Številka dokumenta: 007/28/2017 **Trbovlje, 4. 9. 2017**

Na osnovi 30. člena *Zakona o zavodih* (Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 – ZPDZC in 127/06 – ZJZP), 48. člena *Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj) in 12. členom *Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje* (številka odloka: 014 – 26/2016 – 1, z dne 19. 12. 2016, objavljen v Uradnem vestniku Zasavja, številka 19/2016, z dne 20. 12. 2016) je Svet zavoda Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na predlog ravnateljice na svoji redni seji dne 26. 9. 2017sprejel naslednji:

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE IVANA CANKARJA TRBOVLJE za obdobje od 2017 do 2022

1. Uvod

Razvojni dokument Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje predstavlja izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali temeljne cilje, ki jih na šoli želimo doseči v naslednjem petletnem obdobju. Okvirne cilje, oblikovane v posebni točki tega načrta, smo načrtovali na osnovi:
- oblikovane vizije naše šole,
- prepoznanih vrednot, ki jim vsi zaposleni sledimo,
- dosedanjih rezultatov dela,
- povratnih informacij porabnikov naših uslug (učencev in staršev), - razvijanja kompetenc vseh zaposlenih.

Temeljno izhodišče za določitev ciljev je ohranjanje in celo dvigovanje ugleda šole v lokalni in širši skupnosti. Cilje sprotno opredeljujemo v letnem delovnem načrtu (LDN). Realizacijo uresničevanja letnega delovnega načrta in širše razvojnega načrta šole sproti spremljamo na srečanjih šolskih strokovnih aktivov, na sestankih učiteljskega zbora, na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter na drugih oblikah druženja zaposlenih na šoli. O rezultatih letno poročamo v realizaciji letnega delovnega načrta, v letnem poslovnem in finančnem poročilu ter v letnem samoevalvacijskem poročilu.

2. Vizija šole

Poleg doseganja kognitivnih ciljev: kakovostne splošne izobrazbe, usposobljenosti za vseživljenjsko učenje in doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja, so vzgojni cilji naše šole še: spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja ter razvoj pozitivne samopodobe.
Strokovni delavci šole želimo učence kvalitetno strokovno poučevati, z zgledom učiti odgovornosti za lastno delo in razvoj, za svoj napredek in napredek širše družbe. Pri učencih razvijamo smisel za pomoč vsem, ki pomoč potrebujejo in jih navajali na dobrodelnost in prostovoljstvo. Navajamo jih na vseživljenjsko učenje, povezovanje formalnega in neformalnega učenja, motiviramo za iskanje pomoči oz. dodatnega dela, za sodelovanje med generacijami. Otroke spodbujamo, da pripovedujejo o načinih, kako so navezali nova prijateljstva ali kako so se naučili razumeti druge in jim pomagati. S tem jim sporočamo, da dosežki umske ali telesne sposobnosti niso edino, za kar nam je vsem skupaj mar. Otrokom

sporočamo, da ni najpomembneje dobiti najvišjo oceno, da staršem dokažejo svojo inteligenco in vrednost – pomembno je, da spoznavajo stvari, da ne vidijo težave ampak izzive, da razmišljajo o stvareh na zanimive načine. Ni pomemben zgolj rezultat, pomembna je pot do

njega, pomembno je učenje. Zaradi vsega naštetega je slogan naše šole: *Smo šola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi*.
Naši učenci s svojim kulturnim obnašanjem, dobrim učnim uspehom, empatičnim odnosom do vrstnikov, doseganjem republiško primerljivih rezultatov na NPZ, dobrih rezultatov na različnih tekmovanjih, natečajih, s sodelovanjem na prireditvah in v projektih dokazujejo, da jih strokovni delavci šole s svojim strokovnim vzgojno-pedagoškim delom dobro usmerjamo.

3. Vrednote:
Slogan šole, ki povzema najosnovnejše in hkrati najpomembnejše vrednote, ki jih želimo prenesti na učence OŠ Ivana Cankarja Trbovlje je: Š*ola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi.*
Udejanjanju teh vrednot bomo, poleg kvalitetnega učenja, posvetili največ časa pri pedagoškem delu z mladimi. Učenje samo pa mora biti medpredmetno povezano, timsko usklajeno, življenjsko smiselno in dopuščati mora prostor za kritično presojanje in vrednotenje ter težnjo po spremembi.

4. Okvirni cilji po posameznih področjih

Vzgojno-izobraževalni proces

		Šolsko leto				
	Cilji:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Sodelovanje učiteljev vseh treh VIO – timsko delo	nadaljevanje začetega, spodbujanje samoiniciative zaposlenih strokovnih delavcev, vključevanje zunanjih deležnikov	nadaljevanje začetega, spodbujanje samoiniciative zaposlenih strokovnih delavcev, vključevanje zunanjih deležnikov	nadaljevanje začetega, spodbujanje samoiniciative zaposlenih strokovnih delavcev, vključevanje zunanjih deležnikov	nadaljevanje začetega, spodbujanje samoiniciative zaposlenih strokovnih delavcev, vključevanje zunanjih deležnikov	nadaljevanje začetega, spodbujanje samoiniciative zaposlenih strokovnih delavcev, vključevanje zunanjih deležnikov
2.	Delavna motiviranost nadarjenih učencev	20%	25%	30%	35%	35%
3.	e-kompetentni učitelji	60%	65%	70%	75%	80%

4.	Skupni šolski dogodki, prireditve – medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje	nadaljevanje začetega; spodbujanje samoiniciative zaposlenih; iskanje dodatnih virov financiranja in vsebinske podpore	nadaljevanje začetega; spodbujanje samoiniciative zaposlenih; iskanje dodatnih virov financiranja in vsebinske podpore	nadaljevanje začetega; spodbujanje samoiniciative zaposlenih; iskanje dodatnih virov financiranja in vsebinske podpore	nadaljevanje začetega; spodbujanje samoiniciative zaposlenih; iskanje dodatnih virov financiranja in vsebinske podpore	nadaljevanje začetega; spodbujanje samoiniciative zaposlenih; iskanje dodatnih virov financiranja in vsebinske podpore
5.	Število dodatnih šolskih dogodkov	2 dogodka letno	2 dogodka letno	3 dogodki letno	3 dogodki letno	3 dogodki letno
	(delavnice, tabori itd.)					
6.	Sodelovanje v mednarodnih projektih	2; spodbujanje samoiniciative zaposlenih	2; spodbujanje samoiniciative zaposlenih	2; spodbujanje samoiniciative zaposlenih	2; spodbujanje samoiniciative zaposlenih	3; spodbujanje samoiniciative zaposlenih
7.	Vključevanje staršev oz. skrbnikov v pedagoški proces	na vseh šolskih prireditvah, posebnih dogodkih; aktivno vključevanje v delavnice; izvajanje izobraževanj; pomoč pri izvajanju ID in pomoči pri učenju.				
8.	Število raziskovalnih nalog	2 ali več – odvisno od skupnega števila učencev; spodbujanje mentorjev				

Komuniciranje

		Šolsko leto				
	Cilji:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Komuniciranje s starši oz. skrbniki	redne mesečne govorilne ure (spodbujamo osebni stik); osebno in telefonsko - po potrebi; možnost e –obvestil (ne spodbujamo); različne oblike evalvacijskih sestankov in svetovalnih storitev; izobraževanje za starše oz. skrbnike naših učencev (in strokovne delavce šole) – priporočamo in spodbujamo; vključevanje staršev oz. skrbnikov v izvajanje rednega in razširjenega programa šole (delavnice, ID, učna pomoč itd.).				
	Komuniciranje z učenci	Strokovni delavci šole so VEDNO na razpolago za pogovor z učenci; glede na vrsto težav jih usmerjajo k ustrezni osebi v šoli ali izven nje; vključevanje staršev oz. skrbnikov v razreševanje težav; spodbujamo osebni stik, le izjemoma z uporabo informacijske tehnologije.				

	Mediji	Računalnikar poskrbi, da deluje šolska spletna stran in skrbi za objavo aktualnih dogodkov, objavi potrebne informacije staršem in učencem. Objavljanje na socialnih omrežjih se omeji z usmerjanjem učencev, staršev oz. skrbnikov in drugih, da je osnovna naloga šole dobrobit otrok – ponudijo se potrebna usposabljanja, izobraževanja iz varne in primerne rabe informacijske tehnologije. Spodbujamo objavljanje dobre prakse (strokovna literatura) in dobrih zgodb (lokalni časniki in drugi mediji).
	Komunikacija med zaposlenimi	Spodbujamo osebni stik, pogovor in sprotno razreševanje dilem, problemov, izzivov. Redni sestanki strokovnih delavcev šole, pedagoške in ocenjevalne konference. Oglasna deska oz. info tabla pred zbornico, postopoma uvedemo obveščanje preko elektronskih medijev (e zbornica). Vsaj enkrat letno izobraževanje za vse strokovne delavce šole. V okviru finančnih zmožnosti – strokovna ekskurzija vseh zaposlenih na šoli.

Razvoj zaposlenih

		Šolsko leto				
	Cilji:	2017/2018	2018/2019	2019 /2020	2020/2021	2021/2022
	Medsebojne (kolegialne) hospitacije	Spodbujamo. Niso namenjene kritike, ampak osebni in strokovni rasti zaposlenih. Skupno načrtovanje in evalvacija načrtovanja in izvedbe učnih ur. medpredmetno in medgeneracijsko poučevanje (dnevi dejavnosti).				
	Aktivna udeležba na posvetih, izobraževanjih	Individualna izbira (strokovna in osebnostna rast zaposlenih). skupne oblike izobraževanja – v skladu s finančnimi možnostmi zavoda in v skladu s ustreznimi ponudbami. Soudeležba pri predavanjih, izobraževanjih za starše oz. skrbnike naših učencev. Spodbujanje aktivne udeležbe zaposlenih strokovnih delavcev na seminarjih / izobraževanjih zunaj zavoda (plakati, delavnice, predavanja). Implementacija pridobljenih znanj.				
	Razvijanje elektronskih kompetenc	Zaradi povečane rabe elektronske tehnologije (e šolska dokumentacija, e račun, e arhiv, e učbeniki in druga e pedagoška gradiva) je nujno pridobivanje in nadgrajevanje elektronskih kompetenc, zavedanje o varni in učinkoviti rabi tehnologije; poznavanje osnov spletnega obveščanja in dela z različnimi elektronskimi mediji.				
	Doizobraževanje	Glede na kadrovske potrebe zavoda bi bilo nujno (kemija, poučevanje angleščine v 1. in 2. VIO), a je odvisno od zmožnosti zaposlenih strokovnih delavcev šole (finance in interes).				

Sodelovanje z lokalno skupnostjo

		Šolsko leto				
	Cilji:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Medgeneracijsko sodelovanje	Vključevanje učencev vseh devetih razredov v skupne dejavnosti (dnevi dejavnosti, ekskurzije). Vključevanje staršev oz. skrbnikov, starih staršev in drugih sorodnikov v aktivno sodelovanje pri šolskih aktivnostih. Vključevanje lokalnih društev v delo šole.				

	Medinstitucionalno sodelovanje	Formalno in neformalno vključevanje institucij v lokalnem okolju in širše (odvisno od vsebine) v delo šole. Sodelovanje pri različnih projektih – sodelovanje med institucijami. Povezovanje z nekaterimi institucijami izven Slovenije – sodelovanje v evropskih projektih. Razvijanje socialnih in jezikovnih kompetenc vseh oseb, vključenih v tako sodelovanje

Objekt

		Šolsko leto				
	Cilji:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Izboljšanje pogojev dela	sanacija okolice šole	delna ureditev garderob pred telovadnico	sanacija razdeljevalne kuhinje	urejanje hodnikov	sanacija 1. nadstropja

mag. Mojca Lazar Doberlet, ravnateljica

Obravnavano na sestanku učiteljskega zbora v ponedeljek, 11. 9. 2017.
Obravnaval svet staršev na redni seji v torek, 12. 9. 2017.
Potrjeno na seji sveta zavoda, dne 26. 9. 2017.

Jožica Rovšek, predsednica sveta zavoda

OSNOVNA ŠOLA Ivana Cankarja Trbovlje

Številka dokumenta: 007/27/2017 **Trbovlje, 4. 9. 2017**

Na osnovi 30. člena *Zakona o zavodih* (Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 – ZPDZC in 127/06 – ZJZP), 48. člena *Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj) in 12. členom *Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje* (številka odloka: 014 – 26/2016 – 1, z dne 19. 12. 2016, objavljen v Uradnem vestniku Zasavja, številka 19/2016, z dne 20. 12. 2016) je Svet zavoda Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na predlog ravnateljice na svoji redni seji dne 26. 9. 2017sprejel naslednji dokument:

REALIZACIJA RAZVOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE IVANA CANKARJA TRBOVLJE za obdobje od 2012 do 2017

Decembra 2012 je sveta zavoda sprejel petletni razvojni načrt zavoda, ki je opredeljeval naslednje razvojne naloge zavoda:

- vizija šole: glede na zapisano v razvojnem načrtu menimo, da je šola sprejela ustrezno vizijo, ki ji sledi večina učencev, staršev oz. skrbnikov in zaposlenih na šoli. Vizija ostaja enaka tudi v naslednjem petletnem obdobju.

- vrednote: zapisane vrednote skušamo živeti vsi, ki smo kakor koli povezati z delom OŠ Ivana Cankarja Trbovlje. Zaradi šolske majhnosti in povezanosti lahko razvijanju vrednost namenimo več časa in poudarka. Slogan šole, ki ponazarja osrednje vrednote, ki jim sledimo na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, predvidoma ostaja enak tudi v naslednjem petletnem obdobju.

- cilji po posameznih področjih:

A. vzgojno-izobraževalni proces:

1. delavna motiviranost nadarjenih učencev: strokovni delavci šole smo pričakovali porast delovne motiviranosti (zlasti evidentirano) nadarjenih učencev a do tega ni prišlo v odstotkih, ki smo jih napovedovali. Menimo, da delovna vnema učencev upada, da upada tudi bralna pismenost, menimo, da so mladi sicer izpostavljeni različnim vsebinam in raznolikim oblikam pridobivanja znanja, da pa jim manjka motivacije, umirjenosti in pripravljenosti za prevzemanje osebne odgovornosti za lastni napredek. V naslednjem petletnem obdobju bi želeli otrokom in staršem razložiti, da uspeh ne pride sam od sebe, da uspeh ni posledica talenta in pameti ampak v veliki meri dela in prevzemanja osebne odgovornosti za opravljeno delo.

2. skupne kulturne prireditve: menimo, da smo z organizacijo medpredmetno in medgeneracijsko povezanih dogodkov (dnevi dejavnosti, kulturne prireditve ipd.) uspešno začrtali pot nadaljnemu sodelovalnemu delu. Ker je večina kulturnih dogodkov potekala v telovadnici, se veselimo sanirane, preurejene telovadnice, ki bo predstavljala še bolj kulturni prostor za druženje.

3. sodelovanje učiteljev: menimo, da je v preteklih letih viden napredek pri povezovanju dela vseh zaposlenih učiteljev na šoli, v sodelovanje ste se aktivno vključevali tudi šolska svetovalna delavka in knjižničarka – tako vrsto sodelovalnega dela pa bi želeli še razširiti in vanj zlasti vključiti več zaposlenih delavcev šole (tudi tehnično osebje, tudi delavci, ki pri nas dopolnjujejo svojo delovno obveznost, tudi mobilna služba za izvajanje DSP itd.).

Vodstvo šole pa predlaga več medsebojnih hospitacij, saj gre za obliko izobraževanja, pa tudi za izvajanje delavnic – primeri dobre prakse, nastopi za sodelavce, starše ali zunanje obiskovalce.

4. Število raziskovalnih nalog: šola se je aktivno vključila v raziskovalne naloge (ZOTKS), to pa nameravamo v bodoče še nadaljevati.

5. e kompetentni učitelji: predlagan odstotek (50 %) je verjetno delno uresničen, saj vsi zaposleni strokovni delavci šole vodijo elektronsko šolsko dokumentacijo – prišlo pa je do nekaterih napak (zapis, urejanje), ki bi lahko izhajale iz slabših elektronskih kompetenc zaposlenih. zaradi prehoda na e računovodstvo, e vodenje šolske dokumentacije, e arhiviranja, e pedagoških gradiv se potreba po razvijanju elektronskih kompetenc vseh zaposlenih (strokovni delavci šole, računovodstvo, tajništvo) povečuje. Prav tako se povečuje potreba po stalnem vodenju in usmerjanju s strani (šolskega) računalnikarja. V preteklih letih je bila sicer vzpostavljena šolska spletna stran, napeljana optika v objekt in žično razvejana po celotni zgradbi, vse učilnice pa imajo ustrezno tehnološko opremo za uporabo elektronskih učnih gradiv oz. vodenje šolske dokumentacije.

6. število dogodkov v šolski knjižnici: se je večalo zaradi stalnosti knjižničarke (ki sicer dopolnjuje svojo delovno obveznost na naši šoli). povečalo se je število biblikopedagoških ur,

ki pa se lahko še poveča. Prav tako se je povečal delež dogodkov, pri katerih sodeluje knjižničarka (noč pod zvezdami, turistična naloga). V bodoče bi želeli uvesti rabo družabnih iger v šolski knjižnici, knjižničarka pa bo tudi mentorica tekmovanja iz vesele šole (in spodbujala rabo revij, knjig pri usvajanju znanj).

7. sodelovanje pri mednarodnih projektih je bilo odvisno od uspešnosti (nas in partnerjev) pri pridobivanju evropskih sredstev. Šola je vključena v evropsko sofinanciran športni program Zdrav življenjski slog, izvedli smo dvoleten Comenius projekt, bili vključeni v mednarodno sodelovanje s srbsko šolo, postali smo akreditirana organizacija za izvajanje evropske prostovoljske službe.

Vodstvo šole predlaga, da se več strokovnih delavcev šole angažira pri razpisih za Erasmus projekte, mednarodne projekte preko ZRSŠ, ACES in druge. menimo, da je sodelovanje v projektih, zlasti mednarodnih, izziv in priložnost za osebnostno in strokovno napredovanje, za krepitev različnih veščin in kompetenc, zlasti pa priložnost za razvijanje vseživljenjskega učenja in povezovanje formalnega in neformalnega učenja. B. Komuniciranje:

Menimo, da so redne mesečne govorilen ure dosegle namen. Za starše smo vedno na razpolago, osebno in po telefonu. Ne podpiramo pa elektronskih stikov, saj so brezosebni in pogosto ne dosežejo želenega uspeha.

Komuniciranje z učenci je težje zaradi njihovega bega v rabo elektronskih medijev. Učencem se na šoli nudi ogromno oblik individualnega in/ali skupinskega svetovanja, pomoči, razgovora – a teh oblik večinoma ne izkoristijo. Prav tako so starši prepričani, da otrokom lahko pomagajo le z dodatnimi urami strokovne pomoči (po odločbah ZRSŠ), večinoma pa ne koristijo vseh drugih možnosti, ki jim jih strokovni delavci šole ponujamo. Pedagoški izziv vseh zaposlenih na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v prihodnjih letih bo prav spodbujanje različnih oblik osebne komunikacije z otroki – preprečevanje odtujenosti zaradi prekomerne rabe telefonov, tablic, računalnikov itd.

Menimo, da se je šolska spletna stran v zadnjih petih letih ustrezno odzvala na potrebe okolja, da zagotavlja potrebne informacije, ki jih pričakujejo učenci, starši in drugi, povezani z delom šole. Šolska spletna stran se s septembrom 2017 posodablja. Aktivni smo tudi na socialnih omrežjih, ki pa niso oblika komuniciranja, ki bo nadomestila osebni stik. Skrbi nas možnost zlorabe socialnih omrežij za klevetanja in sovražni govor.

Večina komunikacije med zaposlenimi pa še vedno poteka osebno (sestanki, konference), vedno pogosteje pa elektronsko (npr. obvestila).

C. Razvoj zaposlenih

Večina zaposlenih se je udeležila izobraževanj / usposabljanj po lastnih željah, potrebah a v okviru možnih finančnih sredstev. Organiziramo skupna izobraževanja za zaposlene strokovne delavce, pa tudi starše oz. skrbnike in tehnično osebje. Pomemben prispevek k krepitvi sodelovanja predstavlja strokovna ekskurzija vseh zaposlenih (navadno ob koncu pouka, junija).

V bodoče bomo spodbujali dodatne oblike strokovnega razvoja zaposlenih: medsebojne hospitacije, timsko delo, medpredmetno sodelovanje, projektno delo, delavnice, primeri dobrih praks- prikaz itd.

Število objavljenih strokovnih člankov bi se lahko povečalo, saj se na šoli dogaja veliko kvalitetnih dogodkov, ki bi jih bilo smiselno predstaviti širši javnosti.

Doizobraževanja se ni udeležil nihče, kljub potrebi zavoda, saj je povezano z večjimi finančnimi sredstvi.

D. sodelovanje z lokalno skupnostjo smo povečali daleč nad zapisanimi pričakovanji. zaradi prikazanega interesa smo zelo uspešno sodelovali s številnimi zavodi, društvi in drugimi ustanovami v lokalni skupnosti, ki so nam pomagale pri izvedbi dni dejavnosti, kulturnih dogodkov in drugih dejavnosti na šoli, pri izvedbi krožkov (interesnih dejavnosti), poklicni orientaciji. Prav sodelovanje med generacijami in med institucijami predstavlja pomembno dodano vrednost našemu strokovnemu delu na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

mag. Mojca Lazar Doberlet, ravnateljica

Obravnavano na sestanku učiteljskega zbora v ponedeljek, 11. 9. 2017.
Obravnaval svet staršev na redni seji v torek, 12. 9. 2017.
Potrjeno na seji sveta zavoda, dne 26. 9. 2017.

Jožica Rovšek, predsednica sveta zavoda