepko nad povprečjem.

Povprečja posameznih oddelkov glede na državno povprečje oddelkov.

Najboljše dosežke pri ŠVK so na naši šoli, glede na njihovo starost, dosegale učenke 1. A razreda. V tem oddelku so dekleta presegla državno povprečje za 2,2 odstotkovni točki. V tem razredu se tako najdejo učenci, ki motorično in morfološko pozitivno izstopajo s svojimi rezultati.

Najslabše dosežke pri ŠVK pa so na naši šoli, glede na njihovo starost, dosegale učenke 3. A razreda. Tu je bilo odstopanje v negativno smer za več kot 7 odstotkovnih točk. V omenjenem razredu se kaže izrazito pomanjkanje orientacije v prostoru, saj so rezultati testa poligona nazaj, daleč pod državnim povprečjem.

Najboljša in najslabša naloga posameznega oddelka naših učencev glede na državno povprečje.

Daleč najuspešnejšo nalogo, ki so jo učenci opravljali v letu 2019/2020 je bila vesa v zgibi, kjer so učenke 2. B razreda dosegle 8,1 odstotkovne točke več od državnega povprečja in se s tem uvrščajo med 20% najuspešnejših drugošolk v državi v tej nalogi.

Neuspešno pa so učenke 3. A razreda opravljale nalogo premagovanja ovir nazaj, kjer so za državnim povprečjem zaostale za krepkih 20 odstotkovnih točk in se s tem uvrščajo med najslabših 7 % učenk v državi.

Skupni dosežki in interpretacija

Glede na to, da smo kot šola dosegli rezultate, ki so pod državnim povprečjem, moramo v bodoče spodbujati športno udejstvovanje otrok še več. Tako bodo zamisli in predlogi g. Jazbeca, učitelja športa, v prihodnjih letih še posebej dobrodošli, če želimo trend padanja zaustaviti ali ga celo usmeriti v izboljšave. Je pa v letošnjem letu pripomogla k telesnemu stagniranju učencev tudi dvomesečna karantena, kjer so bili otroci prepuščeni lastni volji in želji po gibanju. Njihovo angažiranost in motivacijo pa moramo obrniti v njihovo telesno korist.

5.1.4. Promocija zdravja na delovnem mestu

Strokovno, odgovorno in varno delo pa lahko poteka le ob upoštevanju navodil za ohranjanje zdravja na delovnem mestu, zato se vsi zaposleni redno periodično usposabljammo iz tem varstva na delovnem mestu (Sint Trbovlje). V času izobraževanja na daljavo so bili vsi delavci, ki so imeli odrejeno opravljanje dela na domu, pisno obveščeni o upoštevanju navodil za varno delo tudi na domu.

Sicer pa se zaposleni lahko priključijo tedenskim uram razgibavanja (odbojke) v šolski telovadnici, pred epidemijo so se zaposleni lahko po svojih interesih priključili jutranjemu razgibavanju s Tino Trugar v šolski telovadnici in v času koronavirusne epidemije učiteljem športa na tedenskem vadbenem izzivu – Športni Cankarčki, sproti so obveščani o možnostih izbire dodatnih izobraževanj tudi iz tem, ki promovirajo fizično in psihično zdravje.

V času pred razglasitvijo epidemije, med njo in po preklicu le-te, je na šoli delovala skupina za izvajanje *Načrta za zagotavljanje kontinuiranega dela v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v času novega koronavirusa* (notranji akt sprejet 25. 2. 2020, posodobljen 18. 6. 2020).

V času izobraževanja na daljavo so bile možnosti za prebiranje člankov in prisostvovanje spletnim seminarjem, ki so obravnavali stiske posameznikov in družin v času epidemije, osamitve in izobraževanja na daljavo. Na šolski spletni strani smo objavljali prispevke - Za zdravo šolo, ki so jih lahko prebirali tudi zaposleni.

Zaradi ponovnega zagona pouka (po dveh mesecih) je bilo tveganje za prenos okužbe z virusom SARS-COV-2 večje. Pojav koronavirusa je pomenil dodatno tveganje za zdravje ljudi, zato so bile potrebne

spremembe obnašanja ter prilagoditve pravil šolskega reda. *Dopolnjena pravila šolskega reda v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje*, spremenjen, prilagojen šolski akt, so bila sprejeta 14. 5. 2020.

Strokovni delavci se po svojih sposobnostih priključujejo dnevni dejavnostim (športni, kulturni dnevi), spodbujamo dodatne ekskurzije vedoželjnih učencev, ki jih lahko organizirajo in se udeležujejo strokovni delavci šole po svojih interesih (športne, kulturne, naravoslovne, tehnične vsebine).

Zaposleni s svojim pozitivnim odnosom in skrbjo za dobre medosebne stike skrbimo za dobro klimo v kolektivu.

Žal pa je strokovna ekskurzija vseh zaposlenih odpadla zaradi upoštevanja preventivnih ukrepov.

Ugotavljamo, da bi bilo potrebno nekatere aktivnosti še poglobiti in dodatno motivirati zaposlene, da se jih udeležujejo, npr. tedenska odbojka, uvedba odmora za rekreacijo s poudarkom na pravilni držbi. V nastali situaciji (epidemija koronavirusa) bi bilo dobro dodatno informiranje zaposlenih o nalezljivih boleznih oz. možnostih prenosa okužb.

6. Šolska skupnost

Poročilo mentorice Jasne Drnovšek:

Čeprav se šolsko leto uradno konča zadnjega avgusta, pregled večine opravljenega dela lahko naredimo že po končanem pouku.

Šolsko skupnost sestavljajo vsi učenci, učitelji in vsi delavci šole, ki z dogovarjanjem in z medsebojnim spoštovanjem poskrbijo za to, da sta življenje in delo na šoli za vse čim prijetnejša. Vedno delujemo v skladu z dogovorjenim vzgojnim vodenjem naše šole – vzgajamo odgovorne, strpne in solidarne ljudi. Trudimo se, da učencem omogočamo vse dejavnosti, v katerih lahko izkažejo svoja zanimanja, nadarjenosti in potrdijo svojo uspešnost, da se vadijo v javnem nastopanju, da preverjajo informacije in iščejo nove rešitve in poti. Veseli smo, da posebno hudih konfliktov ni bilo. Učence navajamo na spoštljiv odnos do drugih, demokratičen dialog, na upoštevanje predlogov in argumentov drugih, na potrebo po dogovarjanju in sprejemanju kompromisov. Tako smo skušali rešiti tudi večino konfliktov, problemov in potreb.

Ker se skušamo o vsem sproti dogovarjati, v manjših skupinah, in ker učenci povedo svoje pripombe, predloge in želje, ki jih večinoma skupaj tudi razrešimo, ne sestankujemo veliko.

Tudi letošnje leto smo zbirali odpadni papir, v treh posebej organiziranih akcijah (ena celo med poletnimi šolskimi počitnicami), ker na dvorišču za šolo ni več stalnega zabojnika.

Organizirali smo sami in sodelovali na tečajih, projektih, akcijah, proslavah, na natečajih in prireditvah, v šoli in izven nje. Skrbeli smo tudi za urbani vrtiček.

Uspešno smo sodelovali z društvi, šolami, zavodi, ustanovami..., z mladimi in s starejšimi, v Trbovljah, v Zasavju in po Sloveniji, dokler epidemija korona virusa ni "zaprla" šol in smo se skoraj tri mesece izobraževali na daljavo. Šolska skupnost kot "skupnost" v takih razmerah ne more delovati, vsak sam v izolaciji ni ravno povezan z drugimi. Tako se je prekinila tudi akcija zbiranja manjših elektronskih naprav, predvidoma se bo nadaljevala jeseni. Tudi v dobrodelno akcijo slovenske Karitas Podari zvezek smo se vključili po spletu.

Po vrnitvi v šolo se nismo smeli preveč "mešati", zato smo naše delovanje z dobrimi željami za vesele počitnice tudi zaključili "na daljavo".

Take posebne razmere – "sodelovanje" na daljavo – za delovanje šolske skupnosti res niso spodbudne. Upamo, da v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo z delom v običajnih razmerah.

7. Pravila šolskega reda

Dopolnjena pravila šolskega reda v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (povzetek)

Zaradi izrednih razmer, ki so bile razglašene v Republiki Sloveniji spomladi 2020 so bila zapisana dopolnjena pravila šolskega reda 14. 5. 2020 in nato ponovno dopolnjena junija in avgusta 2020, in sicer v skladu s priporočili NIJZ:

Prihod v šolo: priporoča se peš hoja, kolesarjenje (z opravljenim kolarskim izpitom), individualni prevoz.

Vhod v šolo: vstopajo samo zdravi otroci, spremstvo staršev oz. skrbnikov je dovoljeno DO vhodnih vrat na dvorišče, učenci in delavci šole vstopajo individualno skozi vrata zasilnega izhoda na dvorišču za šolo, pazijo

na varnostno razdaljo (1,5-2 metra), vstop nezaposlenim je dovoljen le po posebnem dogovoru in z upoštevanjem vseh preventivnih ukrepov.

Obnašanje v celotnem šolskem prostoru: nujni sta higiena kihanja in kašljanja, nujno je izogibanje dotikanja obraza z nečistimi rokami, nujna je redna higiena rok (uporaba vode, mila, razkužila), nošenje mask je potrebno v skladu s priporočili medicinske stroke, gibanje po šolskih hodnikih je usmerjeno, potrebno je vzdrževanje medosebne razdalje, prehajanje otrok iz ene skupine v drugo je dovoljeno le v skladu z oblikovanim urnikom.

Učilnice: pouk se izvaja le v prostorih, ki imajo umivalnike, v vseh učilnicah so na razpolago razkužila ter slikovni in pisni prikazi za izvajanje preventivnih ukrepov, pred pričetkom pouka se vse učilnice temeljito prezračijo, vse osebe naj se čim manj dotikajo kljuk in stikal ter odpirajo koše za smeti z nogo, računalnik v učilnici uporablja le učitelj. Malica: je naročnikom prinesena v razred, vsak obrok je individualno zapakiran, pred in po obroku je potrebno očistiti mize in umiti roke, v učilnicah se ne shranjujejo ostanki malice.

Potek pedagoškega dela: dodatna učna gradiva (učne liste) razdeli učitelj, ki si je prej umil/razkužil roke, skupne šolske prireditve, ekskurzije, tečaji se organizirajo v skladu s priporočili medicinske stroke.

Sanitarije: se ves čas intenzivno zračijo, večkrat se razkužijo kljuge, stikala in pipe, v sanitarijah se učenci in odrasli ne zadržujejo in ne družijo, vsi skrbijo za higieno rok.

Pouk na prostem: je zaželen in zdrava oblika pedagoškega dela, skupine otrok se tudi pri delu zunaj objekta šole ne združujejo, nujna je higiena kašljanja in kihanja tudi na prostem, učitelj otrokom ves čas omogoča uporabo razkužil in papirnatih robčkov.

Razdeljevalnica hrane: pogosto umivanje rok, upoštevanje varne razdalje v vrsti, učenci počakajo na postreženo hrano (si ne strežejo sami).

Jedilnica: postreže se zgolj kosilo, poudarjena higiena kihanja in kašljanja, kosilo se razdeljuje izključno po pripravljenem urniku.

Računalniška učilnica: se v času omejevalnih varnostnih ukrepov uporablja le občasno (OIP, NIP), soba je namenjena morebitni izolaciji otroka ali odraslega, ki kaže znake okužbe, strokovni delavec o sumu obvesti sorodnike otroka, ki prevzame otroka, oseba, ki kaže znake okužbe (otrok ali zaposleni delavec šole) o morebitni okužbi nujno obvesti ravnateljico, le-ta pa NIJZ.

Sestanki učiteljskega zbora oz. sestanki zaposlenih in sodelovanje s starši poteka v šoli ali na daljavo – glede na epidemiološko sliko v državi/občini in navodilu strokovnih služb.

Zbornica: zadrževanje večjega števila oseb ni dovoljeno.

Knjižnica: nepotrebno zadrževanje v šolski knjižnici ni dovoljeno, s knjigami rokuje le knjižničarka.

Odhod domov: učenci zapuščajo zgradbo šole posamično in pri tem ohranjajo varnostno razdaljo, starši otroke počakajo in prevzamejo pred šolo, in sicer ob času, ki so ga sami določili in sporočili šoli.

Učenci se na dvorišču za šolo in pred njo ne zadržujejo in ne združujejo.

Zaključek: odgovornost za pravilno izvajanje samozaščitnih ukrepov mora prevzeti vsak posameznik.

Naloga odgovornih odraslih, izobraženih pedagoških delavcev šole pa je, da s strpnim in vzornim delovanjem prenašamo svoje znanje na učence.

Pomembno je zavedanje, da je doseganje temeljnih standardov znanja pravica vseh učencev, dolžnost odraslih pa je, da jim to omogočimo v zdravem in varnem okolju.

8. Tekmovanja

8.1. Pomen tekmovanj

Ugled šole se dviguje z marsičim: obnašanjem učencev na kulturnih in športnih prireditvah, z izražanjem njihove solidarnosti, dobrotelosti in empatije, na medgeneracijskem sodelovanju, sodelovanju v lokalni skupnosti in širše, pri ozaveščanju o zdravem življenjskem slogu, skrbi za naravo, v izražanju domoljubja in še bi lahko naštevali. Ugleda šole in posameznikov ne dvigujejo samo dosežki na tekmovanjih, saj je za zdrav razvoj otrok pomembnih veliko dejavnikov. Se pa strinjamo, da je prav, da se uspešni učenci udeležujejo različnih tekmovanj, natečajev, akcij, kjer tekmujejo v prvi vrsti sami s seboj, premikajo meje svojih zmožnosti in se istočasno primerjajo s svojimi vrstniki. Pri tem pa ne gre za ugled šole ampak za osmišljanje naučenega znanja in za pridobivanje otrokovih novih izkušenj, veščin in znanj. In učitelji, šola, lahko, tako kot starši in celotna družba, podpiramo pozitivne pobude mladih.

8.2. Preglednica tekmovanj v šolskem letu 2019/2020:

Predviden/okviren seznam tekmovanj in mentorji:

DEJAVNOST	Organizator	Vodja	Komisija za šolsko tekmovanje / nivo tekmovanja	Čas izvedbe
Tekmovanje iz LOGIKE (6. -9. razred)	DMFA	Jožica Rovšek	J. Rovšek, K. Alauf, I. Skrinjar	26. september 2019
			državno tekmovanje	sobota, 19. 10. 2019
Tekmovanje iz BIOLOGIJE	Prirodoslovno društvo Slovenije	Irena Štusej	I. Štusej, S. Potrbin, N. Kos Vranešević	16. oktober. 2019
			državno tekmovanje	29. 11. 2019
Tekmovanje iz ANGLEŠČINE (9. razred)	ZRSS	Ajda K. Šimunič	A. K. Šimunič, B. Zupančič, M. L. Doberlet	14. november 2020
			regijsko tekmovanje	15. januar 2020
			državno tekmovanje	17. marec 2020
Tekmovanje iz NEMŠČINE (IP)	ZRSS	Blanka Gombač	B. Gombač, B. Zupančič, A. Šimunič	21. november 2019
			državno tekmovanje	12. 3. 2020
Tekmovanje iz SLOVENŠČINE (6. – 9. razred)	ZRSS	Blanka Gombač	B. Gombač, J. Drnovšek, T. Trugar	12. november 2019
			območno tekmovanje	9. 1. 2020
			državno tekmovanje	sobota, 7. 3. 2020
Tekmovanje iz ZGODOVINE (8., 9. razred)	ZRSS	Klemen Turnšek	K. Turnšek, B. Rotar, G. Ovník	3. december 2019
			območno tekmovanje	4. 2. 2020
			državno tekmovanje	sobota, 14. 3. 2020
Tekmovanje iz GEOGRAFIJE (8., 9. razred)	ZRSS	Biserka Rotar	B. Rotar, K. Turnšek, N. Magister	11. december. 2019
			območno tekmovanje	13. 2. 2020
			državno tekmovanje	17. 4. 2020
Tekmovanje iz KEMIJE (8., 9. razred)	ZOTKS	Nataša Kos Vranešević	N. K. Vranešević, I. Štusej, I. Skrinjar	20. januar 2020
			državno tekmovanje	sobota, 4. 4. 2020
Tekmovanje iz FIZIKE (8., 9. razred)	DMFA	Ivan Skrinjar	I. Skrinjar, Maša Brič, N. K. Vranešević	5. februar 2020
			področno tekmovanje	27. 3. 2020
			državno tekmovanje	sobota, 9. 5. 2020
KRESNIČKA – (1. – 7. razred)	DMFA	Alenka Ramšak	A. Ramšak, N. Magister, I. Skrinjar	5. februar 2020
VESELA ŠOLA (4. – 9. razred)	Založba MK	Urška Cilenšek	U. Cilenšek, N. Magister, I. Štusej	11. marec 2020
			državno tekmovanje	18. 4. 2020
Tekmovanje iz MATEMATIKE (1. do 3. razred)	DMFA	Jožica Rovšek	J. Rovšek, I. Skrinjar, S. Božič	19. marec. 2020
			državno tekmovanje	sobota, 18. 4. 2020
Cici vesela šola (1.- 4. razred)	Založba MK	Barbka Borštnar	- na daljavo	april 2020
Računanje je igra (1., 2., 3. razred)	Založba Antus	Jelka Sladič	- na daljavo	maj 2020
Kulinarično tekm.	KuhnaPaTo	Sabina Potrbin	-odpadlo	-
Turizmu pomaga lastna glava	Turistična zveza Slov.	S. Potrbin, B. Rotar	-odpadlo	-
Športna tekmovanja	različni	G. Ovník,		

		B. Žavbi		
--	--	----------	--	--

Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2019/2020:

Tekmovanje iz znanja logike za učence 4. do 9. razreda:

bronasta priznanja: Hana Hribar (4.razred), Tim Kirm Japelj (5. razred), Nik Perme, Anuša Nučič Ledinek (7. razred), Eva Rpjko (8. razred), Darko Pašalič (9. razred).

zlato priznanje: / (kandidatov za državno tekmovanje ni bilo);

mentorica Jožica Rovšek.

Tekmovanje iz znanja biologije za učence 8. in 9. razreda: udeležilo se ga je 5 tekmovalcev,

bronasto priznanje: Živa Mrak, 9. razred.

mentorica: Irena Štusej.

Tekmovanje iz znanja angleščine za devetošolce:

bronasta priznanja: Žana Dolenc Čučnik in Žiga Hrastelj.

srebrno priznanje: /

mentorica Ajda Klanšek Šimunič.

Tekmovanje iz znanja nemščine za devetošolce:

bronasta priznanja: /

srebrno priznanje: /

mentorica Blanka Gombač.

Tekmovanje iz znanja slovenščine za učence od 6. do 9. razreda:

bronasta priznanja: 6. razred: Sara Branda, 7. razred: Anuša Nučič Ledinek, 8. razred: Hana Mazreku, 9. razred: Julija Potrbin;

srebrno priznanje: /

mentorica Blanka Gombač.

Tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda, udeležilo se ga je 6 učencev:

bronasta priznanja: Beno Zakrajšek, Roj Klopčič;

srebrno priznanje: /

mentor: Klemen Turnšek

Tekmovanje iz znanja geografije za učence 8. in 9. razreda:

bronasto priznanje: Ema Cestnik, 8. razred,

srebrno priznanje: /

mentorica: Biserka Rotar.

Tekmovanje iz znanja kemije za učence 8. in 9. razreda, udeležilo se ga je 8 tekmovalcev,

bronasto priznanje: Roj Klopčič,

mentorica Nataša Kos Vranešević.

Tekmovanje iz znanja fizike za osmošolce in devetošolce, udeležili so se 4 učenci;

bronasto priznanje: Roj Klopčič

mentor: Ivan Skrinjar

Kresnička – tekmovanje iz naravoslovja za učence od 1. do 7. razreda, tekmovanje poteka le na šolski ravni:

V 1. razredu je tekmovalo 18 učencev, priznanja je dobilo 6 učencev: Urh Čop, Zara Gornik, Kaja Logar, Miha Filipič, Martina Zupan, Urh Čop.

V 2. razredu je tekmovalo 13 učencev, priznanje je dobilo 5 učencev; Luka Šere, Iza Nučič Ledinek, Lovro Kujundžić, Domen Bertole, Ajda Javorič Kerin.

V 3. razredu je tekmovalo 10 učencev, 4 so dobili priznanja: Rebeka Smodiš, Maks Škrabar Leskovšek, Lan Kmetič, Tian Krošelj.

V 4. razredu so tekmovali 4 učenci, priznanje so dobili 3 učenci: Katarina Novak, Kaja Flere, Hana Hribar.

V 5. razredu so tekmovali 3 učenci, priznanje je dobil: Patrik Zelenšek.

Mentorica Alenka Ramšak.

Tekmovanje iz znanja matematike za učence od 1. do 3. razreda: sodelovalo 48 učencev;

bronasta priznanja: 1. razred: Lovro Hacin, Andraž Smodiš, Erik Kovač, Rubi Potušek Cedilnik, Ema

Resnik, Miha Filipič, Mišo Jorgovan, Miša Šimunič (mentorica: Mojca Mahkovic)

Liza Klopčič, Matej Jurman (mentorica: Barbka Borštnar),

2. razred: Jaka Ovník (mentorica: Monika Špilar), Lucija Smodiš (mentorica: Jelka Sladič)

3. razred: Ana Kmetič, Inja Zupančič (mentorica: Simona Božič),

Izabela Marodi, Deja Jerman, Maks Leben, Maks Škrabar Leskovšek (mentorica: Katja Podmenik), Beno Zakrajšek, 9. razred, je prejel priznanje Diamantni Kenguru.

Priznanje Diamantni Kenguru prejmejo tisti osnovnošolci v zaključnem razredu šolanja, ki so v svojem osnovnošolskem izobraževanju v vseh letih, ko je tekmovanje potekalo, uspeli osvojiti bronasto priznanje na tekmovanju Mednarodni matematični Kenguru. Mentorica: J. Rovšek

Šolsko tekmovanje iz *Vesele šole* sta se udeležila dva učenca, bronasto Tinkara Jamšek, 5. razred, mentorica Urška Cilenšek

Tekmovanja *Računanje je igra*, *Cici vesele šole* je potekalo na daljavo.

Slovensko bralno značko je opravilo 145 učencev, 17 učencev manj kot lani. Zlatih bralcev je 13: Zala Bajda, Žana Dolenc Čučnik, Žiga Hrastelj, Leon Klopčič, Roj Klopčič, Klara Smrkolj, Živa Mrak, Julija Potrbín, Sara Smodiš, Simon Šteharík, Eva Vengust, Pija Vincek in Zoja Zepič.

Angleško bralno značko (Epi Reading Badge)

Angleško bralno značko (EPI) so v šolskem letu 2019/2020 opravljali učenci od 1. do 3. razreda.

Tekmovanja se je udeležilo 19 prvošolcev, 23 drugošolcev in 40 tretješolcev.

Prvošolci so dosegli 18 zlatih priznanj in eno priznanje za sodelovanje, drugošolci 21 zlatih priznanj in 2 priznanji za sodelovanje, tretješolci pa 30 zlatih, 6 srebrnih in 4 priznanja za sodelovanje. Tudi vsi sedmošolci so prebrali knjige in bodo prejeli priznanja za sodelovanje.

V ostalih razredih EPI bralna značka ni bila izvedena zaradi pandemije covid-19.

Učenci bodo priznanja prejeli v naslednjem šolskem letu.

Devetošolci, Žiga Hrastelj, Roj Klopčič in Žana Dolenc Čučnik, so sodelovali v angleški BZ Knjižni molj (MK Založba). Mentorica: A. K. Šimunič.

Nemško bralno značko (Epilespreis) je v šolskem letu 2019/2020 opravilo 25 učencev od 4. do 9. razreda. Uspeh na tekmovanju: 12 zlatih priznanj, 11 srebrnih in 2 priznanji za sodelovanje. Mentorica: Blanka Gombač.

9. Priznanja šole, nagrade

Po izboru strokovnih delavcev šole sta konec šolskega leta 2019/2020 nagrado šole prejela devetošolka Julija Potrbín in devetošolec Roj Klopčič.

Posebno nagrado na mednarodnem stripovskem natečaju je prejel osmošolce Simon Špajzer.

Enotedenski jezikovni tabor v Dolenjskih toplicah je zaradi izrednih razmer odpadel, prav tako tudi izmenjava otrok v pobratene občine.

Vsi učenci, ki so imeli vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja povprečno oceno 4,5 ali več, so bili na vabilo županje Občine Trbovlje vabljeni na prireditev, kjer so se podpisali v zlato knjigo.

10. Šolska knjižnica

Realizirane splošne naloge šolske knjižnice:

Informiranje o knjižnih novostih prek zastopnikov založb, poslanih reklam in prek spletnih strani založb, knjigarn in poslane e-pošte.

Nabava leposlovnega in strokovnega gradiva za potrebe učiteljev in učencev; v šolskem letu 2019/2020 je bilo v sistem COBISS3 vnešenih 3182 enot gradiva; 110 enot gradiva smo pridobili z nakupom, 101 enota je bilo podarjena, 2971 enot pa sem v sistem COBISS vpisala enot t.i. starega fonda (t.j. gradivo, ki se prenese iz programa Winknj v COBISS3). Odpisanih je bilo 54 enot knjižnega gradiva. Opremljanje starega in novo prispelega knjižnega gradiva – ovijanje knjig, nalepke in oskrba poškodovanih knjig.

Knjižnico je obiskalo 2250 uporabnikov, izposojenih je bilo 2508 enot gradiva.

Vodenje knjižnične statistike.

Priprava LDN za šolsko knjižnico ter učnih priprav za bibliopedagoško delo.

Realizirane bibliopedagoške ure:

Individualno delo z učenci: učencem sem svetovala pri iskanju in izbiri knjig za obvezno in prosto branje ter bralno značko.

Skupinsko delo z učenci: V šolskem letu 2019 / 2020 je bilo realiziranih 28 ur KIZ. Izvedba KIZ – načrtovanih je bilo več ur KIZ, kot smo jih uspeli realizirati. Poleg nepredvidene odsotnosti izvajalke so odpadle vse predvidene ure po 16. marcu 2020 zaradi epidemije novega korona virusa. V 1., 2., 3. in 4. razredu je bil poudarek ur na spodbujanju branja ter pisanja in ustvarjanja in so bile predvidene ure večina tudi realizirane, za učence od 5. do 9. razreda pa je bil predviden poudarek na uporabi knjig kot virov za iskanje informacij ter citiranju in učenju učenja.

Izvedene druge dejavnosti knjižnice: obveščanje učencev o pomembnejših datumih (kulturni dan, mednarodni dan jezikov...) v obliki plakatov v knjižnici; obveščanje obiskovalcev knjižnice o knjižničnih novostih (na panoju v knjižnici); sodelovanje z učitelji (npr. pri iskanju določenega gradiva, pri raziskovalnih nalogah, ob potrebnih nadomeščanjih...); odelovanje z lokalno knjižnico; mentorstvo učenki in učencu pri tekmovanju iz Vesele šole, organizacija šolskega tekmovanja; učenka je osvojila bronasto priznanje.

S tem ugotavljam, da so bile naloge šolske knjižnice, predstavljene v letnem delovnem načrtu šolske knjižnice za leto 2019/2020 večinoma izpolnjene. Poleg strokovnega dela v knjižnici upam, da bo v prihodnjem letu več možnosti za izvedbo bibliopedagoških ur (odvisno od mojega urnika na tej šoli ter sodelovanja z učitelji na razredni in predmetni stopnji ter odsotnosti zaradi bolezni ali višje sile) ter sodelovanja na več šolskih projektih kot npr. Turizmu pomaga lastna glava ipd.

11. Učbeniški sklad

Delovanje učbeniškega sklada v šolskem letu 2019/2020 - poročilo Urške Cilenšek:

Učbeniški sklad je bil v šolskem letu 2019/2020 vzpostavljen za učence in učenke od 2. do 9. razreda, učenci in učenke prvega razreda pa so v okviru učbeniškega sklada dobili delovne zvezke.

V šoli je bilo naročenih 250 učbeniških kompletov, ki so jih učenci prevzeli prvi dan pouka. Za učence, ki so se na šolo prepisali med šolskim letom, sem pripravila in izposodila učbenike naknadno.

Za obnovo in dopolnitev učbeniškega sklada smo kupili 405 enot novih učbenikov, za katere smo porabili 5.857,00 €.

V sodelovanju z aktivni učitelji je bil pripravljen seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2020/2021. Cene učnih gradiv so predstavljene v spodnji tabeli:

razred	učbeniki	delovni zvezki
1. razred	-	20,00 €
2. razred	11,85 €	36,00 €
3. razred	13,85 €	38,00 €
4. razred	64,00 €	57,00 €
5. razred	67,90 €	63,30 €
6. razred	99,85 €	102,15 €
7. razred	88,55 €	111,25 €
8. razred	122,15 €	111,15 €
9. razred	123,25 €	92,95 €

Seznam delovnih zvezkov in ostalih pripomočkov za šolsko leto 2020/2021 je potrdil Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje. Učbenike, ki so financirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, dobijo učenci v šoli v izposojno v učbeniškem skladu brezplačno.

Za učence in učenke prvega, drugega in tretjega razreda bo delovne zvezke, v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov, kupila šola (nakup je financiran s strani MŠZŠ), učenci pa jih bodo predvidoma prevzeli prvi dan pouka v šoli.

V ceni niso upoštevani delovni zvezki za izbirne predmete ter atlas sveta in periodni sistem elementov.

12. Raba informacijske tehnologije

Raba tehnologije, hitrejši prenos podatkov, delo na daljavo v izrednih razmerah je bilo boljše predvsem zaradi posodobitve opreme, ki je bila mogoča zaradi priključitve projektu SIO 2020 (sredstva Arnesa in Občine Trbovlje). V času izrednih razmer je izobraževanje na daljavo potekalo preko šolske spletne

strani, elektronske pošte zaposlenih in zasebnih telefonov zaposlenih, saj službenih telefonov nimamo. Vzorno je potekala tehnična podpora računalnikarja, pokazale pa so se vrzeli v elektronskih kompetencah večine zaposlenih, kar bo potrebno odpraviti z usmerjenim izobraževanjem.

*Poročilo je zapisal ROID, Matič Lenič:

Nakupi v šolskem letu 2019/2020:

V juliju in avgustu **2019** smo izvedli izgradnjo pasivne infrastrukture Wlan SIO 2020 – omrežje Eduroam. Vrednost investicije šole je znašala 2.385,46 EUR.

V okviru projekta **SIO 2020** smo v letu 2020 v okviru ponovnega javnega naročila pridobili opremo v skupni vrednosti 5.217,94 EUR, od tega je strošek šole 2608,92 EUR.

Uporabni računalniki se bodo skladiščili v računalniški učilnici, neuporabni pa se bodo knjigovodsko odpisali. Dva nova računalnika se skladiščita v računalniški učilnici, projektor in prenosnik pa v arhivu. Ostala kupljena oprema je dana v uporabo in deluje brez posebnosti.

Programska oprema, ki se je uporabljala v preteklih letih je še na šoli, vendar večina učiteljic in učiteljev uporablja spletni nabor gradiva, prosto dostopnega ali jim dostop do gradiva omogočijo založbe. Pri vseh predmetih se uporablja informacijska tehnologija v razredih in v računalniški učilnici. Računalnik so učenci kot učni pripomoček uporabljali tudi pri drugih predmetih.

Prav tako je sedaj dovolj programske in strojne opreme, da ima vsaka učilnica vso IKT opremo.

Knjigovodsko odpisana IKT oprema v šolskem letu 2019/2020:

460153 – osebni računalnik PC info/III

460154 – osebni računalnik PC info/III

460156 – osebni računalnik PC info/III

410002 – osebni računalnik

380161 – osebni računalnik

360118 – osebni računalnik

370 151 – osebni računalnik

420001 – osebni računalnik

1 osebni računalnik brez inventarne številke.

370152 - AOC monitor

310108 – NEC projektor

410003 – NEC v260 projektor

Vsi računalniki se odpisejo zaradi dotrajanosti. Ta oprema se izloči iz uporabe (skladno z Zakonom o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti in Zakonom o spremembah in dopolnitvah zakona o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti), ker njena zmogljivost ne zadošča potrebam delovnih procesov zavoda, stroški uničenja bi bili višji od pričakovane kupnine. Prav tako ni bila opravljena cenitev opreme, saj vrednost kosa opreme ne presega 5.000,00 EUR.

Posamezni deli se bodo uporabljali za potrebe pouka, ostalo pa smo predali firmi ZEOS d.o.o.

Izobraževanje s področja IKT:

Projekta Simbioza – računalniško opismenjevanje na šoli to šolsko leto nismo organizirali, ker ni bilo prijavljenih kandidatov. Zaradi epidemije pa so od marca naprej odpadli vsi planirani dogodki, vključno s kolesarskim izpitom.

Večino izobraževanj smo tako izvedli na daljavo, glavna tema je bilo izobraževanje na daljavo, torej kako zagotoviti čim boljšo uporabo orodij za poučevanje.

Prav tako smo uspešno izvedli dva meseca pouka na daljavo, kjer smo naloge gostili na naši spletni strani in strežniku. To je povzročilo nekaj težav, ki smo jih hitro odpravili in v sodelovanju z Arnesom še povečali zmogljivosti in kapacitete našega strežnika.

13. Šolska prehrana

OŠ Ivana Cankarja Trbovlje ponuja dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Obroki se le delijo, hrano dostavijo iz OŠ Trbovlje. Ta princip delovanja je bil vzpostavljen ob osamosvajanju šol leta 1995. Razdeljevalka hrane je zaposlena v OŠ Trbovlje. Delavka, zaposlena v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, je tudi organizatorica šolske prehrane.

Naša šola ima s ponujanjem hrane izključno finančni strošek: šola plačuje prevoz hrane (dostavo in dostavljalca), odvoz embalaže, odvoz bioloških odpadkov), nakup opreme za razdeljevalno kuhinjo, nakup pribora, nakup vsega, kar se potrebuje za razdeljevanje hrane /termo posode, pokrovi itd.), šola tiska in izstavlja račune (strošek papirja, tiska in dela računovodkinje), šola pokriva finančno zgubo zaradi neplačil prevzetih obrokov oziroma vodi izterjave. V času izrednih razmer je bil strošek naše šole tudi nakup dodatne folije za živila, papirnatih vrečk za enoporcijsko postrežbo malice. Prav tako otroci ne morejo dobiti dodatkov, saj je hrana dostavljena v določenih količinah.

Šolska razdeljevalna kuhinja je bila v zadnjih letih večkrat delno sanirana, potrebna bi bila večja sanacija (zamenjava odtokov, talne in stenske keramike, kuhinjskih elementov). Šolska jedilnica je majhna, kar se je pokazalo kot večja težava v času izrednih razmer. jedilnica je istočasno tudi učna kuhinja-predmeti s področja priprave hrane in je oprema je nujno potrebna zamenjave.

Novost v šolskem letu 2019/2020 je bila ponudba samopostrežnih zajtrkov (v času pred izrednimi razmerami), za kar je bila sicer potrebna reorganizacija pouka, učenci pa so to novost sprejeli zelo pozitivno.

V letu 2020 je bila šola vključena v nacionalno raziskavo o prehranski kakovosti šolskih obrokov, čeprav smo izvajalce (NIJZ) obvestili, da obroke v naši šole le delimo, saj so nam dostavljeni iz OŠ Trbovlje. Vzorci so bili prevzeti v začetku junija 2020, izvajalec bo šolo (predvidoma) obvestil o rezultatih raziskave, katere namen je dobiti ključne podatke pred uvedbo prenovljenih nacionalnih prehranskih smernic.

Analiza ankete o šolski prehrani: enkrat letno pripravimo analizo mnenj uporabnikov šolske prehrane, ki jo **pripravila Sabina Potrbin, organizatorica šolske prehrane:**

Anketo je izpolnilo 30 oseb: 36,7 % moških in 63,3 % žensk, največ drugošolcev in sedmošolcev.

56,7 % učencev zjutraj zajtrkuje, ostali ne.

73,3 % učencem je šolska malica všeč, 46,7 % bi ji dalo oceno 3.

90,0 % učencev meni, da za malico dobi dovolj hrane.

Učenci imajo najraje bel in koruzni kruh, maslo in med, marmelado in pašteto, kakav in sadni sok, jagode in češnje, paradižnik in papriko ter kislo zelje.

Učenci imajo za malico najraje hot dog in pico, ne marajo pa zelenjavnega namaza.

Za malico bi si želeli francoski rogljiček, palačinke, hamburger in čokoladni krof z vaniljevo kremo.

Če bi imeli možnost izbire, bi v 63,3 % izbrali samopostrežno malico, v 26,7 % klasično malico in v 10,0 % vegetarijansko.

Učenci menijo, da bi bilo bolje, da bi bila malica pakirana v neplastični embalaži.

Kosilo se zdi učencem v 62,5 % včasih okusno, 20,8 % učencem se zdi okusno in 16,7 % se zdi neokusno.

Pri kosilu jim najmanj tekne solata in zelenjavne prikuhe. Tega tudi doma ne jedo. Prepogosto se na jedilniku ponavlja juha in zelenjavne omake.

Učenci menijo, da v 52,2 % šolska kosila sledijo smernicam zdrave prehrane.

V 49,4 % so s kosili zadovoljni.

95,7 % učencev bi izbralo klasično kosilo, ostali bi se raje odločili za vegetarijansko kosilo.

Kuharica, ki deli kosila je prijazna.

Starši menijo, da so šolska kosila raznovrstna (43,5 %), čeprav jedilnikov 21,7 % staršev ne bere.

Starši menijo, da se učencem zdijo kosila včasih okusna, včasih pa neokusna, da otroci dobijo primerno količino hrane. Starši so s kosili na splošno zadovoljni in 95,7 % staršev bi za svojega otroka izbralo klasično kosilo, ostali pa vegetarijansko kosilo.

14. Aktivnosti učencev

14.1. Otroški parlament

Osnov demokracije so se učenci učili na pripravah za otroški parlament, delo v šolskem letu 2019/2020 je opisala mentorica Biserka Rotar:

Otroški parlament vzgaja otroke za demokracijo in ustvarja pogoje za njihovo participacijo. Pri naših mladih državljanih spodbuja kritično mišljenje, omogoča medgeneracijsko povezovanje, uči o različnih

temah in zastavlja številna vprašanja ... Učenci so v šolskem letu 2019/2020, razpravljali na temo Moja poklicna prihodnost. Najprej so se o poklicni prihodnosti pogovarjali na razrednih urah. Predstavniki oddelčnih skupnosti so se zbrali na šolskem parlamentu v začetku januarja, kjer so predstavili mnenje, argumente, razpravo še poglobili in oblikovali sklepe. Med učenci od 7. do 9. razreda so izvedli tudi anketo na temo poklicne prihodnosti. Svoje razmišljanje so predstavili na občinskem parlamentu, ki je potekal 13. 2. 2020. Našo šolo so zastopali Anuša Nučič Ledinek, Nik Perme, Zoja Vrtovšek, Klea Dragar, Roj Klopčič, Sara Smodiš, Neža Zupančič in Žana Čučnik Dolenc. Za predstavnico šole je bila izbrana Žana Čučnik Dolenc, ki bi šolo zastopala na regijskem parlamentu. Do izvedbe na tej ravni ni prišlo, zaradi izrednih razmer – epidemije koronavirusa. Tudi vsakoletni junijski parlament ob občinskem prazniku, zaradi posebnih razmer, ni bil izveden.

14.2. Prireditve

Poleg strokovnega poučevanja v okviru rednega in razširjenega programa šole, smo organizirali najrazličnejše aktivnosti, ki so omogočale udeležbo velikemu številu otrok, pač glede na njihove interese, sposobnosti ali želje. Izvedli smo skupne prireditve vseh učencev ob različnih priložnostih, večino smo izpeljali v šolski telovadnici, dve večji prireditvi pa sta potekali v Domu Svobode, ena v prostorih MCT in druge v šolski telovadnici. Čim večkrat smo se skušali medpredmetno, medgeneracijsko in medinstitucionalno povezovati, kar smo zaposleni in lokalna skupnost prepoznali kot pomemben dejavnik delovanja šole.

Zbirnik prireditev v šolskem letu 2019/2020:

Naziv prireditve	Čas	Koordinator	Vsebina
program ob prvem šolskem dnevu	2. 9. 2019	Tina Trugar	kulturni program na šolskem igrišču (obisk županje in predstavnika Fundacije za šport)
Kulturna dediščina: <i>Dediščina-umetnost-razvedrilo</i>	1. 10. 2019	M. Bricl, N. Petrović	Ohranjanje kult. dediščine (TD, kulturni dogodek v telovadnici, sejem)
Dežela pravljicnih nasmehov-občinski dobrodelni sejem in prireditve	4. 12. 2019	N. Petrović/ A. Ramšak	Nastop OPZ in predstavitev izdelkov otrok na stojnici v mestnem parku
<i>Srečna je pot, če je ljubezen vodnik ...</i> decembrska šolska prireditve z dobrodelnim sejemom	10. 12. 2019	Alenka Ramšak	dobrodelni sejem in kulturna prireditve v Domu Svoboda
nastop učencev 2. in 3. razreda za upokojenke	11. 12. 2019	K. Alauf, K. Podmenik	recitacije, pesmi, OŠICT
<i>Moja Slovenija</i> – pred dnevom samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2019	A. K. Šimunič	razstava likovnih del (v šolski telovadnici), kulturni nastop (recitacije in pesmi)
<i>Prešerno pred Prešernovim dnevom</i>	6. 2. 2020	T. Trugar	kulturni program ob odprtju razstave, MCT, popoldan
<i>Valeta</i> – slovo devetošolcev	12. 6. 2020	Ajda K. Šimunič	interna kulturna prireditve, nastop učencev (šola)
<i>Živela Slovenija</i> – pred dnevom državnosti; <i>Hura počitnice</i>	24. 6. 2020	razredničarke	interne proslave po oddelkih

14.3. Nastopi učencev izven zavoda

Zaradi medgeneracijskega in medinstitucionalnega sodelovanja, smo sodelovali na različnih izvenšolskih dogodkih v lokalni skupnosti.

Zbirnik večjih dogodkov/prireditev v lokalnem okolju, kjer so nastopali učenci šole:

Kraj nastopa	Čas	Udeleženci / Mentor	Dejavnost
Nastop z MePZ Javor na koncertu v DDT	4. 10. 2019	OPZ /N. Petrović	pevski nastop na kulturnem dogodku v DDT

na Deželi pravljicnih nasmehov, Trbovlje	4. 12. 2019	OPZ/A. Ramšak 4 učenci ob stojnici/ B. Borštnar, M. Špilar	kulturni dogodek in prodajna stojnica na občinskem sejmu
<i>Srečna je pot, če je ljubezen vodnik...</i>	10. 12. 2019	učenke in učenci OŠICT v Domu Svobode	dobrodelni sejem in kulturna prireditev
nastop skupine petošolcev za trbov. društva	11. 12. 2019	skupina petošolcev/ T. Trugar	pesem recitacija, ples
<i>Prešerno ob Prešernovem dnevu</i>	6. 2. 2020	proslava v MCT/T. Trugar	proslava, sodelovanje z ESC
Občinski otroški parlament	13. 2. 2020 (le eno srečanje)	izbrani učenci 3. VIO, B. Rotar	osnove demokratičnega razgovora
<i>Dobrodelni koncert DGT</i>	22. 2. 2020	pevski zbor v dvorani Polaj/N. Petrovič, M. Briel	dobrodelni koncert

14.4. Medijske objave prispevkov učencev:

Čas	Medij	Vsebina
november 2019	Katalog sodelujočih na natečaju Mestne občine Slovenj Gradec	objavljeni fotografiji panjskih končnih dveh devetošolk (E. Babič, K. Šimenc); mentorica: D. Fajfar.
marec 2020	Brošura in elekt. objava pesmi (osmošolka) in 2 likovnih del (drugošolca): natečaj DGM Zasavje	pesem in likovni deli učencev šole; Mojca Lazar Doberlet
maj 2020	Brošura <i>Z igro v preteklost</i>	B. Rotar, S. Potrbin
junij 2020	<i>Iz OŠ z ljubeznijo</i>	spisi, fotografije na ključku /A.K.Šimunič, G. Ovník

14.5. Razstave

Preglednica razstav likovnih izdelkov učencev naše šole v šolskem letu 2019/2020:

- december 2019: v prostorih Zavarovalnice Triglav, mentorica: Katja Podmenik,
- december 2019: v prostorih Zdravstvenega doma Trbovlje in v Sparovi poslovalnici v Trbovljah, mentorica Katja Alauf,
- februar 2020: v prostorih Mladinskega centra Trbovlje, mentorici: Ajda K. Šimunič in Jelka Sladič,
- februar 2020: v prostorih Spar Trbovlje, mentorica: Mojca Mahkovic

Nadaljnje razstave so odpadle zaradi izrednih razmer in izobraževanja na daljavo, v maju in juniju pa je potekalo ponovno delo v šoli, a z upoštevanjem preventivnih ukrepov

14.6. Pedagoški projekti, akcije

A) Izvajanje (občinsko) sofinanciranih projektov/programov:

Droga 2019: s prejetimi sredstvi smo kupili električni skiro za poučevanje varne vožnje. V letu 2020 program ni bil razpisan.

Športni programi: s prejetimi sredstvi smo sofinancirali izvedbo nadstandardnih športnih programov in tekmovanje (prevozi, vstopnine).

Sofinanciranje programov, ki so predmet splošne porabe proračuna za leto 2019: s prejetimi finančnimi sredstvi smo sofinancirali nakup spletnih kamer in stojal za neposredno delo pri pouku.

B) Izvajanje (evropsko) sofinanciranih projektov:

V tednu evropske kulturne dediščine (1. 10. 2019): TD za vse učence šole, koordinacija Maša Briel; delavnice za vse učence šole; celo dopoldne, popoldan pa smo pripravili dobrodelni sejem in kulturno prireditev v šolski telovadnici-nastop pevskih zborov, mentor: N. Petrovič.

Soudeležba učencev na tridnevni ekskurziji **Spoznavanje EU inštitucij v Bruslju** na povabilo Zavoda Socios iz Trbovelj (financira: Evropski parlament). Poročilo: Mojca Lazar Doberlet: Ker je znanje neprecenljiva vrednota, se je skupina dijakov GESS Trbovlje ter učencev OŠ Tončke Čeč in OŠ Ivana Cankarja Trbovlje odpravila na raziskovanje evropskih inštitucij v Bruslju. "Mi v Evropskem parlamentu" se je poimenovala skupina, ki je v začetku oktobra odpotovala v Bruselj. Ekskurzijo je organiziral in izvedel Zavod Socios iz Trbovelj, ki je na razpisu pridobil namenska evropska sredstva.

Mladostniki in njihove spremljevalke so si najprej ogledali Evropski parlament. Tam je skupino sprejel Janez Vovk, ki je zbranim razlagal pomen in delo evropskih institucij, delo parlamentarcev in drugih zaposlenih v EP ter možnosti za mlade, ki jih ponuja Evropska unija. Sledil je krajši sprehod po Evropski četrti ter zanimiv ogled Hiše evropske zgodovine, kjer so navduševale razstavljene zbirke in motivirane vodičke. Po nočnem sprehodu po starem mestnem jedru, pokušnji sladkih vafeljev in postanku pred osvetljenim Atomiumom je sledil še en dan spoznavanja evropskih institucij. V Parlamentariumu so se srednješolci poskusili v vlogah poslancev, kjer so lahko razvijali spretnosti povezovanja, prilagajanja in ciljno usmerjene komunikacije. Osnovnošolce pa je navdušila interaktivna razstava, ki obiskovalce na spontan način vključila v aktivno participacijo. Dosežen je bil cilj ekskurzije: podpirati aktivno državljanstvo in spodbujanje mladih za demokratično sprejemanje odločitev ter prevzemanje odgovornosti za le-te.

Poročilo projektne skupine o dejavnostih v sklopu evropsko financiranega projekta Jeziki štejejo (JeŠT) v šolskem letu 2019/2020 zapisala Barbara Zupančič:

V projektno skupino JeŠT smo bile v šolskem letu 2019/2020 vključene Barbara Zupančič, Barbara Borštnar in Tina Trugar. Sledile smo navodilom in smernicam vodje projekta iz Pef v Ljubljani, se redno odzivale povabilom na izobraževanja in seminarje ter spremljale portal JeŠT-a. Projekt se osredotoča predvsem na ustvarjanje podpornega učnega okolja za razvoj raznojezičnosti v slovenskem šolskem prostoru. Na šoli smo zato organizirali dejavnosti, ki so ponudile možnost raziskovanja medkulturnih vsebin. Pozornost smo namenile tudi manj razširjenim oziroma v našem izobraževalnem okolju manj poučevanim jezikom, jezikom priseljencev. Aktivnosti, ki so potekale v okviru projekta so bile raznolike: organizacija EDJ, spoznavanje kulinarike različnih narodov, krožek bosanščine, pripovedovanje in branje zgodb iz drugih okolij, recitacije v jezikih priseljencev, izdelava plakatov, raziskovanje interaktivnih platform, seznanjanje z aplikacijami za učenje tujih jezikov, igre, plesi in pesmi različnih narodov, voščila in pozdravi v jezikih sveta, raziskovanje izvora lastnih imen, sodelovanje z ESC prostovoljko Marino Savić iz Bosne. Z dejavnostmi smo želele preseči spoznavanje in podajanje zgolj ene kulture in enega jezika ter doseči pozitivno odzivanje na spremembe v družbi, brez odvečnih stereotipov in predsodkov. V času pandemije covid-19, se aktivnosti projekta niso izvajale.

Veliko tehničnih pripomočkov in izboljšanje že obstoječe tehnološke infrastrukture pa nam je uspelo zaradi priključitev k razpisu SIO 2020, ki ga izvajamo s pomočjo Arnesa in Občine Trbovlje.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru evropsko sofinanciranega projekta SIO 2020 v šolskem letu 2019/2020 zapisal Matic Lenič: V okviru projekta SIO 2020 smo v letu 2020 v okviru ponovnega javnega naročila pridobili štiri srednje zmogljive osebne računalnike School Ryzen 5 v vrednosti 2.191,12 EUR (angleščina, tajništvo, 2x rač. učilnica), en zmogljivejši prenosnik Lenovo Thinkpad E595 v vrednosti 699,06 EUR (kabinet športa), računalniška monitorja Dell P2219H in P2419H v vrednosti 145,18 in 157,38 EUR (zbornica in arhiv), tri projektorje Viewsonic PG605X v vrednosti 1.354,20 EUR (matematika2, zgodovina, rač. učilnica) in en projektor Epson EB-U42 v vrednosti 671,00 EUR (arhiv).

Skupna vrednost kupljene opreme znaša 5.217,94 EUR, od tega je strošek šole 2608,92 EUR.

S tem so porabljena vsa sredstva projekta SIO 2020, šola je pridobila nekaj nujno potrebne tehnične opreme, še naprej pa bo potrebno vzdrževanje in nakup dodatne opreme, tudi zaradi morebitnega nadaljnjega izobraževanja na daljavo.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru evropsko financiranega projekta Mladi v akciji – evropska solidarnostna enota v šolskem letu 2019/2020 zapisala Barbara Zupančič:

V šolskem letu 2019/2020 se je OŠ Ivana Cankarja Trbovlje vključila v projekt ESC in skupaj z Mladinskim centrom Trbovlje (koordinatorska organizacija) nastopila kot gostiteljska organizacija prostovoljki Marini Savić. Kot njena delovna koordinatorka na šoli, sem sodelovala s Katro Kozinc, Marinino mentorico v MCT, od maja 2020 naprej, ob statusni spremembi MCT pa z Vesno Lenič Kreže. Skupaj s kandidatko sva oblikovali urnike dejavnosti in obveznosti, evalvirali njeno delo in počutje na šoli ter usklajevali njene obveznosti z njenimi interesi in močnimi področji. Marina Savić

je s prostovoljnim delom na šoli začela v začetku oktobra 2019, zaključila pa konec šolskega leta, 24. 6. 2020. Odsotna je bila ob ponedeljkih, ko se je udeleževala dejavnosti v organizaciji MCT. Marina je hitro navezala stik s kolektivom in učenci šole, saj je prijetna, komunikativna oseba. Aktivno je sodelovala pri dejavnostih na šoli. Pod mentorstvom Barbare Borštnar je vodila ure bosanščine za zainteresirane učence. Kot dodatna spremljevalka se je udeleževala ekskurzij in sodelovala pri izvedbi dni dejavnosti. Pomagala in svetovala je učencem, ki so potrebovali učno pomoč in spodbudo pri delu. Učence je nadzirala v telovadnici, jih spremljala na igrišču in v jedilnici. Med delom na šoli je spoznavala Slovenijo, slovenski jezik, slovensko glasbo, literaturo, običaje in navade, seznanila s je z različnimi metodami in oblikami poučevanja in dela z otroki, spoznala je utrip lokalnega okolja. Navezala je tople stike z učenci in učitelji na šoli. Učitelji smo ji nudili podporo, spodbudo in ji zagotovili delovno okolje s prijetno klimo, zato se je na šoli dobro počutila. Marina je ustvarila zanimivo učno okolje, krepila strpnost do tujcev med učenci, vzpostavila medkulturni dialog. V času razglašene pandemije covid-19 in izobraževanja na daljavo, je Marina Savić opravljala zadolžitve v krovni organizaciji Mladinski center Trbovlje oz. Zavod za mladino in šport Trbovlje (od 17. 4. 2020 dalje).

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru evropsko financiranega projekta Filmska osnovna šola v šolskem letu 2019/2020 zapisala Blanka Gombač:

10. 10. 2019, Trbovlje: dejavnost: Strokovno srečanje ob izbranem filmu – 100 kilogramov do zvezd, izvajalka: zainteresirani člani kolektiva;

25. 10. 2019, Trbovlje: dejavnost: S FOŠ v kino!: ogled filma Binti in izpolnjevanje delovnega lista, izvajalka B. Gombač;

13. 11. 2019, Celje: dejavnost: ABC-igranega filma: sklop A, udeleženka: B. Gombač;

18. 11. 2019/21. 11. 2019, Trbovlje, dejavnost: S FOŠ v kino!: ogled filma Kickbokserka in izpolnjevanje delovnega lista, izvajalki: B. Gombač in S. Potrbin;

6. 1. 2020, Trbovlje, S FOŠ v kino!: ogled filma Kraljestvo severnega jelenčka in izpolnjevanje delovnega lista; izvajalke: Blanka Gombač, Sabina Potrbin, Barbara Zupančič;

22. 1. 2020, Trbovlje, dejavnost: S FOŠ v kino!: ogled filma Slavna medvedja zasedba Sicilije in izpolnjevanje delovnega lista; izvajalki: Blanka Gombač, Barbara Zupančič;

31. 1. 2020, Trbovlje, dejavnost: Filmski kulturni dan: film Še žal ti bo! Za učence od 7. do 9. razreda Pogovor in delavnice po ogledu filma pripravili: S. Doležalek, B. Gombač, S. Potrbin, B. Rotar, J. Drnovšek, S. Doležalek, pogovor po filmu izvajali: A. Klanšek Šimunič, B. Gombač;

Trbovlje, 20. 2. 2020, dejavnost: S FOŠ v kino!: ogled filma Nenavaden teden s Tesso in izpolnjevanje delovnega lista, izvajalke: Blanka Gombač, Sabina Potrbin, Alenka Ramšak;

Trbovlje, april 2020: S FOŠ v kino!: ogled filmov Rdeča želva in Zimske muhe ter izpolnjevanje delovnega lista (na daljavo), izvajalka: B. Gombač;

Trbovlje, 23.–25. april 2020, dejavnost: sodelovanje na filmskem festivalu Otok, učiteljica B. Gombač in devetošolec Mitja Šketako;

Trbovlje, 29. 6. 2020: dejavnost: Učitelji učiteljem: izbirni predmet FV (srečanja na daljavo), B. Gombač.

Glede na delo v projektu smo letos samostojno izvajali tri kulturne dneve v povezavi s filmom:

- 1.–4. razred: ogled filma Deklica in lisica,

- 5. razred: KD izveden v času izobraževanja na daljavo (namesto načrtovanega filma v kinu – Bela in Sebastjan),

- 6. razred: KD v času izobraževanja na daljavo – risanke na spletni strani Baza slovenskih filmov, ogled oddaje na televiziji, branje televizijskega programa (namesto načrtovanega filma v kinu – Bela in Sebastjan),

- 7.–9. razred: ogled filma Še žal ti bo in delavnice/pogovor o filmu v šoli.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru evropsko financiranega projekta Gledališče v šolskem letu 2019/2020 zapisala Blanka Gombač:

16. 11. 2019, Ljubljana (Slogi): Po sledih gledališke zgodovine (izobraževanje); udeleženka B. Gombač;

november/december 2019, Trbovlje, Ljubljana: Predstava pod drobnogledom: pisanje priprave na ogled predstave Nekje drugje, priprava na predstavo, kulturni dan, refleksija, udeleženci: B. Gombač, T. Trugar;

12. 12. 2019, Ljubljana: Kulturni dan (5. in 6. razred): Izbor predstave s platforme Zlata paličica (Nekje drugje), 6. razred: Gledališki detektivi (Slogi), 5. razred: negledališke vsebine; sodelovali: Blanka Gombač (organizator), spremljevalci na kult. dnevu: T- Trugar, A: K. Šimunič, B. Rotar, B. Zupančič;

23. 12. 2019, Ljubljana: Kulturni dan (7.–9. razred), Izbor predstave s platforme Zlata paličica (Vsi junaki zbrani); sodelovali: B. Gombač (organizator), spremljevalci na kult. dnevu: A. K. Šimunič, B. Rotar, J. Jazbec;

december 2019–marec 2020: Predrami se (7. b): obravnava besedila Martin Krpan, uvodni sestanek: 2. 12, dogovarjanje glede organ. dela po e-pošti: 5 ur, kulturni dan: 14. 2. (ogled predstave Martin Krpan, gledališka delavnica v Slogiju s Sandro Jenko), 24. 2.: gledališke delavnice (SLJ, LUM; zaradi bolezni gospe Jenko izvaja Gombač), 25. 2.: gledališke delavnice (SLJ; zaradi bolezni gospe Jenko izvaja Gombač), 28. 2.: gledališko-glasbena delavnica (GUM; zaradi bolezni gospe Jenko izvaja Gombač s pomočjo učitelja za glasbo), 2. 3.: gledališko-likovna delavnica (SLJ, GUM; izvaja gospa Jenko: ideje za prizore, ki jih v besedilu ni; začetek izdelave lutk), 3. 3.: gledališka delavnica (SLJ, GUM: zapis prizorov in glasbena spremljava), 6. 3.: gledališka predstava v Ljubljani (zaradi bolezni v ansamblu namesto Martina Krpana Emil in detektivi); delavnice v Slogi z gospo Jenko, 9. 3.: gledališka delavnica (SLJ, LUM; dokončanje prizorov in lutk),.

Žal zaradi izrednih razmer nismo uspeli odigrati predstave, saj je 16. 3. 2020 izobraževanje že potekalo na daljavo. Lutke bomo razstavili v šoli. Sodelovali: B. Gombač, D. Fajfar in N. Petrovič.

C) Nadaljevali pa smo tudi s sodelovanjem v nacionalnih projektih:

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta nacionalnega projekta Semena sprememb v šolskem letu 2019/2020 zapisala Tina Trugar:

Projekt je zaživel pred tremi leti pod okriljem Službe vlade republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, zdaj pa poteka pod okriljem Mestne ZPM Ljubljana. Vanj smo vključeni od vsega začetka. Začel se je kot projekt za petošolce, v lanskem letu so se pridružili še četrtošolci. Cilji projekta sledijo ciljem trajnostnega razvoja in podarjajo razvijanje osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvijanje odgovornosti do sebe, drugih, narave in družbe ter spodbujanje samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Vsako leto imamo udeleženci tri srečanja, na katerih dobimo osnovne napotke za delo, si izmenjujemo izkušnje in ideje, v okviru projekta pa delujemo povsem samostojno, saj ni predpisanih vsebin. Ves čas imamo podporo s strani organizatorjev, dobili smo "idejnik", nekaj iger in vsak mesec "novičnik", ki nas spodbuja in motivira za delo.

Projekt ne ponuja novih vsebin, ponuja pa gradiva in podporo za izvajanje dejavnosti ter udeležence hkrati ves čas spodbuja k akciji. Dejavnosti so lahko vpete v redni pouk, saj so prilagojene učnemu načrtu, nekatere pa se lahko izvajajo tudi izven rednega pouka. Projekt ni namenjen le nosilcem, zato se dejavnosti lahko udeleži kdorkoli. Tudi letos smo v okviru projekta zelo poudarjali ekologijo, pa tudi različne oblike učenja, in pomen dobrih medsebojnih odnosov. Na začetku leta smo učencem predstavili cilje projekta, med letom pa le teh nismo poudarjali, saj je bilo delo organizirano tako, da je bil projekt rdeča nit delovanja. Otroci so bili navdušeni nad karticami prihodnosti in igro ciljamo cilje. V okviru projekta (in rednega programa) smo tudi: obiskali prireditel Tek in hoja za upanje (5. razred), obiskali OŠ dr. Slavka Gruma, nadaljevali z zbiralno akcijo jeansa za VDC, začeli sestavljati seznam divjih odlagališč odpadkov v Trbovljah, pripravili pismo za Komunalo Trbovlje, pisali voščilnice starejšim, pisali pisma dedkom in babicam, izdelovali didaktične igre, uvedli vsakodnevne minute za branje. Z rezultati projekta smo udeleženci zadovoljni. Vsega načrtovanega žal nismo uresničili, saj nam je marsikatero dejavnost preprečilo šolanje na daljavo. Tudi v prihodnjem letu bomo (predvidoma) aktivno sodelovali v projektu.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Evropski dan jezikov v šolskem letu 2019/2020, zapisala Barbara Zupančič:

26. september, evropski dan jezikov smo na naši šoli obeležili s prireditvijo v okviru projekta Jeziki štejejo. Povabili smo učence in jezikovne učitelje vseh trboveljskih osnovnih šol ter se povezali z Mladinskim centrom Trbovlje. Priprave na letošnjo prireditev so potekale cel teden. Učenci nižjih razredov so spoznavali otroške pesmi in poezijo v tujih jezikih, v literaturi ali na spletu so iskali raznojezične pozdrave in jih strnili na plakat. Starejši učenci so pripravljali prigrizke značilne za različne države. Razmišljali so o pomenu spoznavanja, učenja in sprejemanja tujih jezikov in svoje misli zapisali. 26. 9. so se nam na šoli pridružili učenci ostalih trboveljskih šol. Za začetek smo jim pripravili kratek kulturni program, nato so se s pomočjo žreba razdelili v štiri jezikovne delavnice. Vsako skupino je prevzel eden od prostovoljcev, ki smo jih povabili na dogodek. EVS prostovoljca iz Italije in Bosne sta se z učenci pogovarjala v svojem maternem jeziku, devetošolca naše šole, ki obiskujeta izbirni predmet nemščina, sta svoji skupini skozi igro predstavila osnovno nemško besedišče. Delavnico v japonščini je vodila mama dveh naših učenk, ki se je jezika naučila med študijem. Učenci od 3. – 5. razreda vseh trboveljskih šol so se pogovarjali, se igrali, barvali, razgibali in se zabavali, hkrati pa spoznavali besedišče ponujenih tujih jezikov. Po končanih delavnicah smo zbrali vtise, izgovarjali in ponavljali nove izraze, šteli v različnih jezikih ter se posladkali z avtohtonimi jedmi tujih držav, ki so jih pripravili učenci. S praznovanjem evropskega dneva jezikov na šoli poskušamo pri učencih vzbuditi veselje do učenja tujih jezikov, hkrati pa krepiti medkulturno razumevanje in strpnost. Vzgoja za tolerantnost in sprejemanje drugačnosti pa je eden izmed temeljev vseživljenjskega učenja, za katerega se zavzemamo na šoli.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Tradicionalni slovenski zajtrk v šolskem letu 2019/2020, zapisala Sabina Potrbini:

Vsak tretji petek v novembru obeležujemo dan slovenske hrane in na ta dan se izvaja projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Učenci od prvega do četrtega razreda so imeli ta dan naravoslovni dan, kjer so spoznavali:

- pomen zdrave prehrane in telesne dejavnosti za zdravje,
- pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja,
- koristi uživanja lokalne hrane,
- pomen lokalne pridelave in predelave hrane,
- pomen kmeta kot pridelovalca hrane in pomen čebelarstva,
- pomen pozitivnega odnosa do narave in okolja ter ravnanja z odpadki,
- načine krepitve zdravja in preprečevanja debelosti,
- kulturo uživanja obrokov.

Izvedene dejavnosti:

Zajtrk, predavanje: Zdrave navade (Gabrijela Hostnik), malica, delavnica: Kako bi svet izgledal brez čebel? (15. 11. 2019; 1. A in 1. B; vodji: Barbara Borštnar in Mojca Mahkovic);

Zajtrk, obisk Lekarne Trbovlje, malica, izdelava plakatov; tema: Zdravje (15. 11. 2019; 2. A in 2. B; vodji: Jelka Sladič in Katja Alauf);

Zajtrk, pomen zdrave prehrane, obisk Lekarne Pušnik, delavnica: omen telesne dejavnosti za zdravje (15. 11. 2019, 3. A in 4. B, vodji: Katja Podmenik in Simona Božič);

Zajtrk, pomen zdrave prehrane, peka domačega kruha, pomen telesne dejavnosti za zdravje (15. 11. 2019, 4. A, vodja Alenka Ramšak).

Koordinatorica dogodkov: Barbara Borštnar

Četrtošolci naj bi v juniju, tudi v okviru TSZ, izvedli naravoslovni dan na kmetiji Pod hrastom, pa jim je korona kriza to preprečila.

Šestošolci so bili 30. 9. 2019 na kmetiji Pod hrastom, kjer so spoznavali prednosti lokalno pridelana in predelane hrane.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Naša mala knjižnica v šolskem letu 2019/2020, zapisala Tina Trugar:

V projekt je šola vključena že drugo šolsko leto. Namenjen je spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju različnih kultur.

Vsako leto šola kupi šest knjig s seznama, ki jim je priložen Ustvarjalnik z nalogami. Knjige so skrbno izbrane tako, da preko različnih tem omogočajo spoznavanje lastnih čustev in čustev drugih, učijo medsebojnega razumevanja in sprejemanja.

Z vsebinami projekta smo obogatili pouk pri različnih urah. Brali smo pri slovenščini, države spoznavali pri družbi, ustvarjali pri likovni umetnosti in naravoslovju in tehniki ter tudi pred poukom. Otroci so bili najpogosteje aktivni poslušalci, pogosto smo se poslužili branja v nadaljevanjih in branja po skupinah. Vedno pa je branju sledil pogovor o temah, ki jih knjige odpirajo. Otroci so z veseljem sodelovali, saj so zgodbe privlačne in aktualne, naloge povezane z njimi pa raznolike in zabavne. Ob zgodbah so pogosto bolj sproščeno spregovorili tudi o svojih problemih.

Lansko leto smo imeli srečo in smo bili izbrani za obisk ilustratorke, letos pričakujemo pismo presenečenja slovenske pisateljice Ide Mlakar. V razredu smo uredili bralni vlakec, pisali pesmi, ustvarjali književne junake in reševali literarni kviz. Ob branju smo spoznavali avtorje in njihove dežele – letos je to bila Norveška.

Zaradi izrednih razmer nismo uspeli prebrati vseh knjig in opraviti vseh nalog, vendar sem prepričana, da bodo otroci po teh knjigah radi posegali tudi drugo leto, ko se bodo preselile v šolsko knjižnico.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Simbioza giba v šolskem letu 2019/2020, zapisala Mojca Mahkovic:

Cilj vseslovenske akcije Simbioza giba je promocija zdravega in aktivnega življenja ter staranja, skupaj s predstavitvijo novih in obstoječih vadb za vse generacije. Moto projekta je letos "vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje". Na naši šoli smo akcijo izvedli 18. 10. 2019 v 1. razredu. Povabili smo babice, dedke, starše in ostale starejše, da se nam pridružijo na pohodu v okolici šole (daljša pot na trim stezi). brali smo se v obeh učilnicah ob 10. uri. Udeležba je bila presenetljivo dobra, saj so prišli stari starši oz. starši večine otrok. V uvodu smo se obiskovalcem na kratko predstavili s pesmicami in recitacijami (ločeno po razredih). Po pogostitvi smo se odpravili na pohod po trim stezi. Po poti smo učencem in spremljevalcem pripravile različne naloge, ki so jih skupaj reševali. Pohoda se je udeležilo 45 starejših in 33 učencev z razredničarkama in učiteljico OPB – ja Ireno Štusej. Po vrnitvi s pohoda so se starejši lahko udeležili športnih iger na šolskem dvorišču. Poleg te enkratne akcije pa v okviru projekta Zlati sonček vzpodbujamo starše, da učenci hodijo v hribe skupaj z dedki, babicami in starši in za potrditev prinašajo žige vrhov, ki jih obišejo. To v letošnjem šolskem letu zelo dobro poteka.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta simbioza-računalniško opismenjevanje v šolskem letu 2019/2020, zapisal Matic Lenič:

Zainteresiranih kandidatov ni bilo.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Naučimo se plavati v šolskem letu 2019/2020, zapisala Mojca Mahkovic:

Odpadlo zaradi izrednih razmer.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru športnega projekta Zlati sonček v šolskem letu 2019/2020, zapisala Mojca Mahkovic:

Prvošolci izvajamo **program B**, ki ga prilagodimo glede na zmožnosti in finančno stanje družin posameznih učencev. V letošnjem šolskem letu so aktivnosti potekale drugače kot prejšnja leta, zaradi nekajtedenskega pouka na daljavo.

1. Izleti: Učenec mora opraviti 3 izlete: enega jeseni, enega pozimi in enega spomladi. Z vmesnimi postanki naj bosta na izletu dve uri hoje. Več kot polovica prvošolcev je opravila to nalogo s pomočjo staršev. S pohodov so prinašali žige planinskih vrhov skozi celo šolsko leto.

2. Plavanje : To šolsko leto je plavanje žal odpadlo.

3. Spretnostna naloga z žogo: Otrok mora opraviti dve nalogi.

1. naloga: Najprej vodi žogo 5 metrov naravnost, nato z vodenjem obkroži oviro (stol, koš za smeti in podobno), zatem vodi še 5 metrov do črte, s katere poskuša zadeti koš, ki je privezan na stolu. Razdalja med črto meta in košem je 3 metre. Najlažji je met z obema rokama od spodaj. Vsa ostala pravila so enaka kot pri programu A, le da zdaj ni več mogoče dopustiti, da otrok po odboju žoge od tal le-to prime (in zadrži) z obema rokama.

2. naloga: Učenec mora z eno roko nad ramo podati žogo v steno (zid) in odbito nato ujeti z obema rokama. Razdalja mora biti najmanj 2 metra. Če je učenec opisano gibalno nalogo opravil petkrat zaporedoma, je bil uspešen. Samo izjemoma lahko spregledamo, da je žoga padla na tla in jo je otrok ujel šele po odboju od tal. To nalogo so opravili vsi učenci.

4. Ravnotežne naloge: Otrok opravi dve ravnotežni nalogi po izbiri (rolanje, kotalkanje).

Na prostoru približno 15 x 10 metrov mora učenec opraviti eno za drugo naslednjih pet gibalnih nalog:
- drsanje naprej najmanj 10 metrov (osnovni drsalni korak), - drsenje po eni nogi vsaj 2 metra, - slalom med štirimi ovirami, - drsenje v počepu pod vodoravno oviro, - drsanje naprej z osnovnim drsalnim korakom do ciljne črte. Učenec lahko uporablja klasične dvovrstne kotalke ali pa rolarje. To nalogo so učenci opravljali v času pouka na daljavo skupaj s starši. Razredničarkama so pošiljali fotografije in video posnetke opravljenih nalog.

4. Vožnja s kolesom – kolesarjenje: Učenec z otroškim dvokolesom prosto vozi dve minuti po prostoru 20 x 20 metrov (pol rokometnega igrišča). To nalogo so učenci opravljali tudi doma skupaj s starši. Razredničarki sva preverili uspešnost opravljene naloge po video posnetkih, ki so jih pošiljali starši v času pouka na daljavo.

Športni program Zlati sonček je bil letos zaradi epidemije izveden v okrnjeni obliki. V času pouka na daljavo je večina prvošolcev skupaj s starši izvajala naloge skrbno in natančno. Zelo pridno so hodili v hribe, se vozili s kolesom, rolali in izvajali vaje z žogo.

Namen programa je motivirati otroke in starše za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzbuditi željo, potrebo in navado po športnem udejstvovanju, kar je v današnjem času še kako pomembno. Sodobni način življenja zahteva, da namenimo čim več pozornosti gibalnim vsebinam.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projektov Megakviz, Rastem s knjigo in Mesec nacionalnega branja v šolskem letu 2019/2020, zapisala Blanka Gombač

Megakviz:

Naslov letošnjega MegaKviza je Vodnik po sledovih besed. V Knjižnico Toneta Seliškarja smo oddali 65 rešenih kvizov. Reševali smo jih pri urah slovenščine, urah za nadarjene in sedmošolci na kulturnem dnevu v KTS. Učenci so žige muzeja pridobili z obiskom muzejev v Trbovljah in drugih krajih, kamor so se s šolo odpravili v okviru dni dejavnosti. Tema kviza je bila letos primerna za slovenščino. Učenci so se te oblike kviza že malo naveličali, zato je potrebno veliko vzpodbude za reševanje.

Rastem s knjigo:

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z nacionalnim projektom Rastem s knjigo, ki ga Ministrstvo za kulturo izvaja v okviru splošnih in šolskih knjižnic. Namen projekta je spodbujati bralno kulturo in razvijati bralno pismenost v osnovnih in srednjih šolah. Učenci v OŠ so letos prejeli delo Janje Vidmar *Elvis Škorc, genialni štor*. Tudi tokrat je bil po mojem mnenju (glede na vso javno polemiko zaradi menda neprimerno ubesedene tematike) mladinski roman dobro izbran, saj se ukvarja z najstnikom, ki je v situaciji, v kakršni bi se lahko znašli vsi mladostniki. Knjiga ponuja pester nabor tem za pogovor z mladimi, kar smo pri pouku tudi izkoristili. Učenci so imeli knjigo na seznamu za domače branje. V okviru projekta smo za sedmošolce organizirali kulturni dan. Učenci so spoznali delovanje knjižnice, reševali so megakviz in sodelovali v kvizu. Gospa Ana Ledinek jim je predstavila mladinski roman in učence motivirala za branje. Delo smo nadaljevali v šoli (branje knjige, družabna igra, o pisateljici). Knjigo so prebrali za domače branje.

Končno poročilo šolskega koordinatorja je že oddano na ministrstvo za kulturo.

Bodoči sedmošolci so že prijavljeni na projekt Rastem s knjigo v šolskem letu 20/2020, število učencev sem že javila v Knjižnico Toneta Seliškarja.

Nacionalni mesec skupnega branja:

V okviru meseca nacionalnega branja, ki sicer poteka vse leto, so bili objavljeni trije dogodki:

- nastop Ljube Jenče na medpredmetnem tehniškem dnevu (1. 10. 2019)
- glasno branje mlajšim učencem (v organizaciji Tine Trugar)
- kulturni dan za sedmošolce na svetovni dan glasnega branja (5. 2. 2020)

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava v šolskem letu 2019/2020, zapisala Biserka Rotar:

Tema letošnjega festivala Turizmu pomaga lastna glava je bila "Festival naj bo". Pri projektu so sodelovali učenci: Julija Potrbina, Tinkara Starina, Nik Perme in Zala Bajda. Učenci so se odločili, da bodo na festivalu obudili in predstavili igre iz preteklosti. Z igrami so želeli poudariti, kako pomembni so pristni človeški stiki, druženje, saj je mnoge moderna tehnologija že povsem prevzela. Učenci so napisali seminarsko nalogo, v kateri so opisali in raziskali, kako so se otroci igrali v preteklosti. Povprašali so dedke in babice, prababice ... Z veseljem so se vrnili v preteklost, z drugimi delili izkušnje in opisali, kako lepo so se imeli tudi brez elektronskih naprav. Igre so predstavili učencem v podaljšanem bivanju in se z njimi igrali. Pri tem so zelo uživali. Svoje delo bi morali predstaviti na turistični tržnici v Kamniku. Dogodek je bil zaradi epidemije koronavirusa odpovedan. Zbrane igre smo izdali v papirnati šolski brošurici.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Varno na kolesu v šolskem letu 2019/2020 **zapisala Nina Magister:**

Projekt Varno na kolesu je potekal od začetka septembra 2019 do konca aprila 2020. V projektu so sodelovali učenci 5. razredov (33 učencev). Projekt je bil razdeljen na 2 sklopa. V prvem sklopu so učenci opravljali nalogo Jaz, kolo in svet. V okviru naloge so izdelali plakate. Na katerih so izrazili svoja razmišljanja o kolesu z vidika vpliva na okolje, posameznika in širše družbeno okolje. Preverili so tudi dobre primere prakse v tujini. Plakate sem poslikala in poslala v ocenjevanje. V drugem sklopu so učenci spoznavali popolno opremo kolesa in kolesarja. Sami so preverili opremo svojih koles in izpolnili delovni list. Sledil bi še pregled koles v šoli, vendar ga zaradi šolanja na daljavo nismo izpeljali. Učenci in mentorica smo ob zaključku projekta dobili zahvale za sodelovanje v projektu.

D) Ponovno pa smo bili uspešni na razpisu za sofinanciran program Zavoda RS za šolstvo za mednarodno sodelovanje.

Poročilo o izvedenih aktivnostih v okviru projekta Soliweeks (Solidarni z naravo in drug z drugim) v šolskem letu 2019/2020 (avgust-december 2019), zapisala Nina Magister:

Projekt Solidarni z naravo in drug z drugim je potekal od avgusta do decembra 2019. V njem sta sodelovali dve šoli: OŠ Ivana Cankarja Trbovlje (kot nosilka projekta) in OŠ Matije Vlačiča iz Labina. Cilji projekta so bili naslednji: izdelava izdelkov iz naravnih materialov, skrb za varovanje okolja, razvijanje socialnih, jezikovnih kompetenc, vzgoja za strpnost, solidarnost in sprejemanje drugačnosti, spodbujanje prostovoljstva in humanitarnosti mladih ter sodelovanje z različnimi ustanovami. Obe šoli sta se držali začrtanega programa dejavnosti. V okviru projekta so na tak ali drugačen način sodelovali vsi učenci šole, izmenjave v Labinu pa se je glede na finančne zmožnosti udeležilo šest otrok. Projekt smo zaključili z javno prireditvijo v Domu Svobode v Trbovljah *Srečna je pot, če je ljubezen vodnik*. Pred prireditvijo smo razstavili izdelke in jih ponudili obiskovalcem. Menimo, da je bil projekt uspešen in se bodo vezi med obema šolama nadaljevale.

E) Pridružili smo se tudi dogodkom v lokalni skupnosti; izpostavljam nekaj večjih:

- Ogled prireditve *Speculum Artium* v DDT (septembra 2019), koordinacija Maša Bricl.
- Občinski otroški parlament.. Mentorica Biserka Rotar.
- Občinska čistilna akcija (marec 2020): je odpadla zaradi epidemije koronavirusa.
- Pevska zbor sta nastopila na občinskem dobrodelnem koncertu in na deželi pravljичnih nasmehov.

Na šoli organiziramo in izvajamo prireditve, proslave in druge kulturne dogodke, s katerimi se trudimo ohranjati naziv *Kulturna šola 2016-2020*.

14.7. Natečaji

Preglednica natečajev, ki so se jih udeležili učenci naše šole v šolskem letu 2019/2020:

Ime natečaja	Št./vrsta izdelkov	Čas oddaje	Mentor
<i>Jaz umetnik (Leti, leti čebelica)</i>		1. 4. 2020	Simona Božič Daša Fajfar
<i>Trajnostna energija 2019: naše sporočilo za lepši svet</i>	7 likovnih izdelkov	22. 10. 2019	Barbara Zupančič, Daša Fajfar
<i>Rišem za prijatelja (Acron)</i>	likovni izdelki uč.	jesen 2019	Simona Božič
<i>Pišem za prijatelja</i>	pesmice, nagrajen Nik Perme	januar 2020	Jasna Drnovšek

<i>Bodi pisatelj</i> (Pionirski dom Lj.)	literarni natečaj (1 sedmošolka)	januar 2020	Blanka Gombač
<i>Če bi bil žival</i> (Notranjski regijski park Tabor Cerknica)	likovni izdelki 1. razred	januar 2020	B. Borštnar
<i>Opazovalci: Vodnik-Maister-in jaz</i> (Društvo Generala Maistra za Zasavje)	literarni izdelki učencev	februar 2020	J. Drnovšek, S. Božič, N. Magister, T. Trugar, K. Podmenik, B. Borštnar, M. Mahkovic
<i>Naj pesem pove</i>	pesmi: T. Jager, M. Gospodarič, N. Perme, A. Nučič Ledinek, R. Klopčič	februar 2020	B. Gombač
<i>Natečaj Naša mala knjižnica (KUD Sodobnost International)</i>	spis sedmošolke (A. N. Ledinek)	marec 2020	B. Gombač
<i>Mali Pranger Ela Dolgčas (Rogaška slatina)</i>	pesmi (R. Klopčič, K. Zelič)	marec 2020	B. Gombač
<i>Srbski natečaj</i>	pesmi	marec 2020	B. Gombač
5. zasavski festival mladinskega pesnjenja <i>Ljubezen</i>	pesmi učencev	maj 2020	Blanka Gombač, Jasna Drnovšek
Natečaj poslikave panskih končnic	likovni izdelki, nagrada: Eva Babič	marec 2020	Maša Bricl
<i>Stripburger</i>	strip; nagrada: Simona Špajzer	marec 2020	Jasna Drnovšek

15. Prostovoljno delo

- Trenerji lokalnih športnih društev: košarka za deklice, gimnastika so celo šolsko leto izvajali brezplačne športne krožke oz. dejavnosti v času OPB.
- Brezplačni krožek čebelarstva prostovoljno vodil g. Milan Veteršek, ki je tudi pomagal pri izvedbi dni dejavnosti na šoli, izvedel demonstracijo točenja medu in skrbel za "šolske" čebele.
- Šola je akreditirana organizacija kot gostitelj evropske prostovoljske službe; četrta evropska prostovoljka je bila Marina Savić iz Bosne, ki je delala na šoli od oktobra 2019 do marca 2020. V tem času je z neformalnim pristopom sodelovala pri rednem in razširjenem programu šole, izvajala tečaj bosanščine.
- Člani Združenja šoferjev in avtomekanikov Trbovlje so prostovoljno pomagali v prometu prve šolske dni v septembru 2019 in maju 2020.

Celo šolsko leto smo zbirali odpadni jeans (kot material za delavnice v VDC Zagorje).

Nismo pa (še) vključeni v nacionalne oz. evropske projekte s področja prostovoljstva.

Dneve dejavnosti in tudi izvajanje drugih šolskih aktivnosti smo in nameravamo tudi v bodoče izvajati medpredmetno, medinstitucionalno in medgeneracijsko in pri tem računamo na prostovoljno pomoč članov različnih društev in drugih javnih zavodov in zasebnih firm v lokalnem okolju.

Za izvajanje brezplačnih-prostovoljnih športnih krožkov bomo ohranili sodelovanje s trboveljskimi športnimi klubi; za izvajanje brezplačnih – prostovoljnih jezikovnih tečajev pa sodelovanje z Zavodom za mladino in šport Trbovlje.

16. Sodelovanje

16.1. Sodelovanje s starši oz. skrbniki

je potekalo na planiranih roditeljskih sestankih in govorilnih urah, v času izobraževanja na daljavo pa je potekalo zelo intenzivno po drugih medijih (telefon, elektronska pošta). Po ustaljenem urniku so bile skupne govorilne ure vsak zadnji delovni torek v mesecu (do januarja 2020). Starše smo sproti obveščali o posebnostih, povezanih z njihovimi otroki, jih spodbujali in usmerjali pri njihovi pomoči otrokom v času izobraževanja na daljavo. Z njihovo sodelovanje se jim ponovno zahvaljujemo.

Izvajali so se sestanki sveta zavoda, sveta staršev in upravnega odbora šolskega sklada. Za starše smo pripravili predavanje o pasteh odvisnosti od tehnologij (izvajal Safe.su, 1. 10. 2019 in o pomenu gibanja (izvajala Fondacija RS za šport, 1. 10. 2019). – kljub strokovnim predavanjem in zelo aktualni temi, se je predavanja udeležilo zelo malo staršev.

Med izobraževanjem na daljavo (16. 3. 2020 – 17. 5. 2020, delno do 3. 6. 2020) smo staršem nudili pomoč in podporo pri njihovi pomoči otrokom pri delu za šolo, njim in otrokom nudili možnost izvajanja psihosocialne podpore ter jim posredovali naslove, kamor so se po pomoč še lahko zatekli, jim nudili pomoč glede tehnične opreme, ki je omogočala konkretno izvajanje dela na daljavo. V tem času smo ugotovili, da bi veliko staršev nujno potrebovalo izobraževanja iz vsebin uporabe informacijske tehnologije ter varne rabe elektronskih in drugih naprav. Večja težava je bilo namreč neznanje, pomanjkanje računalniških kompetenc kot dejanska nedostopnost do naprav.

Staršem devetošolcev so bile, kot vsako leto, predstavljene možnosti vključevanja v srednjo šolo ter nudena pomoč pri vpisu tudi na individualnih sestankih; sam vpis v srednje šole pa je, ob izdatni podpori šolske svetovalne delavke, potekal od doma..

Potekali so tudi evalvacijski sestanki o izvajanju pomoči otrokom z odločbami ZRSS (otroci s posebnimi potrebami) in evalvacijski sestanki za delo z nadarjenimi učenci. Ob polletju so bili nanje vabljeni starši oz. skrbniki, ob koncu pouka so sestanki potekali na daljavo. še vedno poudarjamo, da šola otrokom nudi kontinuum učne in druge pomoči in da vlaganje vlog po dodatnih urah strokovne pomoči ni vedno v korist otroka.

Pripravili smo informativni sestanek za starše bodočih prvošolcev (januarja 2020), nadaljnja komunikacija z njimi pa je potekala na daljavo (pošta, elektronska pošta, telefon).

16.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše

S kom	Način sodelovanja	Mentor/ji
MIZŠ	Finančna sredstva za poslovanje zavoda, zaposlitve, itd.	M. L. Doberlet, računovodkinja
Občina Trbovlje	otroški parlament, varnostni sosvet, aktivnosti pred in med in po sanaciji okolice šole, finančno poslovanje, sprejem odličnjakov	M. L. Doberlet, B. Rotar, I. Štusej, računovodkinja, A. K. Šimunič
OŠ Trbovlje, OŠ Tončke Čeč	Skupni prevozi otrok na dejavnosti; dopolnjevanje učne / delovne obveznosti; skupni natečaji ipd.	M. L. Doberlet,
GŠ Trbovlje	Božično-novoletni koncert-matineja	razredniki
GESŠ Trbovlje	Obisk evropskih institucij v Bruslju (oktober 2019); skupne dejavnosti; dopolnjevanje delovne obveznosti zaposlenih; podjetništvo; dan odprtih vrat, najem igrišča, predstavitev šole za 9. razred	M. L. Doberlet U. Cilenšek, G. Ovnik, Staša Doležalek
STPŠ Trbovlje	Dan dejavnosti, predstavitev šole za 9. razred	S. Doležalek
ZMT	Sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti, pri projektu ZRSS	razredniki, M. L. Doberlet
DPM	NVO gre v šole (9. 10. 2019), sodelovanje pri Čudežni deželi v decembru 2019; obisk Dedka Mraza (december 2019); otroški parlament	S. Božič, B. Rotar
MCT → Zavod za šport in mladino	Koordinacija ESC v šoli; projekt Europe Goes local – posvet 18. 10. 2019, Learning from the past, delavnica, 14. 11. 2019, predstavitev dejavnosti, skupna kulturna prireditev ob državnem prazniku (februar 2020)	B. Zupančič; M. L. Doberlet, T. Trugar, A. K. Šimunič, J. Sladič
KTS	ure v knjižnici, <i>Buklžur</i> , <i>Tonček Knjigoljub</i> , projekt <i>Rastem s knjigo</i> , <i>Mega kviz</i>	B. Gombač, A. K. Šimunič, razredniki
DDT	Izvajanje filmske vzgoje (v okviru projekta FOŠ), <i>Speculum Artium</i> (dan dejavnosti)	B. Gombač, B. Zupančič A. K. Šimunič, M. Bricl
Policijska postaja Trbovlje	Varna pot v šolo (obisk pri prvošolcih, pri prehodu, roditeljski sestanek); pomoč pri evakuaciji (prometna varnost)-junij 2020	M. Mahkovic, M. L. Doberlet
KOP Trbovlje	V. M. Crnkovič-svetovanje, zabojnik za elektro odpadke	M. L. Doberlet, M. Bricl

ZD Trbovlje	Sistematični zdravniški pregledi, predavanja, zobna preventiva (T. Smrkolj), izvajanje predavanj iz tem javnega zdravja (G. Hostnik), Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otrok na vstop v šolo; Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami; sodelovanje s pedopsihiatrinjo	razredniki; S. Doležalek, M. L. Doberlet, strokovne skupine, S. Potrbin
Center za socialno delo Trbovlje	Sodelovanje pri skrbi za zdrav razvoj otrok in družin naše šole; predstavitev novega družinskega zakonika.	S. Doležalek, M. L. Doberlet
Zasavska ljudska univerza	Delavnica Kritična pismenost (9. A)	A. K. Šimunič
OŠ NHR Hrastnik	Stekloslikarska kolonija (pomlad 2020)	D. Fajfar
Simbioza Genesis, Lj.	Simbioza giba Računalniško opismenjevanje (zanimanja kandidatov ni bilo)	M. Mahkovic, M. Lenič
Humanitarne org.	Zbiranje humanitarne pomoči, zvezkov	vsi zaposleni
Univerza v Ljubljani	PF-projekt <i>Večjezičnost - Jeziki štejejo</i>	B. Zupančič
Mladinsko letovišče in zdravilišče Debeli rtič	ŠVN za 3. in 4. razred (oktober 2019)	S. Božič
KRC Hrastnik	Plavalni tečaj za 2. razred	razredničarki
Slovenski gledališki inštitut	Sodelovanje v projektu Gleda(l)išče	B. Gombač
Art kino mreža Slovenije	Sodelovanje v projektu Filmska osnovna šola (FOŠ), izobraževanje za strokovne delavce šole 10. 10. 2019	B. Gombač
Slogi	Sodelovanje (S. Jenko) pri izvajanju projekta Gledališče	B. Gombač
Društvo upokojencev Trbovlje	Mešani pevski zbor DUT Javor (skupni koncert 3. 10. 2019 v DDT)	N. Petrović
ŠD Felix	Predstavitev krožka (7. 10. 2019), košarka v OPB, Zasavska košarkarska liga, <i>Šport in špas</i>)	S. Božič, I. Štusej
Čebelarstvo društvo Trbovlje	Sodelovanje na dnevu dejavnosti (1. 10. 2019; M. Bricl)	M. Bricl, M. L. Doberlet
Klekljarice	Sodelovanje na TD (1. 10. 2019); najem prostorov, sodelovanje na dnevih dejavnosti	M. Bricl, M. L. Doberlet
Planinsko društvo Trb.	Sodelovanje s šolskim planinskim krožkom	S. Božič, M. Mahkovic
Društvo šoferjev in avtomehanikov Trb.	september 2019, maj 2020-prvi dnevi pouka	N. Magister, M. Mahkovic
DGM za Zasavje	Ekскурzija za nadarjene-sodelovanje z GESS (oktober 2019), likovno-literarni natečaj za učence (februar 2020)	M. L. Doberlet, J. Drnovšek, K. Podmenik, K. Turnšek
PK Samba Pa Ti	NVO gre v šole (9. 10. 2019)	S. Božič
Radio Aktual Kum	Obveščanje, poročanje o dogodkih na šoli	M. L. Doberlet
ETV, Zasavski tednik, ZON; Sr(e)čno Trbovlje	Obveščanje, poročanje o dogodkih na šoli	vsi
OŠ dr. Slavko Grum Zagorje	Sodelovanje med šolama, partnersko sodelovanje pri projektu; strokovna podpora	M. L. Doberlet S. Doležalek
VDC Zagorje	Vključevanje v dni dejavnosti, sodelovanje pri projektu Soliweeks, hoja in tek za upanje (1. 10. 2019)	S. Potrbin, N. Magister, T. Trugar
Lokalna športna društva in posamezniki	Najem oz. uporaba telovadnice	Koordinator: Urška Planinc, Občina T.
Amnesty International	Pisanje apelov za politične zapornike (december 2019)	K. Turnšek
Slovenska Karitas	akcija Podari zvezek	J. Drnovšek
Rdeči križ Trbovlje	Krožka prve pomoči, posredov. pri tehnični podpori	I. Štusej, J. Sladič
Arnes, Safe.Si	Predavanje za starše (1. 10. 2019), delavnice za učence, SIO 2020	M. L. Doberlet, S. Doležalek, M. Lenič
Zavod za zaposlovanje	Javna dela, UDM, objave prostih delovnih mest	M. L. Doberlet

Obrtniško podjetniška zbornica Trbovlje	Podjetniški krožek	M. Bričl, S. Potrbin
Zavod Socios	organizacija ekskurzije v Bruselj-obisk evropskih inštitucij (3.-6. 10. 2019)	M. L. Doberlet,
Zveza ZB za vrednote NOB	skupna priprava na proslava ob dnevu žena (ki pa je odpadla zaradi epidemije)	T. Trugar
Lokalne kmetije	Sprejem učencev, dejavnosti na kmetiji	razredničarke
Tam Tam d.o.o.	Plakati in učni listi (ne meči petard)	T. Trugar, N. Magister
Consulta	NVO gre v šole (1. 10. 2019)	Simona Božič
Društvo za zdravljenje rastline	NVO gre v šolo (1. 10. 2019), natečaj, prireditelj, dan dejavnosti (september 2019, 2. razred)	S. Božič, K. Alauf, J. Sladič
Mišin dol	NVO gre v šole (1. 10. 2019)	Simona Božič
Center za pospešeno učenje	NVO gre v šole (1. 10. 2019)	Simona Božič
Zavod Vozim	Preventivne delavnice za sedmošolce in osmošolce	M. L. Doberlet
Paraolimpijski komite	Paraolimpijski športni dan za učence	G. Ovník
lokalne gospodarske firme	sanacija dvorišča, finančna pomoč pri projektu ZRSS	MLDoberlet

17. Šolska svetovalna služba

17. 1. Šolanje, učenje, poučevanje

Poročilo pripravila Staša Doležalek:

Prvošolci. Postopek vpisa v 1. razred je po informativnem sestanku ter delavnicah potekal v februarju. Izvedla sem individualne razgovore z bodočimi prvošolci ter njihovimi starši. Zaradi izrednih razmer, povezanih s korona virusom (COVID-19), nismo izvedli roditeljskega sestanka za starše, vendar smo jim informacije pred vpisom v prvi razred ter obrazce za evidentiranje potreb staršev in otrok glede jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, neobveznega izbirnega predmeta, in prehrane posredovali po navadni pošti. V sodelovanju z ravnateljico sem pripravila gradivo in vprašalnike za starše, sodelovala sem z zunanjimi ustanovami (druge osnovne šole, zdravstveni dom, vrtec, Zavod RS za šolstvo) v zvezi z vlogami za menjavo šolskega okoliša in odložitvijo všolanja, pridobivanje soglasij drugih šol ter začetka postopka usmerjanja za eno izmed bodočih prvošolk, ki ni bila vključena v vrtec. Za naslednje šolsko leto je vpisanih 29 otrok, od tega 7 iz drugih okolišev, eden se je vpisal ob koncu avgusta 2020. Komisija je sprejela sklep o odložitvi vpisa za eno šolsko leto za dve učenki.

Spremljanje učencev 1. razreda. Spremljanje že vključenih učencev v 1. razred nakazuje, da ima nekaj učencev težave s prilagajanjem ter vključevanjem. Štirje učenci imajo težave na učnem, dva pa na psihosocialnem. Eden izmed dečkov, ki se je soočal s psihosocialnimi težavami, se je v Slovenijo preselil tik pred začetkom šolskega leta, zato ga je pri uspešni vključitvi v socialno skupino oviralo tudi slabše znanje slovenskega jezika. Učenec se je konec decembra 2019 zaradi selitve družine preselil. Učiteljici sta redno sodelovali s starši otrok s težavami, predvsem pri treh učencih pa je bil aktiven širši šolski tim (psihologinja in/ali logopedinja). Za dva smo vložili zahtevo za dodatno strokovno pomoč, nekaj učencev pa spremljamo in so vključeni v kontinuum pomoči učencem z učnimi težavami.

Prešolanje. Iz drugih okolišev se je k nam v 1. razred vpisalo pet otrok iz okoliša OŠ Trbovlje ter dva otroka iz okoliša OŠ Tončke Čech. Na OŠ Trbovlje se je iz našega okoliša v 1. razred vpisalo šest otrok, eden se je vpisal na OŠ Ivana Skvarče v Zagorju ob Savi, eden pa se je zaradi selitve vpisal na Dorsterfeldschule Städt. Gemeinschaftsgrundschule v Moersu v Nemčiji. Zaradi selitve v tujino se je med šolskim letom prepisala učenka osmega razreda, ki je šolanje nadaljevala v Avstriji. OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pa sta z januarjem 2020 pričela obiskovati petošolec (prej OŠ Marjana Nemca Rdeče) in šestšolka (prej OŠ Marjana Nemca Rdeče), z marcem 2020 tudi šestšolec (prej OŠ Litija). V maju se je predvpisal učenec četrtega razreda, ki bo zaradi selitve pričel obiskovati OŠ Ivana Cankarja Trbovlje septembra 2020 v petem razredu. S šolskim letom 2020/2021 bo zaradi selitve ali spremembe izobraževalnega programa šolanje na drugih šolah nadaljevalo šest učencev.

Izbirni predmeti. Sodelovala sem pri svetovanju pri izbiri obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, zbirala in evidentirala prijave, pripravila preglednice po oddelkih in predmetih glede na izbrane interese ter sodelovala pri naknadnem usklajevanju in oblikovanju skupin. Prijavnice za izbirne predmete smo začeli zbirati v času izobraževanja na daljavo, zato je postopek spreminjanja namer in usklajevanja potekal skoraj do konca šolskega leta. Pri izvedbi smo upoštevali načelo povpraševanja. Neobvezne izbirne predmete smo ponudili učencem bodočega 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, vendar so se zanje odločili le učenci bodočega 1., 4., 5. in 6. razreda. V šolskem letu 2020 /2021 se bo izvajalo deset obveznih in štirje neobvezni izbirni predmeti.

Vključevala sem se v življenje in delo učencev v okviru nadomeščanj, podaljšanega bivanja, spremstev na ekskurzije in dneve dejavnosti, hospitacij ter izvajanja delavnic v okviru ur oddelčnih skupnosti.

V zvezi z učenjem in učnimi težavami sem izvedla diagnostično obravnavo s štirimi učenci. Na svetovalne razgovore je na željo staršev prišlo devet otrok, pri čemer so večinoma kot razlog navajali težave na čustveno-vedenjskem področju ali učne težave. Pri treh učencih se je nadaljevala daljša obravnavo, pri ostalih pa krajša. Štiri učenke so na svetovalna razgovora prišle samoiniciativno s prehodnimi težavami na socialnem področju. Svetovalni pogovori so potekali tudi s starši, v enem primeru sem svetovalen pogovor izvedla le s starši. Svetovalne razgovore sem izvajala tudi ob reševanju akutnih situacij, pri čemer sem sodelovala tudi z razredniki, učitelji in vodstvom.

Izvajala sem individualne konzultacije s posameznimi učenci, na katere so me opozorili razredniki ali drugi učitelji.

V času izobraževanja na daljavo sem izdelala elektronska gradiva za pomoč pri učenju s pretežno pisnim gradivom in načrtovanju časa za doseganje ciljev. Z nekaterimi starši in učenci sem bila v rednem stiku preko telefona ter jim nudila oporo pri soočanju z izobraževanjem na daljavo. Za nekatere učence, ki so imeli tehnične težave, sem organizirala predajo fizičnega gradiva.

V mesecu aprilu in maju sem skupaj z učiteljico naravoslovja načrtovala in izvedla naravoslovni dan v 9. razredu. V ta namen sem pripravila gradivo na temo samopodoba in samospoštovanje.

17.2. Integracija otrok s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2019/2020 je dodatna strokovna pomoč potekala za vse učence, ki so jo potrebovali. Če kljub kontinuumu pomoči (individualizirana pomoč med poukom, dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč) učenci niso bili uspešni, so zanje starši s pomočjo strokovnih delavcev šole vložili vlogo za odločbe, po katerih se je izvajala ciljna pomoč (pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj ali učna pomoč).

Šolska strokovna skupina je podala predlog, odločbo pa je izdal Zavod RS za šolstvo oziroma strokovna komisija pod njegovim okriljem.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, svetovalne storitve in redni evalvacijski sestanki.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: logopedinja (mobilna služba), specialne pedagoginje (mobilna služba), psihologinja, ki je do vrnitve na delovno mesto nadomeščala pedagoginjo, in učitelji. Glede na število vseh učencev je število otrok, ki so upravičeni do dodatne strokovne pomoči na osnovi odločb, relativno veliko. V začetku šolskega leta 2019/2020 je imelo odločbo o usmeritvi 24 učencev. Tekom šolskega leta so pomoč začeli prejemati še štirje učenci, dodatna strokovna pomoč pa je bila ukinjena trem učencem. Konec šolskega leta smo prejeli odločbo za usmeritev še za tri učence, a se bo pomoč zanje pričela izvajati šele v novem šolskem letu. Konec šolskega leta 2020/2019 je imelo 27 učencev dodatno strokovno pomoč.

Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj se je večinoma izvajala individualno ali v paru med poukom, učna pomoč pa v manjši skupini izven pouka. Učna pomoč se je večinoma izvajala pri matematiki in angleščini, v nekaj primerih tudi pri slovenščini.

Sodelovanje svetovalne službe z drugimi izvajalci DSP in razredničarkami je bilo konstruktivno in redno.

V okviru dela šolskih strokovnih skupin za dodatno strokovno pomoč so bile opravljene naslednje aktivnosti:

- izdelava individualiziranih načrtov pomoči otrokom,
- izvedba evalvacijskih sestankov ob vsaki ocenjevalni konferenci,
- zapis poročil šole, razgovori z učenci in izjava o vključenosti otrok v kontinuum pomoči za učence, ki so bili prvič v postopku usmerjanja oziroma samo poročilo, če so bili ponovno v postopku usmerjanja,
- opravljanje razgovorov z razredniki, učitelji, starši, specialnimi pedagoginjami, logopedinjo,
- organizacija svetovalnih storitev in drugih oblik individualne pomoči (učiteljev, delavcev preko javnih del, vrstnikov),
- sodelovanje z Zavodom za šolstvo in s predstavniki Komisije za usmerjanje,
- sodelovanje z osnovnimi šolami, ki so jih učenci s posebnimi potrebami obiskovali pred vpisom na našo šolo,
- sodelovanje s srednjimi šolami glede vpisa otrok s posebnimi potrebami.

Prilagoditve dela, preverjanja in ocenjevanja znanja ter aktivno sodelovanje s starši so prispevali k uspešnemu napredovanju in usvajanju znanja ter zadovoljstvu otrok. Težje so napredovali tisti otroci, ki jim doma niso mogli pomagati pri utrjevanju znanja oz. jih niso spodbujali, naj se udeležijo drugih vrst pomoči na šoli. Tako smo ugotavljali, da nekateri učenci z dodatno strokovno pomočjo ne koristi drugih na šoli organiziranih oblik pomoči (dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, pomoč delavk, zaposlenih preko javnih del), na kar smo starše opozorili.

Posebno pozornost sem namenila učencu s posebnimi potrebami: z dodatno literaturo in posveti s specialno pedagoginjo in z razredničarko smo iskale rešitve za tekoče težave, s katerimi se je soočal učenec. Veliko pogovorov se je navezovalo na organizacijo pouka, učenčevo nihajočo motivacijo, ocenjevanje znanja ter razvijanje socialnih odnosov. Učenec je bil v šolskem letu 2019/2020 upravičen do začasnega spremljevalca za fizično pomoč, ki sem mu jo nudila v času pouka, kadar so bile učne ure načrtovane bolj aktivno ali zanj prezahtevne.

V času izobraževanja na daljavo je dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj potekala na daljavo s pomočjo spletne strani, elektronske pošte ter (video) klicev. Izvajalke so uporabile komunikacijske kanale, ki so bili staršem in učencem najbližji ter tako ostajale v rednih stikih z njimi. Učna pomoč v času izobraževanja na daljavo ni potekala v obliki kot sicer. Vsi učenci so se lahko obračali po pomoč in dodatno razlago na predmetne učitelje in razrednike, učencem s posebnimi potrebami pa je šola dodelila učitelja, ki jim je pomagal pri usvajanju učne snovi pri različnih predmetih. V tem času sem vzdrževala stik s starši oz. skrbniki, spremljala potek dela na daljavo ter intervenirala, v kolikor so imeli učenci težave. Sodelovala sem z učitelji pri načrtovanju in izvajanju prilagoditev (pri preverjanju in ocenjevanju znanja) ter jim pomagala pri komunikaciji s starši in učenci.

Učne težave učencev brez odločbe

Sodelovala sem z razredničarkami, drugimi učitelji, logopedinjo in nekaterimi starši pri prepoznavi in pomoči učencem z učnimi težavami, ki niso imeli odločbe ZRSŠ o usmeritvi. Tako so obiskovali dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, pomoč svetovalne službe ali delavk, zaposlenih preko javnih del. Za enega izmed učencev sem oblikovala individualiziran načrt opravljanja sprotnih obveznosti ter popravljanja negativnih ocen iz prvega ocenjevalnega obdobja. Pri tem sem bila v rednih stikih s starši in učitelji.

V času izobraževanja na daljavo sem bila v stikih s starši učencev, ki so imeli po prvem ocenjevalnem obdobju negativno ocenjene predmete, ter sodelovala pri organizaciji učne pomoči na daljavo in v šoli. V stikih sem bila tudi s starši manj odzivnih učencev in poskušala

17.3. Delo z nadarjenimi učenci

Za sedem identificiranih nadarjenih učencev sem v sodelovanju z učenci, starši, koordinatorko in razredniki pripravila individualizirane načrte dela. Dvakrat v šolskem letu sem nadarjene učence povabila k samoevalvaciji. Čeprav se učenci glede na interese in pripravljenost na sodelovanje pri različnih aktivnostih razlikujejo, so na evalvaciji ob zaključku šolskega leta vsi poudarili, da med

izobraževanjem na daljavo niso pogrešali dodatnih vsebin, saj so imeli dovolj dela z usvajanjem snovi pri rednem pouku. Izredne razmere pa so vplivale tudi na izvedbo številnih aktivnosti, ki so jih učenci načrtovali na začetku šolskega leta. Zato nekateri niso zmogli uresničiti načrtov, večina pa je sodelovala tudi pri aktivnostih, ki jih niso načrtovali. Opazno je bilo, da precej nadarjenih svoje potencialne nadgrajuje v izvenšolskih dejavnostih (glasbena šola, športni klub...). V šoli so se udeleževali tekmovanj, krožkov, literarnih natečajev, večina jih je sodelovala tudi pri šolskih prireditvah. V delo z nadarjenimi učenci je sicer vključen celoten učiteljski zbor.

V šolskem letu 2019/2020 je bil postopek odkrivanja nadarjenih učencev načrtovan za mesec april, vendar je bil zaradi epidemije zaustavljen. Evidentiranje nadarjenih učencev s strani učiteljev je potekalo konec junija 2020, na osnovi različnih kriterijev brez testiranj ali uporabe posebnih ocenjevalnih postopkov. Predlagana sta bila dva učenca, za katera se je proces identifikacije delno že opravil, delno pa bo potekal v septembru 2020. Izvedena je bila identifikacija s pomočjo ocenjevalne lestvice OLNADO7, pri kateri učitelj oceni učenca na sedmih področjih. Test sposobnosti in test ustvarjalnosti, pa bosta učenca izvedla v septembru 2020.

17. 4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red

Urejanje odnosov med učenci

Nekajkrat sem posredovala v medosebnih sporih učencev ter pomagala sprtima stranema ali prizadetemu ter občasno pri tem sodelovala tudi z razredniki in s starši. Sproti sem spremljala odnose med odmori in poukom. Pri slednjem sem večino informacij pridobila s strani učiteljev, občasno pa sem učence med poukom opazovala. V splošnem je bila večina posvetovanj z učitelji in vodstvom šole o vedenjskih problemih opravljenih sproti med odmori ali na sestankih učiteljskega zbora. Pri določenih ponavljajočih se konfliktnih sem opravila delavnice za celoten razred v okviru ur oddelčne skupnosti in tesneje sodelovala z razredniki.

Sodelovanje s starši

Nekateri starši so bili v rednih stikih s svetovalno službo. Samoiniciativno so se na svetovalno službo obrnili starši otrok s posebnimi potrebami in učnimi težavami, s čustveno-vedenjskimi težavami otrok ali s trenutno stisko zaradi družinske situacije. Redne stike sem ohranjala s starši učencev s posebnimi potrebami, (svetovalne) pogovore pa sem izvedla tudi s starši ob večjih prekrških hišnega reda in šolskih pravil, ob opaženi stiski otrok ter pri razreševanju nejasnosti glede otrok zaradi trenutne družinske situacije. Veliko individualnih pogovorov s starši je bilo opravljenih tudi v okviru vpisnega postopka v prvi razred, precej tudi glede vpisa v srednjo šolo. Starši so večinoma klicali po telefonu, občasno pa so se tudi osebno oglasili v pisarni šolske svetovalne službe.

Svetovanje učiteljem

Z učitelji sem redno sodelovala v zvezi z izboljšanjem kvalitete učenja in poučevanja, predvsem pri delu z učenci z učnimi težavami in nadarjenimi učenci. Z njimi sem sodelovala pri oblikovanju in izvajanju individualiziranih učnih programov. Nudila sem svetovanje in oporo v zvezi z vzgojnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami, ki so jih opažali pri učencih oziroma z zapleti, ki so jih doživljali v odnosih z njimi oz. starši. Z nekaterimi sem sodelovala pri pripravi naravoslovnega dneva in ur oddelčne skupnosti.

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Ob vpisu v 1. razred osnovne šole sem sodelovala s šolskim dispanzerjem ZD Trbovlje ter Vrtcem Trbovlje, okoliškimi osnovnimi šolami ter Zavodom RS za šolstvo. Zaradi vpisa v 1. letnik srednje šole sem bila v stiku s srednjimi šolami v Zasavju. V zvezi s karierno orientacijo sem bila v stiku tudi z lokalnimi podjetji in s srednjimi šolami v Zasavju in Savinjski regiji. Pri načrtovanju in zagotavljanju ustreznih učnih pogojev za nekatere učence sem sodelovala s pedopsihiatrično službo ZD Trbovlje ter s Centrom za zdravljenje bolezni otrok. Glede otrok s posebnimi potrebami redno sodelujemo z Zavodom za šolstvo, s pripadajočo Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Sodelovanje s CSD in policijo je bilo vezano na primere družinske problematike in na težave odraščanja naših učencev.

17.5. Karierna orientacija

V okviru ur oddelčnih skupnosti smo se z učenci 9. razredov intenzivno osredotočili na karierno orientacijo in načrtovanje poklicne poti. Učence sem seznaniła z izobraževalnim sistemom v Republiki Sloveniji ter jim predstavila različne srednješolske programe. Na primeru Zasavskih srednjih šol sem jim predstavila razlike med posameznimi programi ter jih opozorila na možnosti in omejitve posameznih programov. Pokazala sem jim uporabne spletne strani s področja karierne orientacije ter z njimi izvedla vprašalnik o interesih, vrednotah ter učno močnih ter šibkejših področjih, ki je pomagal pri individualnih razgovorih. Razložila sem jim vpisni postopek ter jih opozorila na pomembne datume. V mesecu novembru sem za starše devetošolcev z odločbo o usmeritvi organizirala predstavitev projekta *Prehod mladih s posebnimi potrebami na trg dela*, ki ga izvaja organizacija *Želva, drugačna priložnost*. Po predstavitvi se nihče izmed povabljenih ni odločil za sodelovanje v projektu.

V mesecu januarju in februarju sem izvedla individualne razgovore s 17 učenci, ki so imeli težave pri odločanju, različni učenci pa so tekom celotnega šolskega leta samoiniciativno prihajali po informacije glede vpisnega postopka in izbire srednje šole. Vsi učenci so imeli možnost, da se udeležijo individualnega svetovanja tudi skupaj s starši, vendar se zanj ni nihče odločil. V januarju sem organizirala roditeljski sestanek za starše in devetošolce, na katerem sem kratko predstavila srednješolski izobraževalni sistem, *Razpis za vpis*, ter pomembne datume vpisnega postopka. Temu so sledile kratke predstavitve Zasavskih srednjih šol, ki so imele tudi stojnice s promocijskim gradivom, kjer so lahko udeleženci roditeljskega sestanka dobili več informacij o posameznem programu.

Devetošolce sem redno obveščala o dogodkih, povezanih s karierno orientacijo, ter jih spodbujala k udeležbi. Odzvala se je ena učenka, ki je potrebovala pomoč pri prijavi na dneve odprtih vrat.

Izpolnjevanje prijav za vpis v začetni letnik srednje šole je zaradi izrednih razmer potekal na daljavo. Učenci so s pomočjo staršev obrazce za prijavo v začetni letnik srednje šole izpolnili doma ter jo brez podpisa ravnatelja in žiga šole poslali na izbrano srednjo šolo. Za učence in starše sem pripravila natančna navodila za izpolnjevanje obrazca, ki smo jim ga skupaj z navodili in dopisom poslali po navadni pošti. Za dodatno pomoč in pojasnila sem bila dosegljiva po telefonu in elektronski pošti.

Analiza vpisa učencev v srednje šole je pokazala, da se bo v gimnazijske programe vključilo 37 % učencev, v štiriletne strokovne programe 50 % učencev, v srednje poklicne šole 13 % učencev, v nižjo poklicno šolo pa se ni vpisal nobeden izmed učencev. Večina učencev (83 %) bo ostala v Zasavju, 10 % jih odide v Osrednjeslovensko regijo, 4 % v Posavsko regijo in 3 % v Savinjsko regijo.

Karierna orientacija, pri kateri so sodelovali tudi učitelji, je potekala tudi za mlajše učence. Učence in starše sem preko spletne strani obveščala o posameznih kariernih dogodkih (npr. *Dan odprtih vrat slovenskega gospodarstva*) ter se za obisk in predstavitev poklicev dogovarjala s podjetji in organizacijami v Zasavju. Zaradi pomanjkanja interesa učencev, organizacij in izrednih razmer, nismo obiskali nobene organizacije. V sodelovanju z razredniki, učiteljico tehnike ter predstavniki zasavskih srednjih šol in podjetij smo izpeljali več dni dejavnosti, ki so bili namenjeni predstavitvi različnih poklicev.

17. 6. Socialno ekonomska pomoč

Letovanja, obdarovanja. Podjetje MIK Celje d.o.o. je šolo povabilo k sodelovanju v MIK-ovi karavani otroškega smeha, letovanju, ki ga organizirajo za otroke z manj možnostmi. Sodelovala sem pri prijavi na letovanje ter prevzela koordinacijsko vlogo med organizatorjem in starši izbranih učencev. Letovanja na Debelem Rtiču so se med 27. 6. in 4. 7. 2020 udeležili trije učenci naše šole, ki so prostovoljno pristali na udeležbo.

V času izobraževanj na daljavo sem sodelovala pri prevzemu računalnika, ki ga je Spekter d.o.o. Trbovlje doniral družini in s tem omogočil šolanje na daljavo učenki, ki računalnika ni imela. Sodelovala sem pri izposoji šolskih računalnikov učencem, ki doma niso imeli ustrezne tehnološke opreme.

18. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje

Svet zavoda, ki ga sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev, opravlja naloge, določene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in

izobraževanja ter Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje.

Svet zavoda, ki ga sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev, opravlja naloge, določene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje.

V šolskem letu 2019/2020 so se člani sveta zavoda sestali na treh rednih sejah.

Svet zavoda je obravnaval in potrdil *Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019, Letni delovni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za šolsko leto 2019/2020, Končno poročilo izvedbe rednega letnega popisa sredstev in obveznosti do virov sredstev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2019, Letno poslovno in finančno poročilo Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2019, Poročilo o samoevalvaciji za leto 2019, Program dela za leto 2020 – Poslovni načrt zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020, Finančni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2020 in Kadrovski načrt za leto 2020 Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020.*

Člani sveta zavoda so se seznanili z *Revizijskim poročilom notranjega revizijskega pregleda Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za poslovno leto 2018.*

Svet zavoda je oblikoval predlog porabe presežka prihodkov nad odhodki iz poslovanja Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2019.

Svet zavoda je predlagal predstavnike šole v Upravni odbor šolskega sklada Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje. V Komisijo za kakovost Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje je bil za preostanek mandatne dobe kot nadomestni član imenovan Klemen Turnšek, v Pritožbeno komisijo Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje je bila za preostanek mandatne dobe kot nadomestna predstavnica staršev imenovana Tanja Cenc.

19. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje

Zapisal mag. Ervin Planinc, predsednik sveta staršev:

Svet staršev je organ šole, ki ga sestavljajo starši posameznih oddelkov izvoljeni praviloma na prvih roditeljskih sestankih oddelkov. V šolskem letu 2019/2020 je bil kot predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje izvoljen Ervin Planinc, kot njegova namestnica pa Anja Vidregar.

V šolskem letu 2019/2020 se je Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje sestel na dveh rednih sestankih. Prvi redni sestanek je potekal 17. 9. 2018, kjer sta bila izvoljena predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje in njegov namestnik, člani sveta so se seznanili s poročiloma *Realizacija letnega delovnega načrta* in *Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020*, ki ju je predstavila ravnateljica.

Drugi sestanek sveta staršev je potekal 26. 9. 2019 na katerem je Svet staršev potrdil predlog Sveta zavoda glede predstavnikov šole v Upravnem odboru šolskega sklada OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

Tretji sestanek Sveta staršev je v začetku maja potekal korespondenčno, člani Sveta so potrdili s strani šole predlagani izbor delovnih zvezkov in drugih šolskih potrebščin za šolsko leto 2020/2021.

V okviru delovanja Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v šolskem letu 2019/2020 ni bilo drugih aktivnosti ali posebnosti.

20. Prostorski pogoji

Sestava oddelčnih skupnosti na šoli je taka, da je večje število učencev od 1. do 5. razreda in zato so potrebne prostorske reorganizacije vsako šolsko leto. V drugem nadstropju so učenci 1. VIO, 4. razred en oddelk 5. razreda je imel prostore v prvem nadstropju, drugi v pritličju šole. Glede na urnik, prisotnost učiteljev na šoli in opremljenost učilnic, smo prilagodili tudi namembnost posameznih učilnic za predmetni pouk.

Za delo v tem šolskem letu je bila potrebna pregraditev ene učilnice v drugem nadstropju šole, da smo pridobili en prostor. Finančno je omogočila Občina Trbovlje (iz presežka sredstev leta 2018).

Učilnica za tehniko je majhna, v kleti in ima zelo nizek strop; razmere za delo niso najboljše, je pa v učilnici urejena razsvetljava in prezračevanje.

Računalniška učilnica je premajhna in ne ustreza zahtevam kvalitetnega dela z računalniki. Sanitarni pogoji v razdeljevalnici kuhinje so slabi, potrebna bo večja sanacija prostora (zamenjava talne keramike, ureditev odtokov).

Telovadnico, ki je bila poleti v celoti sanirana in zamenjana skoraj vsa oprema, oddajamo v uporabo raznim društvom in posameznikom; z nekaterimi najemniki/uporabniki imamo negativne izkušnje v smislu varčevanja z energijo, ločenim zbiranjem odpadkov, upoštevanjem hišnega in požarnega reda. Na okna bo potrebno namestiti senčila.

zaradi izvajanja preventivnih ukrepov se telovadnica v maju in delno v juniju ni uporabljala, športne garderobe pa se niso uporabljale od marca dalje do konca pouka. Zunanji najemniki telovadnice po marcu niso več uporabljali, učenci pa v drugi polovici junija le izjemoma.

21. Finančno poslovanje

21.1. Finančna pomoč učencem

Število učencev za subvencionirano malico se giblje od 145 do 153 otrok na mesec (od skupno 282 učencev na šoli), za subvencionirano kosilo pa je to od 53 do 59 otrok na mesec.

Marsikomu smo omogočili brezplačen obrok, kar je bilo mogoče zaradi prepozne odjave odsotnih otrok ali zaradi nenadne odsotnosti otrok od pouka in posledično neprevzete prehrane.

Na šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi osemčlanski upravni odbor. Ker je UO šolskega sklada 30. 5. 2019 potekel mandat, se je formiral nov, in sicer **27. 9. 2019** (mandat ima dve leti, torej do 27. 9. 2021); člani: Ines Čop, Sabina Potrbin, Jasna Drnovšek, Jelka Sladič, Tina Trugar, Damjan Starina, Anja Vidregar. Svet zavoda predlaga 5 članov (2 predstavnika izmed učiteljev razrednega pouka, 2 predstavnika učiteljev predmetnega pouka in svetovalna delavka) UO ŠS – predstavnike zaposlenih na šoli. Svet staršev predlaga 2 člana UO šolskega sklada izmed staršev in potrdi/imenuje upravni odbor šolskega sklada.

V šolskem skladu se zbirajo prostovoljni prispevki in donatorska sredstva. **Poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada je pripravila Sabina Potrbin:** Člani upravnega odbora šolskega sklada so zasedali po potrebi, ko je sklad prejel donacijo oziroma so prispele vloge za subvencioniranje šolskih aktivnosti in pripomočkov (posameznim) učencem. Pregled in nadzor nad pomočjo so imeli poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica ter upravni odbor šolskega sklada, ki načrtuje in odloča o pomoči. Stanje na računu dne 24. 6. 2020 znaša 3.858,91 €, stanje na računu iz zbranega papirja pa 6.506,55 €.

Šolski sklad je v šolskem letu 2019/2020 prejel 1.369,70 € iz prostovoljnih prispevkov na šolskih dobroteljskih sejmih in 400,00 € donacije Akademika.

Iz šolskega sklada se je subvencioniralo stroške razširjenega programa osnovne šole v dobrobit oddelčnih skupnosti ali posameznih učencev. Izdatki v šolskem letu 2019/2020 so tako znašali 1.058,03 €, od tega 232,17 € iz sredstev od zbranega papirja. Financirali smo dejavnosti:

- odpis terjatev iz leta 2014.

Sredstva od zbranega papirja smo namenili za: prevoz vedoželjnih učencev v Kamnik, prevoz zainteresiranih učencev v Ljubljano na ogled nogometne tekme, delavnice Safe.si za 6. in 7. razred (dan dejavnosti), prevoz najboljših bralcev v Ljubljano na Knjižni sejem, kinovstopnice za ogled filma Last Christmas, kinovstopnice za ogled filma Super fuzbalistični.

21.2. Oprema in drobní inventar kupljen v šolskem letu 2019/2020

Zbrala Marjana Mastnak, računovodkinja 31. 8. 2020

knjige za knjižnico	1.203,72
učbeniki	5.819,05
ureditev multisenzorne sobe	4.928,52
termo posoda za prevoz hrane, posoda za kuhinjo	1.367,28
računalniki 4 kos	2.191,12
prenosni računalnik 1 kos	699,06
projektorji 4 kos	2.025,20
monitor 2 kos	300,12

zastave 4 kos	61,66
rezalnik za papir	116,00
plastifikator	122,00
zemljevidi	180,00
kocka za asfaltni človek ne jezi se	109,80
kovinski regal za kabinet	105,56
žoge za pouk	593,24
športni rekviziti	894,02
mrežasta kovinska omara za rekvizite	550,00
puhalnik za listje	133,98
stojalo za sušenje slik	119,80
družabne igre	682,58
računski strojček	57,95
mize in stoli 30 kos	2.889,25
bela tabla 2 kos	395,28
stotični kvadrat	161,48
zvočnik	219,99
koši za odpadke s pedalom 25 kos	212,70
Skupaj	26.139,36

21.3. Investicijsko vzdrževanje

V LDN za šolsko leto 2019/2020 so bili zastavljeni naslednji kratkoročni cilji: nadaljevanje nakupov v okviru SIO2020 (informacijska tehnologija), sanacija šolske razdeljevalne kuhinje: ureditev odtokov, zamenjava keramike; zamenjava ali popravilo vrat (učilnic in poslovnih prostorov) v prvem nadstropju šole.

Ugotavljamo, da smo z nabavami v okviru SIO 2020 kvalitetno nadgradili opremljenost šole z IKT in dostopnost (internetna povezava), da pa bo nujno nadaljnje sprotno nadgrajevanje, saj v bodoče pričakujemo še več dela z IKT in verjetno tudi izobraževanje na daljavo (zaradi predvidenih preventivnih ukrepov v družbi v bližnji prihodnosti). Prav tako nam je uspelo zamenjati vrata v učilnice v 1. nadstropju šole-tako so sedaj zamenjana vsa vrata po zgradbi.

Zaradi obširnejših in dražjih del pa žal še nismo uspeli opraviti sanacije razdeljevalne kuhinje, ki bo nujno potrebna in računamo na razumevanje ustanovitelja.

Nerealizirani pa še naprej ostajajo dolgoročni investicijski cilji: sanacija jedilnice oz. učilnice za gospodinjstvo (pohištvo, pod), brušenje in lakiranje parketa v zbornici, tajništvu, učilnicah ter knjižnici, popravilo poškodovanih radiatorjev, postopna menjava PVC talnih in stenskih oblog po hodnikih ter ureditev senčil v telovadnici.

Tabela prikazuje investicijsko vzdrževanje v šolskem letu 2019/2020 (pripravila Marjana Mastnak,

popravilo WC-jev in kotličkov, sifonov, umivalnikov in pip	715,98
servis klimata	257,82
filtri za telovadnico	666,38
servis pomivalnega stroja	189,11
zamenjava poškodovanega ogledala	97,60
popravilo ključavnic	102,84
popravilo in pranje lamelnih zaves	31,11
pregraditev učilnice	7.127,83
servis gasilnikov	199,53
servis klimatskih naprav v tajništvu in zbornici	90,01
zamenjava radiatorja v telovadnici	393,69
dobava in montaža zaščitne stene v razdeljevalni kuhinji	396,50
ureditev elektroinstalacij	130,30
uokvirjanje slik	104,68
Skupaj	10.503,38

21.4. Stroški na razred v šolskem letu 2019/2020

Zbrala Petra Karba, tajnica VIZ:

1. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Pikin festival, Velenje	11,36 €
Ogled filma Deklica in lisica, Delavski dom Trbovlje	2,5 €
SKUPAJ	13,86 €

2. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Naravoslovni dan, Europark Zagorje	1,34 €
Plavalni tečaj	Od 10,62 do 13,27 €
Ogled filma Deklica in lisica, Delavski dom Trbovlje	2,5 €
SKUPAJ	od 14,46 € do 17,11 €

3. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Šola v naravi, Mladinsko zdravilišče in letovišče Debeli Rtič	36,68 €
Ogled filma Deklica in lisica, Delavski dom Trbovlje	2,5 €
SKUPAJ	39,18 €

4. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Ogled predstave Kekec v Mariboru in ogled razstave v muzeju novejše zgodovine Celje	14,93 €
Šola v naravi, Mladinsko zdravilišče in letovišče Debeli Rtič	36,68 €
Ogled filma Deklica in lisica, Delavski dom Trbovlje	2,5 €
SKUPAJ	54,11 €

5. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Ogled predstave Kekec v Mariboru in ogled razstave v Pokrajinskem muzeju Celje	od 13,62 do 13,75 €
Obisk muzeja Trbovlje	2,00 €
Obisk OŠ dr. Slavko Grum	2,49 €
Dan v Europarku	2,33 €
Kulturni dan Ljubljana, delavnica v Narodnem muzeju, predstava Nekje drugje	13,76 €
SKUPAJ	od 34,2 € do 34,33 €

6. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Naravoslovni dan, Kmetija pod hrastom	5,00 €
Naravoslovni dan, Travišča	3,57 €
Kulturni dan Ljubljana, delavnica v Slovenskem gledališču, predstava Nekje drugje	6,75 €
SKUPAJ	15,32 €

7. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Kulturni dan Ljubljana - Slovenski gledališki inštitut	Od 9,62 € do 12,12 €
Tehniški dan: Ogled zbirke savskih prodnikov, ogled rudnika Sitarjevec in Živalskega vrta Ljubljana	11,74 €
SKUPAJ	od 21,36 € do 23,86 €

8. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Kulturni dan Ljubljana, vstopnica Slovensko mladinsko gledališče	11,19 €
Kulturni dan, ogled Gradu Bogenšperk in izvir Krke	11,30 €
SKUPAJ	22,49 €

9. razred

Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...	stroški v € na učenca
Kulturni dan Ljubljana, vstopnica Slovensko mladinsko gledališče	6,00 €
Kulturni dan, ogled gradu Bogenšperk in izvir Krke	11,30 €
SKUPAJ	17,30 €

22. Zaključek:

Ta dokument opisuje realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020-to je pedagoške rezultate in osnovno kadrovsko politiko zavoda ter opisuje rezultate dela v izrednih razmerah izobraževanja na daljavo. Podrobnejše poslovanje zavoda je opisano v letnem poslovnem in finančnem poročilu (za vsako posamezno koledarsko leto).

To šolsko leto je bilo izjemno, saj so se v marcu zaprle šole zaradi epidemije koronavirusa in začelo se je izobraževanje na daljavo, ki je bilo nekaj drugačnega, posebnega za vse vpete v VIZ dejavnost: učence, starše oz. skrbnike, izvajalce izobraževanja, ravnatelje in MIZŠ, kjer se je v marcu tudi zamenjala ekipa (nova ministrica v Janševi vladi je postala dr. Simona Kustec Lipicer).

Šola posluje in deluje v skladu z zakoni in predpisi; najtesneje sodeluje z resornim ministrstvom in ustanoviteljico šole, Občino Trbovlje.

Šola in telovadnica sta bili v letu 2017 temeljito energetske sanirani, v letu 2018 je bilo sanirano prednje dvorišče, poleti 2019 se je saniralo še zadnje dvorišče/igrišče za šolo. S tem so se zelo izboljšali pogoji za zdravo in uspešno delo otrok in delavcev šole, in sicer v času, ko se izobražujejo v šoli.

Kot pretekla leta, smo v šolskem letu 2019/2020 izvedli obvezni in razširjeni program šole v skladu z zakoni, pravilniki in načrtovanjem (LDN). Izvajamo kvalitetno strokovno učenje in poučevanje, skrbimo za skladen celostni razvoj učencev, za razvijanje etičnih in moralnih vrednot ter domoljubja med učenci, sodelovanje s starši in drugimi deležniki in za poslovanje z najmanjšimi stroški. Prijavljali smo se na več evropsko sofinanciranih programov, ki jih bolj ali manj uspešno (odvisno od projekta) izvajamo.

V času izobraževanja na daljavo smo pomagali družinam do tehnične opreme, potrebna bo pomoč pri izobraževanju iz vsebin osnovnega računalniškega znanja.

V letu 2019 je šola prejela spominsko priznanje za zasluge pri ohranjanju spomina na generala Rudolfa Maistra, ki ga podeljuje Zveza društev general Maister (v sodelovanju z Občino Kamnik in Mestno občino Maribor), in sicer na osrednji slovesnosti v Domu kulture Kamnik. Nagrado šoli sta podelila župan Kamnika in podžupanja Maribora.

Zaradi racionalnega zaposlovanja je na šoli občasno težko organizirati delo ob odsotnosti zaposlenih iz različnih razlogov.

Tudi vzdrževanje 119 stare zgradbe zahteva veliko iznajdljivosti in finančnih sredstev.

Trudimo se po najboljših močeh. Veselimo se prepoznavanja kvalitete našega strokovnega dela v lokalni skupnosti in posledično številčnih generacij otrok, ki bodo svoje prve izobraževalne izkušnje pridobivale prav v naši šoli.

Upamo pa, da bo generaciji devetošolcev, ki je v izrednih razmerah zaključila osnovnošolsko izobraževanje, uspešno nadaljevala svojo osebno, šolsko in nato karierno pot.